



CONSEIL JEUNESSE
FRANCOPHONE
DE LA COLOMBIE-BRITANNIQUE

ÉVALUATION DU PLAN STRATÉGIQUE PAR LES ÉLÈVES



Une initiative du Conseil scolaire francophone de la C.-B. (CSF)
en partenariat avec
le Conseil jeunesse francophone de la C.-B. (CJFCB)

30 novembre au 5 décembre 2020

Coordinatrice du projet : Clémentine Creach



SOMMAIRE

MISE EN CONTEXTE.....	3
AXE 1 : UNE ÉDUCATION INNOVANTE.....	4
AXE 2 : UNE CULTURE VIVANTE ET PARTAGÉE	5
AXE 3 : DES HABILITÉS DE VIE ET D'AVENIR	6
COVID-19 : DÉFIS ET APPRENTISSAGE.....	7
ÉLARGISSEMENT DE L'ESPACE FRANCOPHONE	7



MISE EN CONTEXTE

Cette quatrième édition du forum Fusion a eu un format différent des éditions précédentes dans le contexte de la pandémie. Celle-ci s'est organisée sur toute une semaine, en format virtuel. Nous avons utilisé différentes plateformes en ligne afin de proposer une programmation variée lors de laquelle les jeunes ont discuté et évalué les différents axes du plan stratégique.

Les 23 élèves, provenant de 14 écoles différentes, ont également pu s'exprimer sur la manière dont ils vivent la situation de la pandémie au quotidien, mais surtout dans leur milieu scolaire respectif en mettant en perspective les défis, mais aussi les aspects positifs qui ressortent des nouveaux aménagements scolaires.

Pour cette édition, nous avons abordé le prisme virtuel comme étant une opportunité de poser un regard plus actuel et critique de ce qu'est l'éducation, mais aussi de comment les jeunes envisagent le modèle éducatif dans le futur. Ce sont autant de questionnements qui ont été abordés à travers un atelier sur la décolonisation des pensées ou encore sur l'éducation du futur. Les jeunes ont également pu travailler sur la création d'un tableau de visualisation pour leur école, mais aussi discuter avec des étudiants de différentes universités des inquiétudes et des questions qu'ils se posent pour leur avenir après le secondaire. C'est avec toute cette matière réflexive que les jeunes ont finalement participé au forum de consultation annuel sur le plan stratégique du CSF.

Les données ressorties dans ce document représentent les éléments ressortis par les élèves lors de ce forum de consultation. Ce qui se trouve dans les pages suivantes représentent des éléments sur lesquels une majorité des élèves étaient du même avis.

Bonne lecture !

AXE 1 : UNE ÉDUCATION INNOVANTE

A | Un apprentissage personnalisé, diversifié et flexible pour la réussite scolaire de tous les élèves.

Points forts :

- Les élèves trouvent que le CSF est avancé au niveau des compétences technologiques et se sentent vraiment privilégiés de pouvoir, par exemple, avoir leur propre ordinateur pour travailler ;
- Il y a une belle offre de cours dans les plus grandes écoles ;
- Reconnaissance des bienfaits d'avoir des choix de cours via l'école virtuelle ;
- Les expériences du type Stage de leadership sont vraiment appréciées des élèves.

Points à améliorer / suggestions :

- Les élèves aimeraient avoir un plus grand panel de choix de cours et qui s'éloigne aussi des matières purement académique ;
- Les jeunes ont mentionné à plusieurs reprises ressentir un manque en termes d'options d'apprentissage de langues étrangères ;
- Favoriser l'apprentissage en dehors de la salle de classe.

B | Un personnel engagé, bénéficiant d'un accompagnement et d'une formation continue adaptés aux nouvelles pédagogies ainsi qu'aux recherches probantes

Points forts :

- Les jeunes trouvent que, globalement, les enseignants ainsi que le personnel administratif de l'école sont disponibles et accessibles et ils en sont très reconnaissants.

Points à améliorer / suggestions :

- Les élèves ressentent les défis de recruter des enseignants francophones. Il n'y a pas de constance au niveau de la qualité des enseignants, qui fluctue en fonction des années et des écoles.
- Manque de connaissance de la réalité des personnes en milieu minoritaire pour certains enseignants qui viennent de contexte majoritaire.

AXE 2 : UNE CULTURE VIVANTE ET PARTAGÉE

A | Une construction identitaire qui favorise la diversité et l'épanouissement.

Points forts :

- Les jeunes aiment voir leurs écoles s'engager au niveau de l'inclusion, notamment à travers la mise en place de comités sur des sujets tels que 2SLGBTQIA+ (via les comités Empreintes et SOGI) ou encore sur la démarche de réconciliation via les contenus enseignés à travers les nouveaux curriculums ;
- Mise en place de différentes activités qui valorisent la diversité et promeuvent l'inclusion.

Points à améliorer / suggestions :

- Avoir plus de ressources et d'outils à disposition pour s'informer, mais aussi pour pouvoir sensibiliser les autres lorsqu'ils n'ont pas le comportement approprié ;
- Le sentiment de fierté francophone est un vrai défi dans certaines écoles. Il faut continuer à informer et à sensibiliser les jeunes sur ce que veut dire être francophone, renforcer la sensibilisation contre l'insécurité linguistique qui est un enjeu central dans la construction identitaire.

B | Une culture de collaboration qui repose sur des valeurs communes à travers l'école, la famille et la communauté.

Points forts :

- Les élèves ont vraiment l'impression de faire partie d'une famille et aiment cette proximité, aussi bien avec les autres élèves qu'avec le personnel de l'école.

Points à améliorer / suggestions :

- Les jeunes aimeraient créer plus de liens avec les autres écoles du CSF ;
- L'idée de développer des partenariats avec les programmes d'immersion a aussi été abordée à plusieurs reprises ;
- Plusieurs jeunes ont mentionné vouloir en savoir plus sur leur propre province et sur les réalités des uns et des autres parfois méconnues. L'idée de faire un voyage en Colombie-Britannique est ressortie à plusieurs reprises.



AXE 3 : DES HABILITÉS DE VIE ET D'AVENIR

A | Un apprentissage socio-émotionnel qui repose sur la conscience de soi, la conscience sociale et une prise de décision responsable.

Points forts :

- Le programme IB ainsi que les activités extracurriculaires comme les clubs aident beaucoup à développer ces compétences socio-émotionnelles.

Points à améliorer / suggestions :

- Les jeunes trouvent que cela représente un plus grand défi de développer leurs compétences sociales dans des plus petites écoles.
- Les élèves des écoles hétérogènes se sentent moins familiers avec ces compétences.

B | Une préparation à l'après-secondaire par une approche flexible et expérientielle.

Points forts :

- Ils apprécient les présentations qu'ils reçoivent de certaines universités même s'ils aimeraient avoir une plus grande diversité d'établissements qui les visitent ;

Points à améliorer / suggestions :

- Avoir plus de ressources et d'appui pour les démarches liées aux candidatures pour les universités, les demandes de bourses ou encore les choix de programmes ;
- Au niveau des conseillers, les jeunes aimeraient voir plus de suivis personnalisés, être mieux informés sur la diversité des options d'études disponibles. Les élèves des écoles hétérogènes notent également l'absence de conseillers francophones.
- Les jeunes disent ne pas se sentir prêts à gérer leur quotidien, de façon autonome, après le secondaire et ce pour des sujets aussi pragmatiques que la gestion d'un budget ou encore comment faire leurs impôts ;
- Les jeunes aimeraient avoir plus de panels de discussions avec des étudiants qui sont à l'Université afin d'avoir des retours sur leurs choix de parcours, quels sont les défis qu'ils ont pu vivre en arrivant à l'Université et partager leurs trucs ;
- Un [guide de ressources postsecondaire](#) a été créé par le Conseil jeunesse. Cela pourrait être pertinent de le diffuser dans toutes les écoles secondaires.

COVID-19 : DÉFIS ET APPRENTISSAGE

Comme pour tout le monde, la situation de la pandémie a un impact sur les jeunes, autant sur leur santé mentale que dans leur organisation quotidienne. Malgré les défis, les jeunes trouvent que le CSF a su répondre et s'adapter rapidement à la situation. Ils sont également heureux d'être de retour physiquement à l'école même si le format d'apprentissage actuel amène plusieurs défis. Voici dans cette section un résumé des points positifs de cette situation selon les jeunes et les défis principaux qu'ils ressortent.

Points positifs et apprentissage :

- Le rendu des travaux en ligne via Manage Bac plait beaucoup. Les jeunes trouvent cela utile, innovant et que cela s'inscrit dans une démarche écoresponsable ;
- Certains élèves ont émis l'idée d'avoir des cours hybrides après la pandémie, car ils trouvent que cela peut amener un certain confort de suivre des cours en ligne ;
- Les jeunes aimeraient voir certaines habitudes rester après la pandémie comme la mise à disposition de gel nettoyant, le nettoyage des classes plus fréquent ou encore, demander aux personnes qui sont malades (rhume et autres virus de saison) de porter un masque pour éviter la propagation ;
- Malgré le fait qu'ils aimeraient avoir plus de ressources à disposition, les jeunes reconnaissent que les enseignants sont plus attentifs au stress des élèves et partagent plus de ressources sur la santé mentale qu'avant la pandémie.

Défis principaux :

- Le format d'apprentissage actuel n'est pas optimal selon eux et peut être source de stress pour les élèves. Ils ont l'impression que l'expérience d'apprentissage est relayée au second plan et que seule la substance académique est importante, ce qui peut causer des défis d'apprentissage chez certains élèves.
- La période de la pandémie constitue une charge mentale et émotionnelle importante pour les jeunes. Certains vivent plus difficilement que d'autres cette situation et trouvent qu'il y a peu de ressources en dehors des conseillers et conseillères présentes.
- Depuis le retour à l'école en septembre, certains jeunes ont l'impression que les écoles ont pris pour acquis cette situation et qu'on porte moins attention qu'avant aux défis qu'ils peuvent vivre.

ÉLARGISSEMENT DE L'ESPACE FRANCOPHONE



Bien qu'il y ait des espaces de discussions et de consultations prévus sur le sujet, les jeunes ont quand même partagé leurs questionnements et leurs inquiétudes à l'égard de la transition des écoles hétérogènes en écoles homogènes.

Ce bilan n'a pas pour objectif de parler de ce sujet spécifiquement en détail, mais nous tenions tout de même à partager quelques inquiétudes qui sont ressorties par les jeunes sur le sujet au cours du forum.

Ceux-ci s'inquiètent de perdre une dimension sociale importante à leur vie étudiante en côtoyant actuellement un grand nombre d'étudiants différents. Les cohortes francophones sont toutes petites dans certaines régions et cela impliquerait donc d'être au quotidien avec un tout petit groupe d'élèves. Ils ont également peur de perdre accès à des opportunités liées à l'école anglophone comme l'offre de cours diversifiée et le nombreux choix d'activités parascolaires. Les élèves entrevoient également une amplification du manque d'enseignants dans ces milieux pour ne noter que quelques éléments.

Il faut savoir que les élèves sont aussi conscients des défis causés ces milieux hétérogènes. Ils souhaitent seulement poursuivre la discussion pour trouver la meilleure transition qui prenne en compte leurs besoins à court, moyen et long terme. La réalité des jeunes des différentes régions varie également d'un endroit à l'autre.

Les jeunes tenaient également à remercier le CSF d'avoir pris un pas de recul au niveau du processus de consultation et espèrent continuer à pouvoir s'exprimer sur le sujet au cours de la prochaine année à travers le nouveau processus qui sera choisi.