

**FÉDÉRATION DES PARENTS FRANCOPHONES
DE COLOMBIE-BRITANNIQUE**

**MODULE #3
CAHIER D'INFORMATION
LES CLASSES À NIVEAUX MULTIPLES**

RÉVISÉ AU 15 OCTOBRE 2004

Remerciements

La Fédération des parents francophones de Colombie-Britannique tient à remercier le

regroupement de parents de l'Ontario, « Parents partenaires en éducation (PPE) » pour nous avoir donné l'autorisation d'utiliser l'information contenue dans leur programme de formation « Parents en forme ».

Nous tenons également à souligner l'appui financier du « ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique », dans le cadre des ententes fédérales-provinciales en éducation du « Programme d'appui aux langues officielles » du ministère du Patrimoine canadien.

Avant propos

Les classes à niveaux multiples font partie de la réalité quotidienne du système d'éducation francophone de la Colombie-Britannique. Cependant, ce type de classe est souvent perçu comme un obstacle à l'offre d'une éducation de qualité. C'est pourquoi, nous avons développé ce cahier d'information afin de donner l'heure juste en ce qui touche ces classes et par le fait même informer les divers intervenants sur les avantages, la problématique et les facteurs qui ont une influence sur leur succès.

CLASSES À NIVEAUX MULTIPLES QUIZZ			
Pour chaque énoncé, veuillez cocher une case	Vrai	Faux	Hum...
1. Classe combinée et classe à niveaux multiples sont des appellations qui veulent dire la même chose.			
2. Au Canada, environ 1 élève sur 5 fréquente une classe qui regroupe 2 niveaux et plus.			
3. Ce sont uniquement des raisons économiques qui amènent les conseils scolaires à établir des classes à niveaux multiples.			
4. Les classes à niveaux multiples ont un impact négatif sur le développement psychosocial des élèves.			
5. Les classes à niveaux multiples amènent les enseignants.es à devenir des personnes ressources plutôt que de dispenser des connaissances.			
6. Dans une classe à niveaux multiples, les élèves font tous la même chose, mais à des degrés divers.			
7. Une des conditions essentielles à la réussite d'une classe à niveaux multiples est le support des parents et de la communauté.			
8. En Colombie-Britannique, le Conseil scolaire francophone ne prévoit pas de ressources additionnelles pour les classes à niveaux multiples.			
Nombre de bonnes réponses			
< De 6 à 8 bonnes réponses : Félicitations! Vous avez tout ce qu'il faut pour assumer la direction des services pédagogiques au CSF.			
< De 3 à 5 bonnes réponses : Très bien! Vous montrez de très bonnes dispositions pour être aide-enseignant.e dans une classe multiniveaux.			
< Moins de 2 bonnes réponses : Courage! Au moins vous avez réussi à compléter le quizz.			

Définition

Une classe à niveaux multiples est une classe dans laquelle on regroupe des élèves provenant de deux niveaux ou plus, dans un même local, avec le même enseignant ou la même enseignante. ¹

Il existe plusieurs appellations pour nommer ces classes :

- Classe combinée (Split-Grade)
- Classe multiniveau
- Classe multiâge
- Classe multiprogramme
- Classe à niveaux multiples

Généralement, on utilise le terme « classe multiâge » lorsque celle-ci est établie pour des raisons éducatives (meilleur développement social et cognitif). Lorsque la classe est établie pour des raisons administratives (diminution de la clientèle, raison économique), on utilise plutôt le terme « classe à niveaux multiples ».

Au Conseil scolaire francophone de la C.-B., on utilise le terme « classe à niveaux multiples » pour désigner les classes qui regroupent les élèves de trois niveaux et plus. Lorsque la classe regroupe les élèves de seulement deux niveaux, on se sert du terme « classe combinée ».

Situation dans le monde

Les classes à niveaux multiples existent depuis bien longtemps, et ce un peu partout dans le monde. La Nouvelle-Zélande, qui possède le taux d’alphabétisation le plus élevé au monde, regroupe très fréquemment les élèves d’âges variés dans les mêmes classes. En Australie occidentale, plus de 85% des écoles ont des classes à niveaux multiples. En Suisse, 23% des classes sont à niveaux multiples. La France, les États-Unis et les pays scandinaves connaissent depuis longtemps de telles classes.

Situation au Canada

Au Canada, environ une classe sur 7 (17,17%) dans le système d’éducation public est de type combiné. C’est donc dire que près de 20% des élèves fréquentent de telles classes.

Au niveau du CSF, au 30 septembre 2004, sur un total de 138 classes dans les écoles élémentaires, 97 classes (70,9%) regroupaient des élèves de plus d’un niveau. De ce nombre, 66 classes regroupaient des élèves de 2 niveaux, 23 classes regroupaient des élèves de trois niveaux, 7 classes regroupaient 4 niveaux et finalement une classe regroupait 6 niveaux.

¹Tiré du programme de formation : Parents en forme, Classes à niveaux multiples, PPE, Ontario

Les bénéfices potentiels

Les classes à niveaux multiples sont souvent perçues de façon négative parce que les conseils scolaires les mettent sur pied pour des raisons administratives (diminution de la clientèle, raison économique). Cependant, plusieurs conseils scolaires les mettent sur pied pour des raisons pédagogiques, et ce souvent à la demande des parents. Les études démontrent qu'il y a des effets bénéfiques pour les élèves inscrits dans de telles classes. De plus, ces mêmes études démontrent que ces classes n'ont pas d'effets négatifs sur le rendement scolaire des élèves.

Voici une liste d'avantages que peuvent amener les classes à niveaux multiples :

Pour les élèves :

- Permet à l'élève de :
 - développer son sens de l'organisation;
 - d'acquérir progressivement de l'autonomie;
 - développer son sens des responsabilités;
 - mieux respecter les autres, plus jeunes ou plus âgés, avec leurs différences et leurs difficultés;
 - faire des apprentissages avec les élèves du degré inférieur ou supérieur.
- L'environnement favorise l'entraide entre les élèves.
- Des recherches récentes démontrent que le développement psychosocial des élèves de classes multiprogrammes est aussi bon, sinon meilleur, que celui des élèves de classes ordinaires. Ces élèves ont tendance à avoir un meilleur rendement dans les domaines des habitudes de travail, de la motivation personnelle et du sens des responsabilités.
- Sur le plan du développement cognitif, leur rendement est aussi bon, sinon meilleur, qu'en classe ordinaire.

Pour les enseignants :

- Ce modèle d'organisation favorise une meilleure connaissance des élèves par l'enseignant.e., puisque bien souvent il ou elle retrouvera les mêmes élèves l'année suivante.
- Ce modèle amène les enseignants.es à devenir des personnes-ressources, des animateurs, plutôt que de dispenser des connaissances.
- Le fait d'avoir réussi à bâtir du matériel pour sa classe, d'avoir trouvé des solutions aux problèmes rencontrés, d'avoir réussi à gérer sa classe multiprogramme, permet à l'enseignant.e d'avoir une grande satisfaction du travail accompli.

Pour les parents :

- La classe multiprogramme permet de sauvegarder l'école.
- En général, les parents reconnaissent la richesse et la variété des expériences offertes aux élèves. Ils estiment que leur enfant peut acquérir une méthode de travail personnelle, le sens de la discipline et des responsabilités et une plus grande autonomie.

Pour l'enseignement :

- Demande des stratégies qui favorisent le développement des compétences transversales et permet une plus grande individualisation de l'enseignement.
- Permet de couvrir autant de contenu des programmes d'études que dans une classe ordinaire tout en mettant l'accent sur l'apprentissage plutôt que l'enseignement.
- En Colombie-Britannique, les programmes d'enseignement reposent sur le principe que les enfants ont chacun leur propre rythme d'apprentissage. Le respect de ce principe est pratiquement essentiel lorsque l'on élabore les stratégies d'enseignement dans une classe à niveaux multiples.

La problématique

Les avantages d'une classe à niveaux multiples identifiés précédemment découlent d'une situation idéale. En effet, les choses ne vont pas toujours sur des roulettes dans une telle classe. Certains facteurs peuvent faire en sorte que l'enseignement offert n'ait pas la qualité escomptée. Voici une liste de facteurs qui peuvent avoir un impact négatif sur le succès d'une telle classe :

- # Charge de travail trop grande pour l'enseignant.e.
- # Manque d'expérience du personnel avec ce genre de modèle d'organisation.
- # Manque de temps pour tenir compte de façon appropriée de la diversité des élèves et des programmes, de la clientèle en difficulté d'apprentissage et des élèves ayant des problèmes de comportement.
- # Manque de ressources adaptées pour l'enseignement dans une classe multiniveaux.
- # Manque de formation pour le personnel enseignant.
- # Sentiment d'isolement du personnel enseignant. (peu d'occasions d'échanges, de partage, de recherche de solution...)
- # Inquiétudes chez le personnel enseignant, qui peuvent s'aggraver si les parents les envahissent avec leurs propres inquiétudes et interrogations.

Les facteurs de succès

Si l'on désire assurer le succès d'une classe à niveaux multiples, il faut s'assurer que certaines dispositions soient mises en place :

- # **Le support de l'école.** L'enseignant.e doit avoir le plein support de l'école. Il faut donc que les besoins des élèves qui ont des problèmes d'apprentissage ou de comportement soient rencontrés. La direction de l'école doit bien assumer ses fonctions de supervision et de leadership pédagogique et l'appui du personnel de l'école doit être disponible en tout temps.
- # **L'organisation de la classe.** Le nombre d'élèves dans la classe a évidemment une incidence sur le travail de l'enseignant.e. Le nombre d'élèves ayant des problèmes d'apprentissage ou de comportement a également un impact. Il faut donc que le Conseil scolaire tienne compte de ces facteurs et qu'il soit prêt à diminuer le ratio enseignant/élèves pour les classes multiniveaux.
- # **L'expérience et l'appui au personnel enseignant.** L'enseignant.e devrait avoir accès à des ressources didactiques qui sont adaptées pour l'enseignement dans une classe multiniveaux; comme par exemple des projets développés pour faciliter l'intégration des matières et l'atteinte de résultats d'apprentissage de plusieurs niveaux à la fois. De plus, on devrait lui permettre de bénéficier de l'expérience d'autres membres du personnel qui enseignent dans de telles classes que ce soit par le biais d'un système de mentorat (buddy system) ou encore à travers des activités de développement professionnel.
- # **Le support des parents et de la communauté.** Ce support est essentiel. L'enseignant.e doit se sentir appuyé.e dans son travail. Il faut donc promouvoir l'implication des parents et de la communauté en général dans le déroulement d'activités dans la salle de classe ou à l'extérieur de l'école.
- # **La diffusion de l'information** Il est essentiel d'informer la communauté-école sur les avantages, la problématique et les facteurs de succès des classes multiniveaux. C'est en démystifiant le concept de ce type de classes que l'on favorisera l'engagement de tous et chacun vis-à-vis de son succès.

Réflexion pour les parents

- # Quelles sont mes grandes préoccupations en ce qui touche la présence de mon enfant dans une classe multiniveaux ?
- # Comment puis-je contribuer à la réussite scolaire de mon enfant ?
- # Comment puis-je appuyer l'enseignant.e de mon enfant ?

Questions/Réponses²

- # **Est-ce que mon enfant va couvrir tous les programmes dans toutes les matières ?**
- Oui, votre enfant va couvrir tous les programmes d'études dans toutes les matières. Cependant, la façon de livrer les programmes pourra varier. Les enseignants et les enseignantes utilisent diverses stratégies d'enseignement, par exemple, l'enseignement par thèmes qui permet de répondre aux attentes de deux ou trois programmes dans une activité centrée autour d'un thème.
- # **Est-ce que mon enfant devra partager son enseignant ou son enseignante avec l'autre moitié de la classe ?**
- Pas nécessairement avec les autres niveaux de la classe, mais avec les autres élèves, oui. Dans une classe à niveaux multiples, les élèves apprennent à travailler seuls ou en petits groupes. Cela permet à l'enseignant ou l'enseignante de travailler avec différents groupes, un après l'autre, ou même avec un seul élève ayant un besoin particulier.
L'enseignement traditionnel ou magistral se déroule à des moments bien précis. Ensuite, les élèves travaillent individuellement ou en groupes, ce qui permet à l'enseignant ou l'enseignante d'accorder son attention à des élèves ou à de petits groupes d'élèves en particulier.
- # **Est-ce que mon enfant sera bien préparé pour l'an prochain ?**
- Assurément, puisque toutes les parties du curriculum, pour chaque niveau scolaire, seront couvertes.
De plus, la recherche démontre clairement que les élèves des classes à niveaux multiples développent leur autonomie et mettent à profit leur capacité de travailler en groupe et d'assimiler des connaissances en les transmettant à leurs camarades de classe. La classe à niveaux multiples est un milieu d'une richesse incroyable.
- # **Est-ce que mon enfant sera intégré au groupe, même si les enfants sont plus jeunes ou plus vieux que lui ?**
- Oui. C'est une question d'attitude et de « chimie » entre élèves. S'intégrer au groupe est toujours un défi pour chaque élève, peu importe le genre de classe où il se trouve.
L'enseignant ou l'enseignante fournit aux élèves des occasions de participer à des activités d'apprentissage en groupe et de créer des liens entre eux. Il ou elle crée une ambiance amicale pour que chacun et chacune se sente chez soi. Le calme, la bonne entente, l'esprit d'entraide, le respect d'autrui sont des facteurs essentiels qui contribuent au développement des élèves.

²Tiré du programme de formation : Parents en forme, Classes à niveaux multiples, PPE, Ontario

Références

- # Classes à niveaux multiples, Programme de formation : Parents en forme, Parents partenaires en éducation, Ontario
<http://franco.ca/ppe/pefintro.html>
- # BCTF Research Report, «Split-Grade and Multi-Age Classes: A Review of the Research and a Consideration of the B.C. Context», January 2000, by Charlie Naylor
<http://www.bctf.ca/ResearchReports/2000ei02/report.html>
- # «The Multi-grade Classroom: Myth and Reality, a Canadian Study», A Canadian Education Association Report, Edited by Margaret Gayfer, extracted from the CEA research study done by Joel Gajadharsing,
- # «Analyse des besoins des enseignants de Classes Multiprogrammes», Roger Francoeur, Direction régionale, Ministère de l'Éducation du Québec, Mai 1997.
(<Http://rtsq.grics.qc.ca/multip/analyse/ana1.htm>)
- # «La classe multiprogramme : Une réalité de plus en plus présente. Conditions favorables pour la mise en place d'un groupe multiprogramme», Commission scolaire de Sainte-Thérèse, Élaboré par France Arsénault, directrice, Christiane Desbiens, directrice, Francine Fagnant, directrice, Monique Parent, directrice, Hubert Prenoveau, directeur, Lise Laurence, conseillère pédagogique, Avril 1998.
(<http://rtsq.grics.qc.ca/multip/CSMI/cmp.htm>)