



Une initiative du Conseil scolaire francophone (CSF)
en partenariat avec le Conseil jeunesse francophone de la
Colombie-Britannique (CJFCB)

Rapport final

Partie 1 - Bilan logistique
Partie 2 - Évaluation du plan stratégique



1 au 4 novembre 2018

Coordination du projet : Sandra Mothes, CJFCB



PARTIE 1 – BILAN LOGISTIQUE - TABLE DES MATIERES

PRÉSENTATION DU PROJET	3
ORGANISATION	4
Recrutement	4
Transport	5
Communication	6
Logement	6
Nourriture	6
Ressources humaines	7
PROGRAMMATION	7
Construction de la programmation	7
Moments de détente	10
INCIDENTS	10
Zoe Blais, Kelowna	10
Max Korinth, Nelson	11

PRÉSENTATION DU PROJET

Le forum Fusion est né d'un besoin de sonder les jeunes sur leur éducation. Alors que la communauté a pu évaluer en ligne le plan stratégique du CSF en place pour la deuxième année consécutive, il n'était pas facile de toucher les jeunes par ce procédé. C'est de ce besoin qu'est née l'idée d'organiser un forum entièrement dédié à la voix des jeunes sur leur éducation.

Grâce aux opinions et idées des élèves sur les grands domaines de leur éducation ressorties lors de ce forum, c'est une double action qui pourra être menée : à leur échelle, les jeunes dans leurs écoles pourront initier des changements et les employés et membres du Conseil d'administration du CSF auront l'opinion des jeunes en tête lors de leurs prises de décisions et actions.

Pour la première fois cette année, les jeunes ont eu l'opportunité de participer au [Sommet sur la transition linguistique](#) organisé par la communauté francophone en Colombie-Britannique. Ils y ont pris part au même titre que les autres participants, tous issus des différents organismes de la communauté.

Le forum Fusion avait pour objectifs les points suivants :

- Créer un rapprochement et une interconnaissance entre le CSF et les jeunes ;
- Renforcer l'implication des élèves dans leur vie étudiante et dans leur éducation;
- Recueillir l'opinion des jeunes sur leur éducation dans le cadre d'une évaluation du plan stratégique du CSF ;
- Faire comprendre aux jeunes la place du français dans leur vie et l'importance du CSF pour la communauté francophone en Colombie-Britannique.

Voici les résultats obtenus :

- Les jeunes ont pris connaissance du plan stratégique du CSF et ont pu s'exprimer sur ce qu'ils considèrent comme étant les forces et les points à améliorer de leur Conseil scolaire ;
- Les jeunes en savent plus sur le fonctionnement du bureau central ;
- Les jeunes ont réfléchi et donné leur avis sur les questions touchant les enjeux de transmission linguistique dans la communauté et l'importance du CSF dans l'atteinte de ce but ;
- Les jeunes ont pu rencontrer et échanger avec des gens de la communauté francophone de diverses sphères et de divers milieux ;

- Le nouveau CA du CSF a pu rencontrer les élèves de la région qu'ils représentent afin de discuter des réalités de leurs milieux.
- Les grandes lignes d'actions du Réseau Jeunesse (conseil étudiant provincial) sont déterminées pour l'année suite aux recommandations de tous les élèves ;
- Les jeunes sont informés des initiatives et événements qui leur sont offerts tout au long de l'année ;
- Les jeunes ont pu rencontrer d'anciens élèves du CSF afin de discuter de leur réalité après le secondaire et de l'apport de leur éducation au CSF dans cette transition ;
- Les jeunes ont pu en apprendre plus sur les réalités des autres écoles du Conseil scolaire, se partager les bons coups de leurs écoles ainsi que leurs trucs pour relever les défis similaires auxquelles ils font face.
- Les jeunes ont pu créer des amitiés avec d'autres élèves francophones de partout en province et ainsi renforcer leur sentiment d'appartenance à la communauté francophone.

ORGANISATION

L'organisation de l'événement a été répartie en quatre tâches distinctes : le recrutement (promotion et inscription), la logistique (transport, hébergement, repas), la programmation ainsi que les communications.

Recrutement

La deuxième édition du forum Fusion a réuni 47 élèves de la 8^{ème} à la 12^{ème} année venant des 15 écoles secondaires du CSF.

Le public visé pour ce forum était les membres des conseils étudiants et membres du Réseau jeunesse. Tout élève désireux de s'impliquer dans son école sans être membre d'une organisation particulière était également invité à participer lors de cette deuxième édition.

Le recrutement s'est fait en parallèle avec celui du Réseau jeunesse : courriels aux directions et campagne de promotion. Les affiches ont elles aussi été envoyées à la même période. Les directions ont été relancées régulièrement jusqu'à ce que toutes les écoles soient représentées.

Le recrutement des jeunes cette année s'est très bien déroulé : le projet a été valorisé par les directions auprès des élèves ainsi que par les participants de l'an passé, ce qui a permis d'atteindre 50 inscrits. (Il n'y eu que 3 désistements pour empêchements médicaux et contre temps dans les 3 semaines précédant l'événement).

Région	École	Nombre de participants
Côte sud de la C.-B.	André-Piolat (North Van)	2
	Chatelech (Sechelt)	2
Grand Vancouver	Gabrielle-Roy (Surrey)	2
	Jules-Verne (Vancouver)	5
Nord de la C.-B.	Duchess Park (Prince George)	4
Nord de l'île de Vancouver	Au-cœur-de-l'île (Comox)	1
	Côte-du-soleil (Powell River)	3
	Brooks (Powell River)	1
	Carihi (Campbell River)	1
	NDSS (Nanaimo)	1
Sud de l'île de Vancouver	Victor-Brodeur (Victoria)	5
Sud-est de la C.-B.	Anse-au-sable (Kelowna)	5
	Pen High (Penticton)	3
	Sentiers-alpins (Nelson)	4
Vallée du Fraser	Pionniers (Port Coquitlam)	8
Total		47

Transport

Les jeunes de Kelowna, Penticton, Prince George, Nelson (départ de Castlegar), Campbell River, Powell River et Comox sont venus en avion. Un autobus est allé les chercher aux différents terminaux à l'aéroport.

Les jeunes de Sechelt, Nanaimo et Victoria sont venus en ferry. Des employés du Conseil jeunesse sont venus les chercher en voiture (autos persos et Evo si nécessaire).

Les jeunes du Grand Vancouver sont venus par leurs propres moyens. Le covoiturage a été suggéré dans le plan de transport.

Les transports durant l'événement ont été effectués avec la compagnie de bus Thirdwave et tout s'est très bien déroulé.

Communication

C'est Ronan Lanuzel (Made by design) qui s'est occupé de faire l'affiche.

Gaetan Nerincx était en charge des photos. Il était parmi nous le jeudi soir, le vendredi après-midi et le samedi soir. Yoann, un autre photographe (amateur) est venu le samedi soir car Gaetan n'était pas disponible. Marie-Athéna du Conseil jeunesse a pris quelques photos lors de la journée du vendredi.

**Pour l'année prochaine, ce serait intéressant de faire une vidéo promotionnelle de l'événement.*

Logement

Nous avons dormi à l'école Jules-Verne. Le jeudi soir, nous avons seulement utilisé l'auditorium pour nos activités, l'école étant encore occupée dans les salles de classe.

Les garçons ont dormi au rez-de-chaussée, salles 102 et 103, les filles ont dormi dans la salle des artistes et sur la scène du théâtre. Le matin, nous avons tout ramassé et stocké dans la salle des artistes pour la journée du vendredi.

Le reste de la fin de semaine, nous avons continué à occuper le rez-de-chaussée seulement, sauf pour les douches des garçons situées à l'étage.

**Il n'y a pas assez de douche pour tout le monde. Faire un horaire bien détaillé ou aller dans un centre communautaire l'année prochaine.*

Nourriture

C'est François Hamelin (La Socca) qui s'est occupé de nos repas. La cuisine de Jules-Verne n'étant pas disponible à la location, il nous a livré tous les repas sur place (au CSF le vendredi, au Creekside community center le samedi soir et à Jules-Verne pour les autres repas).

La communication a été excellente, les allergies très bien prises en charge et les horaires respectés. François nous a par ailleurs offert le repas du dimanche midi.

**Rien à dire, les jeunes ont aimé. Retravailler avec François l'année prochaine s'il est disponible !*

Ressources humaines

Pour les nuits, nous étions toujours 4 adultes (1 pour 12 jeunes dont au moins un homme et une femme) et les journées 5 membres de l'équipe étaient présents sauf le vendredi en journée où nous étions 4 adultes.

**Le ratio à 1:4 en soirée et pour la nuit est suffisant. Lorsque possible, utiliser ce ratio aussi en journée selon les activités prévues.*

PROGRAMMATION

La programmation a été élaborée selon les objectifs fixés par le CSF.

Construction de la programmation

Le but de l'événement était de sonder les jeunes sur le plan stratégique mais aussi de développer leur leadership au sein des écoles et de leur faire développer un sentiment d'appartenance à la communauté francophone en Colombie-Britannique.

L'événement a donc été planifié selon 3 volets : vision, appartenance et action. Ces trois volets indissociables avaient pour but de donner aux élèves les outils nécessaires pour, d'une part, évaluer le plan stratégique, mais aussi revenir inspirés dans leurs écoles.

Volet vision

Le but était ici de confronter les buts de l'école selon les élèves avec la situation réelle. Pour ce faire, des activités de type brainstorming ont été proposées le matin. Les élèves ont eu l'opportunité d'écouter M. Dupain, directeur général, sur sa vision de l'école et le plan stratégique leur a été présenté.

**Les élèves ont trouvé la première matinée au CSF un peu trop statique : ils auraient aimé avoir l'opportunité de se déplacer un peu plus, dès le matin, pour rendre les discussions plus interactives. Favoriser des activités plus dynamiques pour cette partie l'an prochain.*

L'après-midi, ils ont pu rencontrer les employés du bureau central dans les domaines suivants pour leur poser leurs questions : projets d'école, partenariats communautaires, choix de cours, technologies, finances, instruction et inclusion.

Ainsi, ils ont été capables d'évaluer le plan stratégique en connaissance du contexte. Pour ce faire, ils devaient se placer sur une échelle allant de « pas du tout d'accord » à « absolument d'accord » suite à des affirmations sur les différents aspects du plan stratégique que leur étaient présentés.

**Les rencontres avec les employés auraient pu être un peu plus longues : nous avons créé des questions avec les élèves pour amorcer les discussions mais les élèves avaient de nombreuses questions subsidiaires dont ils auraient aimé pouvoir discuter, en plus d'explorer d'un peu plus près les ressources disponibles au bureau central (techno, ressources pédagogiques...). Pour la prochaine édition, prévoir un temps plus long serait judicieux, peut-être sous la forme d'ateliers. Les élèves pourront par ailleurs choisir quels thèmes ils veulent aborder, sans contrainte de nombre de jeunes par atelier (le coordonnateur pourra organiser ça après avoir sondé les jeunes la veille sur leurs intérêts). Ainsi, nous ne "forcerions" pas les jeunes à parler de sujets qui les intéressent moins.*

Volet appartenance

La journée du samedi a été entièrement consacrée à la participation des jeunes au sommet sur la transmission linguistique. Les élèves y ont été préparés la veille grâce à l'intervention de Suzanne Robillard, conférencière de l'événement. Elle a expliqué aux jeunes la raison d'être de ce sommet et leur a introduit le concept d'insécurité linguistique.

Bien souvent, les jeunes ne comprennent pas pourquoi ils sont au CSF. Ce sommet a été une occasion pour eux de remarquer l'existence de la francophonie dans notre province, d'en notifier l'importance et d'identifier le rôle du CSF dans sa transmission. Assis aux tables des participants, ils ont pris part à l'événement au même titre que les autres membres de la communauté.

**Les jeunes ont particulièrement apprécié leur participation au sommet. Ils ont réalisé que leur éducation au CSF et leur participation aux activités en français organisées par la communauté francophone étaient les moteurs de la survie du français en Colombie-Britannique. Les conférences leur ont donné une idée de l'importance de la transmission du français en C.-B. Ils ont aimé pouvoir partager leurs idées concernant les stratégies liées à l'école à adopter pour valoriser l'éducation en français. Ça a de plus été une occasion pour eux de réaliser la richesse d'étudier en français dans un milieu francophone minoritaire. Faire participer les jeunes de Fusion à un événement de ce*

genre est un vrai plus qui les stimule et leur permet d'avoir un regard différent sur leur éducation en français.

Durant la pause du midi, les jeunes ont eu l'opportunité de manger avec les représentants de leur région au conseil d'administration du CSF. C'est une rencontre qui a été improvisée le jour même suite à une discussion avec l'ancienne présidente du CA et M. Dupain.

**Les jeunes ont beaucoup apprécié cette rencontre. Ils ont pu faire connaissance et discuter des réalités de leurs écoles. Ils ont compris le rôle des membres du CA, alors que ces derniers ont pu avoir une idée de ce qui se passe concrètement dans les écoles de leur région.*

Le soir, les jeunes ont eu l'occasion de rencontrer des anciens du CSF lors de la soirée inspiration au Creekside community center. Se déplaçant de table en table, les anciens (tout juste gradués pour la plupart) ont partagé leur meilleur souvenir au CSF, la place du français dans leur vie aujourd'hui, ce qui leur manque le plus de leur secondaire et comment ils ont vécu la transition post-secondaire. Un buffet était servi, accompagné de musique (DJ Guigui, Guillaume Thomas) pour agrémenter la soirée.

**Les jeunes ont vraiment apprécié de pouvoir parler aux anciens et auraient aimé avoir plus de temps de discussion, moins structuré.*

Volet action

Le dimanche, les jeunes ont eu l'occasion de partager les forces et les points à améliorer dans leurs écoles. Ce dernier atelier a aidé à confirmer et approfondir ce qui avait déjà été discuté à propos du plan stratégique.

Les dernières heures ont été consacrées à la présentation du Conseil jeunesse, du Réseau jeunesse et à une discussion sur les projets que le Réseau jeunesse va mener cette année. C'est finalement un tournoi de sport autre que le soccer qui est ressorti comme projet à mettre en place.

**Sur le thème de l'action, il semble qu'une des améliorations principales que les élèves souhaiteraient voir au CSF est une plus grande variété d'offre de cours. Lors de la prochaine édition, il serait intéressant de les faire réfléchir à quels cours ils souhaiteraient voir apparaître, en leur faisant faire des recherches sur ce qui se fait ailleurs par exemple.*

Le dernier jour, les jeunes sont vraiment fatigués. Cette année, l'événement a duré jusqu'à 3PM mais ce n'était pas utile : un départ à midi serait largement suffisant pour le dernier jour comme les élèves sont fatigués de leur fin de semaine.

Moments de détente

La programmation a été très remplie. Pour permettre aux jeunes de faire connaissance et de se relaxer, Yann notre président est venu le jeudi soir pour animer des jeux brise-glaces. Le vendredi, nous avons été au Laser tag : *Planetlaser*, Richmond afin qu'ils puissent s'amuser et passer un moment informel entre eux. Finalement, le samedi, nous avons eu notre gala inspiration avec les anciens.

**Les trois soirées ont été très appréciées. Conserver le même type de format l'année prochaine.*

INCIDENTS

Deux cas ont été rapportés aux directions d'école suite à des problèmes de comportement lors de l'événement. Voici une copie des courriels récapitulatifs qui ont été envoyés aux directions suite à l'événement.

Zoe Blais, Kelowna

[...] Je voulais simplement vous notifier que cela a été un petit peu difficile avec Zoe Blais. C'est une jeune fille agréable, capable de communiquer et joviale. Malheureusement, je pense que ce type d'événement comprenant un grand nombre de discussions n'était pas spécialement adapté à ses besoins.

Zoe s'est très rapidement endormie lors des ateliers, me disant qu'elle avait faim (elle ne mangeait pas la nourriture du traiteur car elle ne l'aimait pas). Elle n'a donc pas participé aux discussions le vendredi après-midi ni le samedi en journée et a préféré jouer à des jeux sur son téléphone tout le temps. Les seuls moments où elle s'est jointe à nous étaient les soirées sociales (Lazer tag et danse).

Bien que toute l'équipe ait des formations et de l'expérience avec la jeunesse, Zoe aurait certainement eu besoin d'une personne pour l'accompagner en tout temps pour qu'elle profite pleinement de cette fin de semaine. Les jeunes étant très autonomes, Zoe avait du mal à suivre les horaires et n'allait pas spontanément voir la personne référente en cas de question. Par ailleurs, quelqu'un capable de faire des adaptations aux activités de discussion et réflexion lui aurait permis de profiter de l'événement plus grandement.

Ceci pour vous dire que dans le futur, il faudra peut-être essayer de cibler les activités auxquelles Zoe peut participer en fonction de ses intérêts ou de s'organiser avec le CSF

pour que quelqu'un l'accompagne (je pense à l'édition de Fusion de l'année prochaine).

Nos événements sont inclusifs et nous souhaitons à tout prix qu'ils le restent. Nous serions donc ravis de collaborer d'un peu plus près la prochaine fois que Zoe souhaite s'inscrire à l'un de nos événements. [...]

Max Korinth, Nelson

[...] Je voulais simplement vous notifier que nous avons eu un petit incident avec Max Korinth. Lors de notre visite des bureaux du CSF, il a été retrouvé en train d'ouvrir des armoires dans le coin des services technologiques et de prendre des photos.

J'ai évidemment effacé les photos de son téléphone et ai eu suite à ça une discussion avec lui. Nous avons longuement discuté, j'ai dû sévir un peu car son ton montait, mais il s'est finalement calmé et son comportement envers nous et le reste du groupe s'est nettement amélioré. J'ai compris qu'il avait de la difficulté à distinguer ce qui était privé et public suite à d'autres de ses actions un peu douteuses (rien de grave quand même) durant la fin de semaine. Je l'ai donc gardé à l'œil et la fin de semaine s'est très bien terminée.

Max a fait des efforts concernant le français et a visiblement tissé de nombreux liens avec les autres jeunes, ce qui est très positif.

Il n'y aura pas de conséquences pour le Conseil Jeunesse suite à cet incident, mais je souhaitais seulement vous le partager. [...]

PARTIE 2 – EVALUATION DU PLAN STRATEGIQUE - TABLE DES MATIERES

THÈME 1 : COMMUNAUTÉ-ÉCOLE	14
THÈME 2 : OFFRE DE COURS	14
THÈME 3 : QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT	15
THÈME 4 : LES INFRASTRUCTURES	16
THÈME 5 : CULTURE ET IDENTITÉ	17
THÈME 6 : LA PROMOTION DE L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS	17
THÈME 7 : LA TAILLE DES CLASSES	18
THÈME 8 : LA COMMUNICATION	18
THÈME 9 : APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL	19
THÈME 10 : LES RESSOURCES HUMAINES	19
THÈME 11 : PRATIQUES PÉDAGOGIQUES	20
THÈME 12 : DIVERSITÉ ET INCLUSION	20
THÈME 13 : DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET BIEN-ÊTRE	21
THÈME 14 : LES TRANSPORTS	21
ANNEXE A : RÉSUMÉ GRAPHIQUE	22
ANNEXE B : RÉSUMÉ DU RAPPORT	24

Dans le cadre du forum Fusion 2018, le plan stratégique du CSF a été évalué à travers de nombreuses discussions et ateliers sur des thèmes concrets liés à l'école.

Des réflexions en début de forum ont permis de dégager l'idée des buts et de l'utilité de l'école que les jeunes se font. Nous avons ainsi pu comparer leur vision à la situation actuelle pour identifier ce qui est déjà en action et ce qui reste à mettre en place.

De plus, lors d'une rencontre avec les employés, les élèves ont pu discuter de sujets tels que les finances, le choix de cours, les technologies virtuelles et matérielles, les projets d'école, les partenariats avec la communauté, les programmes et l'inclusion en salle de classe. Ces discussions ont permis aux jeunes d'en savoir plus sur leur conseil scolaire et donc d'être capables d'évaluer le plan stratégique en connaissance du contexte.

À la suite de ça, une activité a été organisée pour connaître, sur une échelle, si les élèves étaient en accord ou non avec ce que les membres de la communauté ont ressorti concernant l'évaluation du plan stratégique.

Une soirée sociale a aussi été organisée afin de rassembler des anciens élèves du CSF avec les jeunes de Fusion de cette année. L'objectif était qu'ils puissent partager comment se passe leur cheminement post-secondaire, comment leurs écoles les a préparé et cette grande étape et quelle place prend le français dans leur vie maintenant.

Enfin, le dernier jour, les jeunes ont eu l'occasion de partager les forces et les points à améliorer dans leurs écoles. Ce dernier atelier a aidé à confirmer et approfondir ce qui avait déjà été discuté à propos du plan stratégique.

Les opinions des jeunes sur les 14 points de l'évaluation du plan stratégique par la communauté sont explicitées ci-dessous.

Deux résumés sont disponibles en annexe de ce rapport, un premier sous forme graphique et un deuxième qui rassemble les grandes lignes du contenu du rapport.

Nous aimerions remercier chaleureusement le Conseil scolaire francophone de permettre la réalisation de cet événement si important pour les jeunes afin qu'ils puissent faire entendre leur voix au sujet de leur éducation en français.

L'équipe du Conseil jeunesse reste disponible pour toute question.

Bonne lecture !

THÈME 1 : COMMUNAUTÉ-ÉCOLE

Alors que 46% des jeunes considèrent qu'il y a un esprit de communauté au sein du CSF, 42% ne sont pas tellement d'accord et 11% ne le sont pas du tout. Ces derniers regrettent le manque d'activité inter-écoles leur permettant de créer des liens avec d'autres élèves du CSF.

Points forts :

- Les écoles comptent de plus en plus d'équipes de sport et de clubs ;
- Il y a des opportunités de voyage qui permettent de créer des liens entre élèves (voyages internationaux, échanges avec Nantes...) ;
- Les écoles sont petites, alors tout le monde se connaît ;
- Les conseils étudiants fonctionnent bien et sont valorisés dans la plupart des écoles.

À améliorer :

- Le fait de supprimer des projets d'envergure provinciale tels que LGT, Crescendo et la LIFC enlève aux jeunes des opportunités de se rencontrer et de créer un sentiment de famille ;
- Certains élèves souhaiteraient qu'il y ait plus d'interactions entre élèves de différents niveaux au sein de leur école ;
- Les élèves ont soumis l'idée d'organiser des activités entre écoles d'une même région ;
- La francophonie n'est pas du tout valorisée dans les écoles hétérogènes : le programme est dévalorisé et parfois même oublié ;
- L'organisation de tournois sportifs entre les écoles, avec une diversité de sports permettrait aux élèves de faire grandir leur esprit de communauté.

THÈME 2 : OFFRE DE COURS

Seuls 27% des élèves sondés sont satisfaits de l'offre de cours englobant les programmes dans les écoles et les cours de l'école virtuelle. Ces derniers fréquentent pour la plupart les grandes écoles du CSF dans lesquelles les cours IB sont proposés. Le reste du groupe, soit 73% des jeunes pointent un manque de choix en général au niveau des cours et programmes proposés.

Points forts :

- Les élèves dans les écoles où les cours à options sont multi-niveaux (par exemple l'école André-Piolat) sont satisfaits de l'offre de cours.

À améliorer :

- Les élèves souhaiteraient avoir accès à des cours à option plus variés comme les sciences politiques ;
- Dans les écoles hétérogènes, les élèves voudraient de nouveau avoir accès au cours de sciences en français ;
- Les élèves aimeraient une plus grande flexibilité concernant les cours à option en ligne, dès la 10^{ème} année : ils voudraient que les cours d'option souvent peu variés offerts dans les écoles n'aient pas nécessairement la priorité sur les cours en ligne (plus variés) ;
- Ils souhaiteraient une plus grande offre de cours pour les élèves non-IB ;
- La présence de l'IB en dehors des grandes écoles serait appréciée, à condition que les enseignants soient spécialistes de l'IB. Les élèves pensent que l'IB en ligne ne serait cependant pas une bonne idée, comme pas adapté aux besoins de ce programme.

THÈME 3 : QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT

73% des jeunes sondés estiment qu'ils reçoivent un enseignement de qualité dans leurs écoles. 27% ne sont pas trop d'accord avec cette assertion et seuls 10% ne le sont pas du tout. (Ce pourcentage concerne les écoles dans lesquelles il n'y a pas ou n'y avait pas d'enseignants pendant une période plus ou moins longue).

Points forts :

- Dans la plupart des écoles, hétérogènes comme homogènes, les élèves considèrent qu'ils ont de très bons enseignants, ce qui favorise un apprentissage de qualité ;
- Les ordinateurs sont considérés comme une ressource clé pour l'apprentissage de compétences utiles pour la vie future ;
- Enfin, avoir accès au WIFI est une grande aide que les élèves apprécient et considèrent extrêmement utile pour leur apprentissage.

À améliorer :

- Les outils technologiques comme les imprimantes 3D pourraient être de belles ressources pour l'apprentissage si les enseignants étaient formés pour ça ;
- Les élèves des écoles hétérogènes, ne pouvant pas apporter leur ordinateur à la maison, considèrent que c'est un frein à leur apprentissage.

THÈME 4 : LES INFRASTRUCTURES

Les avis sur le sujet sont assez disparates : alors que 44% des élèves sont satisfaits des bâtiments et équipements de leurs écoles (écoles de 10 ans et moins pour la plupart), 7% ne le sont pas trop et 49% ne le sont pas du tout.

Points forts :

- Les locaux et bâtiments des écoles relativement neuves sont propres, agréables et fonctionnels (Jules-Verne, Au-Coeur-de-l'île, Mer-et-montagne, Entre-Lacs) ;

À améliorer :

- Alors que certains élèves voient leur cuisine développer un programme de dîner pour tous les élèves, d'autres aimeraient voir cette option apparaître dans leur école également ;
- Les écoles deviennent trop petites par rapport à la croissance du nombre d'élèves : les enseignants doivent partager leur salle, les couloirs sont trop petits et souvent engorgés ;
- Les classes francophones dans les écoles hétérogènes sont souvent trop petites et mal équipées (projecteurs vétustes, pas de labos de science, etc.)

THÈME 5 : CULTURE ET IDENTITÉ

Alors que 44% des élèves pensent que la culture et l'identité francophone sont valorisées dans les écoles du CSF, 56% ne sont pas d'accord.

Points forts :

- La plupart des écoles sont très multiculturelles et chaque culture est acceptée au même titre que les autres ;
- Les nombreux clubs des écoles participent à la valorisation de l'identité et de la culture francophone.

À améliorer :

- Les élèves estiment que le remplacement de projets francophones rassembleurs comme LGT par une autre activité qui ne semble pas représenter les mêmes valeurs (possiblement en partie en anglais) démontre, selon eux, un désintérêt de valoriser la culture et l'identité francophone ;
- Certains élèves trouvent que ces aspects sont souvent oubliés derrière les objectifs académiques de l'école.

THÈME 6 : LA PROMOTION DE L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS

78% des jeunes estiment que l'apprentissage du français est promu de manière positive dans leurs écoles alors que seuls 22% pensent que le français n'est qu'un outil pour l'apprentissage, qu'on ne valorise pas spécialement.

Points forts :

- Le personnel des écoles parle exclusivement en français et rappelle aux élèves de le faire aussi. Même si ce n'est pas parfait puisque la langue de socialisation est souvent l'anglais pour les élèves, ces derniers reconnaissent les efforts faits pour les inciter à parler en français.

À améliorer :

- Certains élèves trouvent que la valorisation de la langue française est souvent oubliée derrière les objectifs académiques de l'école. Le français devient alors seulement un outil d'apprentissage.

THÈME 7 : LA TAILLE DES CLASSES

La vaste majorité des jeunes sondés (87%) est satisfaite du nombre d'élèves présents par classe.

Points forts :

- Les classes ne sont pas surchargées, ce qui permet un apprentissage plus personnalisé ;
- Dans les écoles hétérogènes, les plus petites classes sont idéales et permettent un focus sur la francisation quand nécessaire.

À améliorer :

- Le fait de mélanger les niveaux pour obtenir des classes à option pleines entraîne des difficultés de gestion pour les professeurs puisque les élèves ont tous des niveaux de maturité différents. Les élèves dans ce cas préféreraient voir apparaître une subdivision de ces classes à option.

THÈME 8 : LA COMMUNICATION

71% des élèves considèrent que la communication au sein de leur école et avec le conseil scolaire est satisfaisante. 29% des jeunes ne sont pas d'accord.

Points forts :

- La plupart des élèves trouve qu'il est relativement facile de communiquer avec la direction et les professeurs en général (sauf cas isolés);
- Ils estiment qu'ils sont au courant des événements qui se passent dans les écoles (système d'annonces) et entre les écoles (Zimbra).

À améliorer :

- Certains élèves ne se sentent pas écoutés par leur direction, soit parce qu'elle ne tient pas compte de leur opinion ou parce que celle-ci est difficilement joignable (souvent le cas dans les écoles hétérogènes selon les élèves). Ils ont d'ailleurs énoncé l'importance de siéger sur le comité des partenaires pour faire entendre leur voix ;
- Les élèves des écoles hétérogènes sont souvent moins au courant des événements organisés dans la communauté francophone.

THÈME 9 : APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL

Seuls 18% des élèves sont tout à fait satisfaits de la place de l'apprentissage expérimental au CSF. Alors que 44% sont assez satisfaits, 38% ne le sont pas.

Points forts :

- Les stages de leadership en 8^{ème} année sont une belle entrée en matière en terme d'éducation expérimentale ;
- Les voyages en 12^{ème} année sont appréciés. Les élèves seraient même prêts à voir apparaître d'autres voyages en 10^{ème} année, sous forme d'échange par exemple. Ils encouragent le projet avec l'Académie de Nantes à fleurir.

À améliorer :

- L'annulation des projets tels que LGT, la LIFC et Crescendo constitue des occasions en moins de délocaliser la salle de classe et de développer des compétences tout aussi utiles pour le futur comme le leadership, la coopération et la confiance en soi.

THÈME 10 : LES RESSOURCES HUMAINES

Aucun élève n'est pleinement satisfait du recrutement des enseignants au CSF actuellement. 15% sont partiellement satisfaits 38% s'estiment peu satisfaits et la moitié du groupe, soit 51% ne l'est pas du tout.

Points forts :

- Les enseignants qui sont là depuis longtemps sont compétents et connaissent la matière qu'ils enseignent.

À améliorer :

- Certaines écoles, notamment en régions, manquent d'enseignants ;
- Les nouveaux enseignants sont souvent perdus, mettent du temps à s'adapter et partent rapidement ce qui engendre un renouvellement constant de l'équipe enseignante. La matière n'est donc jamais réellement maîtrisée par ces enseignants ;
- Certains enseignants n'enseignent par leur spécialité, ils sont donc peu motivés et incapable d'aider les élèves dans le domaine étudié.

THÈME 11 : PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Le groupe est partagé en moitiés exactes concernant l'opinion des élèves sur la manière d'enseigner de leurs professeurs.

Points forts :

- Les élèves sont satisfaits de la diversité des techniques pédagogiques utilisées en salle de classe grâce aux enseignants de styles différents ;
- Les nombreux outils technologiques présents en salle de classe (tableaux numériques, ordinateurs, Ipad, imprimantes 3D...) favorisent la diversité dans les pratiques pédagogiques.

À améliorer :

- Certains enseignants sont jugés encore trop académiques et ne délivrent que des cours magistraux, ce que les élèves trouvent très difficile à suivre.

THÈME 12 : DIVERSITÉ ET INCLUSION

Tout le groupe a été d'accord pour dire que la diversité et l'inclusion sont des valeurs très présentes dans les écoles du CSF.

Points forts :

- Il y a des affiches de sensibilisation pour la tolérance et le respect dans toutes les écoles ;
- Les élèves s'acceptent sans faire attention aux différences qui peuvent exister entre eux.

À améliorer :

- La diversité est moins présente dans les écoles de région, cette notion y est donc moins valorisée.

THÈME 13 : DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET BIEN-ÊTRE

Seuls 27% des élèves sont satisfaits de la place que prennent le développement personnel et le bien-être dans leur école. Le reste (soit 78%) estime qu'il n'y a pas assez d'emphase sur ces aspects.

Points forts :

- Il y a de nombreux comités dans les écoles, sensibilisant les élèves et créant un espace sécuritaire (SOGI, Empreintes...).

À améliorer :

- Les élèves déplorent le manque de communication entre enseignants, qui leur donnent des tests et projets tous en même temps, ce qui augmente leur stress ;
- Certaines écoles n'ont pas de conseiller. Les élèves ont donc seulement la direction vers qui se tourner, ce qui n'est pas idéal puisqu'elle a aussi un rôle de pouvoir et les élèves ne se sentent donc pas toujours à l'aise.

THÈME 14 : LES TRANSPORTS

75% des élèves sondés sont satisfaits de l'offre des transports. Seuls 25% ne le sont pas (souvent à cause de la distance entre leur domicile et l'école).

Points forts :

- Avoir une carte *Compass* est un vrai plus pour les élèves de Vancouver ;
- Le service d'autobus scolaire est très efficace dans la plupart des régions.

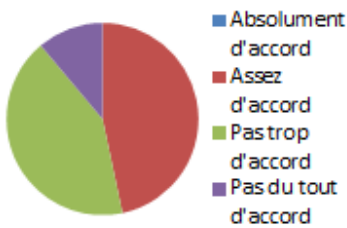
À améliorer :

- Les autobus sont parfois vétustes.

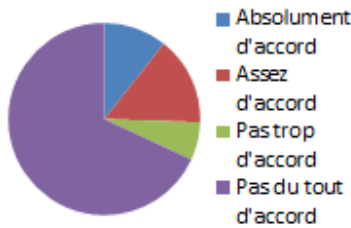


ANNEXE A : RÉSUMÉ GRAPHIQUE

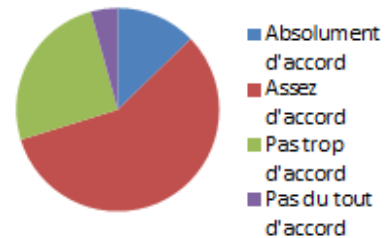
1) Il existe un fort esprit de communauté au sein de votre école.



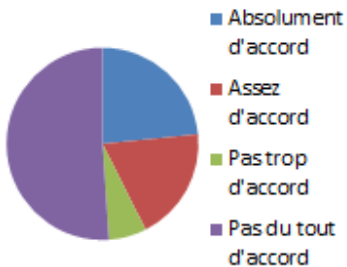
2) Il y a une grande diversité dans l'offre de cours.



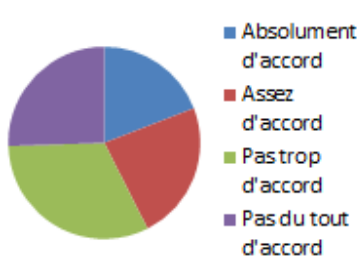
3) L'enseignement au CSF est de bonne qualité.



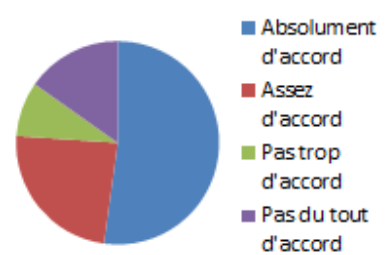
4) Les infrastructures de vos écoles (bâtiment/équipement) sont satisfaisants.



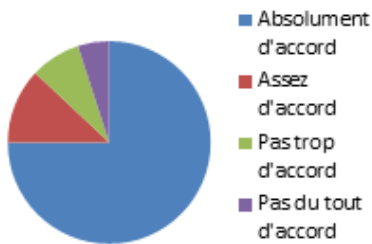
5) Les cultures et l'identité francophone sont valorisées au sein des écoles du CSF.



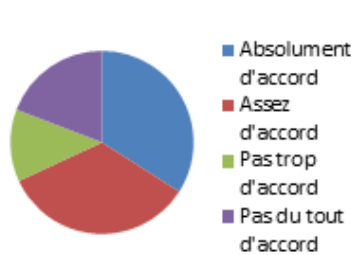
6) L'apprentissage et la pratique du français sont valorisés dans vos écoles.



7) Le nombre d'élèves par classe est idéal pour l'apprentissage.



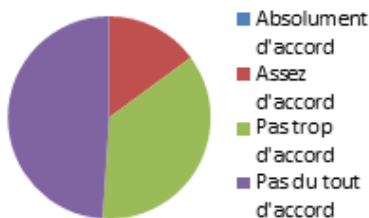
8) La communication dans les écoles et entre les écoles est bonne.



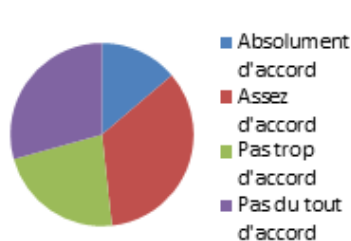
9) Les pratiques pédagogiques utilisées par vos enseignants sont satisfaisantes.



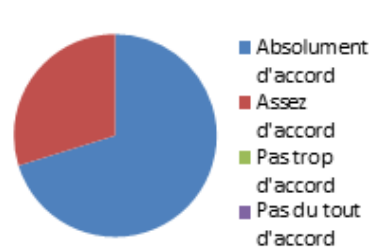
10) Le recrutement des enseignants est efficace.



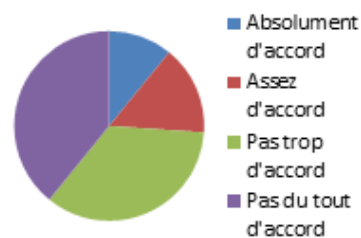
11) L'apprentissage experientiel est valorisé au CSF.



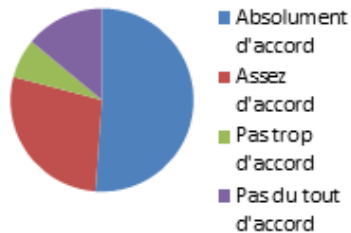
12) La diversité et l'inclusion sont des valeurs centrales au CSF.



13) Le développement personnel et le bien-être sont des aspects suffisamment abordés dans les écoles.



14) Les transports scolaires fonctionnent bien au CSF.



ANNEXE B : RÉSUMÉ DU RAPPORT

Résumé des thématiques

Voici un résumé des différentes thématiques abordés dans le rapport et classés en ordre croissant des thématiques que les jeunes considèrent comme étant des forces ou des points à améliorer.

Thèmes discutés	Forces	À améliorer
Diversité et inclusion	100%	0%
Taille de classes	87%	13%
Promotion de l'apprentissage du français	78%	22%
Transport	75%	25%
Qualité de l'enseignement	73%	27%
Communication	71%	29%
Apprentissage expérientiel	62%	38%
Pratiques pédagogiques	50%	50%
Communauté-école	46%	53%
Les infrastructures	44%	56%
Culture et identité	44%	56%
Développement personnel et bien-être	27%	73%
Offre de cours	27%	73%
Ressources humaines	15%	85%

Résumé des points forts

- Équipes de sport et clubs dans les écoles
- Voyages internationaux
- Petites écoles = sentiment de famille
- Conseils étudiants
- Bons enseignants en général
- Ordinateurs
- Wifi
- Écoles neuves
- Multiculturalisme valorisé au sein des écoles
- Petites classes
- Communication efficace au sein de leurs écoles
- Stages de leadership 8^e année
- Accès à de nombreux outils technologiques
- La diversité et l'inclusion sont valorisées au sein des écoles
- Bon service d'autobus
- Comités SOGI et Empreintes
- Les efforts faits par le personnel des écoles pour faire parler les jeunes en français

Résumé des propositions des élèves en lien avec les points à améliorer

- Offrir plus d'options pour les choix de cours en général et offrir plus de choix de cours aux élèves qui ne sont pas au programme IB.
- Offrir le programme IB à un plus grand nombre d'écoles, mais sans négliger le fait que les enseignants doivent être spécialistes du programme. *Les élèves considèrent toutefois que l'offrir en ligne ne serait pas une bonne idée.*
- Permettre aux élèves de choisir des cours à option en ligne malgré l'offre de cours (souvent limitée) offerte à l'école.
- Remettre le cours de sciences en français pour les écoles hétérogènes.
- Permettre aux élèves des écoles hétérogènes d'apporter leur ordinateur à la maison même s'ils n'ont pas le minimum de cours requis comme ils n'ont pas accès à davantage de cours.
- Développer le programme de cuisine à un plus grand nombre d'écoles.
- Poursuivre le recrutement d'enseignants et favoriser leur rétention. Aussi, idéalement s'assurer que les enseignants enseignent les matières dans lesquelles ils sont spécialisés.
- Former davantage les enseignants aux nouvelles ressources technologiques,



comme par exemple les imprimantes 3D ainsi qu'aux nouvelles pratiques pédagogiques d'enseignement pour limiter les cours magistraux.

- Valoriser le français en tant qu'élément culturel et identitaire au-delà d'un simple outil d'apprentissage.
- Favoriser la poursuite des initiatives d'envergure provinciale et nationale francophone supprimés récemment comme LGT, Crescendo et la LIFC. Supprimer ces programmes enlève, selon eux, des opportunités de se rencontrer, de développer des compétences essentielles ainsi que d'apprendre via un mode d'apprentissage plus expérientiel.
- Les élèves considèrent aussi que la suppression de ces programmes démontre un manque d'intérêt à valoriser la culture et l'identité francophone afin de prioriser davantage les programmes plus académiques.
- Créer davantage d'activités sportives et culturelles au niveau provincial et/ou régional.
- Créer plus d'interactions entre les élèves de différents niveaux au sein des écoles.
- Valoriser davantage la francophonie au sein des écoles hétérogènes.
- Faciliter la communication entre les élèves des écoles hétérogènes et leur direction.
- Améliorer la communication sur les activités de la communauté francophone auprès des élèves des écoles hétérogènes.
- Améliorer la communication entre les enseignants de mêmes niveaux afin de coordonner un horaire plus équilibré pour la remise de travaux et diminuer ainsi le stress chez les élèves.
- S'assurer que toutes les écoles aient un conseiller, un service essentiel selon les élèves.
- S'assurer que les élèves des écoles hétérogènes aient accès aux mêmes ressources et infrastructures (matériel, salle de classe) que les élèves anglophones.