

UNE INITIATIVE DU CONSEIL SCOLAIRE FRANCOPHONE EN PARTENARIAT AVEC LE
CONSEIL JEUNESSE FRANCOPHONE DE LA COLOMBIE-BRITANNIQUE

Rapport



2 au 5 novembre 2017

Coordination du projet : Sandra Mothes



VOLET 1 : UNE ÉDUCATION INNOVANTE

ORIENTATION A

UN APPRENTISSAGE PERSONNALISÉ, DIVERSIFIÉ ET FLEXIBLE POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE DE TOUS LES ÉLÈVES

Points forts :

- L'offre de cours relativement diversifiée ;
- L'école virtuelle joue un grand rôle dans la flexibilité et les opportunités liées aux choix de cours, ce que les élèves apprécient grandement.

À améliorer :

Dans cette lignée, ils ont proposés :

- L'accessibilité des cours en ligne dès la 8^{ème} année ;
- Un élargissement du choix de cours dès la 9^{ème} année et ce jusqu'à la fin du secondaire ;
- Les élèves souhaiteraient une variété de cours offerts à toutes les écoles dans des domaines tels que la loi et la criminologie, le codage, la justice sociale, les médias, les arts culinaires et les communications ;
- Ils ont également proposé l'idée de cours d'été en ligne pour que les élèves puissent s'avancer sur le programme de l'année à venir.

ORIENTATION B

UN PERSONNEL ENGAGÉ, BÉNÉFICIAIRE D'UN ACCOMPAGNEMENT ET D'UNE FORMATION CONTINUE ADAPTÉS AUX NOUVELLES PÉDAGOGIES ET TECHNOLOGIES AINSI QU'AUX RECHERCHES PROBANTES

Points forts :

- Les élèves estiment que les **technologies** sont bien utilisées dans leur salle de cours et sont donc valorisées et incluses dans les méthodes d'enseignement ;
- Ils apprécient les logiciels de partage tels qu'Office 365 ;
- Ils encouragent les cours et ateliers de codage, programmation et robotique à l'école, car ce sont des compétences qui leur seront utiles dans l'avenir.

À améliorer :

- Sur le plan des techniques pédagogiques utilisées, les élèves souhaiteraient voir apparaître plus d'**éducation expérientielle**. Ils dénoncent en général un manque de lien entre les connaissances qu'ils acquièrent et leurs applications concrètes.

VOLET 2 : UNE CULTURE VIVANTE ET PARTAGÉE

ORIENTATION A

UNE CONSTRUCTION IDENTITAIRE QUI FAVORISE LA DIVERSITÉ ET L'ÉPANOUISSEMENT

Points forts :

- Les élèves apprécient la quantité d'**opportunités** qu'ils ont concernant les nombreuses activités culturelles dont ils bénéficient au CSF et via le CJFCB ;
- Les stages de leadership sont une expérience positive et très bénéfique sur le plan de l'épanouissement personnel ;
- Les voyages sont eux aussi très appréciés ;
- Enfin, la Grande Traversée demeure un incontournable, que les élèves ne souhaiteraient absolument pas voir disparaître et voudraient voir ouverte à un plus grand nombre de participants.

À améliorer :

- Les élèves regrettent que **les stages de leadership** ne soient pas perpétués pour les années futures, en 10^{ème} et 12^{ème} années. Ils souhaiteraient plus particulièrement organiser des rencontres entre écoles homogènes et hétérogènes, incluant des activités de plein air ou des visites en ville pour les élèves de régions plus éloignées. Ils continueraient ainsi à développer d'autres compétences ;
- Concernant les **voyages offerts aux 12^{ème}** les élèves ont émis l'hypothèse de faire des voyages en 10^{ème} également, qui pourraient les inspirer pour la suite de leur secondaire. Ils aimeraient voir les destinations plus diversifiées : par exemple l'exploration de la culture asiatique avec le Japon ou la Thaïlande. Enfin, ils souhaiteraient avoir l'opportunité de visiter deux pays limitrophes lors d'un seul voyage (par exemple France-Espagne, Maroc-Sénégal ou Costa Rica-Guatemala) ;
- Enfin, les élèves souhaiteraient voir apparaître des **échanges entre étudiants**, d'une part dans la province, entre écoles du CSF mais aussi dans tout le pays pour explorer la diversité de la francophonie canadienne.

ORIENTATION B

UNE CULTURE DE COLLABORATION QUI REPOSE SUR DES VALEURS COMMUNES À TRAVERS L'ÉCOLE, LA FAMILLE ET LA COMMUNAUTÉ.

Points forts :

- Les **classes et écoles sont petites**, ce qui favorise la création de liens et la facilité de communication entre les élèves, le personnel enseignant et la communauté.

À améliorer :

- Les élèves ne sentent pas leur appartenance à une communauté de manière égale selon les régions, notamment à cause des problèmes de transmission des informations. On observe donc une grande **inégalité** sur ce point dans la province ;
- De plus, les activités extra scolaires de types clubs, comités, actions sont déconseillées par les enseignants, notamment dans les programmes anglophones en hétérogène. Alors que les **activités extracurriculaires** en français constituent une piste de solution à la rétention des jeunes au secondaire, elle n'est **pas valorisée** par le corps enseignant de certaines écoles ;
- Par ailleurs, les élèves souhaiteraient voir plus de **liens créés entre les plus jeunes et les plus âgés**, dans le but de montrer des leaders positifs francophones aux élèves du primaire, pour ainsi tenter de les garder dans le programme francophone.

VOLET 3 : DES HABILITÉS ESSENTIELLES DE VIE ET D'AVENIR

ORIENTATION A

UN APPRENTISSAGE SOCIO-ÉMOTIONNEL QUI REPOSE SUR LA CONSCIENCE DE SOI, LA CONSCIENCE SOCIALE ET UNE PRISE DE DÉCISION RESPONSABLE

Points forts :

- Les élèves remarquent les actions qui sont actuellement mises en places progressivement dans leurs écoles comme les comités SOGI ou Empreintes. L'**évolution** est donc bien en place, mais à des vitesses différentes selon les écoles.

À améliorer : Trois domaines ont été identifiés dans lesquels plus de prévention et d'informations seraient utiles : la santé mentale, l'identité sexuelle et les drogues.

- **La santé mentale** : c'est un sujet important autant pour les élèves que pour les professeurs. Les élèves souhaiteraient plus de discussions, conférences et forums à ce sujet pour enlever la stigmatisation qui entoure la santé mentale d'une part, mais aussi pour informer les membres de la communauté scolaire sur les stratégies à utiliser pour agir face aux troubles de santé mentale. Ils

souhaitent cependant éviter les interventions à la classe en entier et privilégient les discussions en plus petit groupe. Enfin, parler du harcèlement, de toute sorte semble être un besoin pour les élèves. Pour ce faire, des idées d'actions précises comme la création d'affiches humaines (mini pièces de théâtre mobile) ont été énoncées ;

- **L'identité sexuelle** : les cours sur ce sujet sont généralement peu adaptées à l'âge des élèves et les thèmes abordés peu diversifiés. Ils souhaiteraient par ailleurs que cette sensibilisation commence plus tôt (soit avant l'arrivée au secondaire). L'intervention d'organisations spécialisées et de personnalités seraient un point fort. En plus d'informations, les élèves voudraient avoir accès à un processus de responsabilisation sur le sujet, pour qu'ils aient une pleine conscience de leur sexualité mais aussi de leurs actes dans le domaine du harcèlement et de ce qui a trait à l'inclusion.
- **Les drogues** : Les élèves voudraient intégrer ce thème à leurs cours, et donc en parler en classe de français ou sciences par exemple. Ils considèrent que trop d'élèves subissent les conséquences de ce fléau, sans avoir vécu de prévention.

ORIENTATION B

UNE PRÉPARATION À L'APRÈS SECONDAIRE PAR UNE APPROCHE FLEXIBLE ET EXPÉRIENTIELLE

Points forts :

- L'utilisation des **technologies** au CSF prépare les élèves à la transition vers l'université et la vie active de manière très riche. La vision tournée vers le futur du CSF concernant les technologies permet aux élèves d'explorer ces outils qui évolueront très rapidement dans les prochaines années, comme par exemple le codage ou la robotique ;

À améliorer :

- Les élèves s'estiment peu préparés à l'après secondaire. Voici les trois points à qu'ils ont identifiés à propos des **informations** dont ils auraient besoin :
 - Plus de cours de métiers offerts en ligne ou dans les écoles ;
 - Des cours ou ateliers (sur l'heure du midi par exemple) préparant à la vie d'adulte : cartes de crédit, payer ses taxes, prêts étudiants, etc. ;
 - Plus d'information sur les possibilités d'études et activités après le secondaire. Seules les quelques grandes universités locales sont actuellement présentées ainsi que les programmes les plus connus.
- Sur le plan de la **structure des cours**, les élèves souhaiteraient plus de blocs libres, sur le modèle universitaire, durant lesquels ils peuvent avancer leurs projets d'étude. Ce serait pour eux un moyen de commencer à apprendre à s'organiser comme à l'université ;

- Dans le même thème, ils souhaiteraient des ateliers sur l'organisation de leur temps de travail ainsi que des supports pédagogiques les préparant à la transition (méthodologie du travail universitaire par exemple).

RÉACTION À L'ÉVALUATION DU PLAN STRATÉGIQUE PAR LA COMMUNAUTÉ

Lors de l'événement, les élèves ont été sondés sur leurs réactions face à l'évaluation que la communauté a faite du plan stratégique. Voici la présentation des réactions des élèves face aux six thèmes relevés par la communauté :

LES DOMAINES ÉVALUÉS COMME FORTS PAR LA COMMUNAUTÉ

Cette partie rapporte les opinions des élèves face aux points évalués comme satisfaisant par la communauté.

POINT FORT A

LE FRANÇAIS PREND UNE GRANDE PLACE DANS L'ÉDUCATION AU CSF. LES ÉLÈVES SONT CHANCEUX DE RECEVOIR UNE ÉDUCATION EN FRANÇAIS

37% des élèves sondés sont d'accord avec cette affirmation. Ils considèrent que leur éducation en français leur fournit assez de bases pour pouvoir s'exprimer en français dans leur vie future.

En revanche, 63% des élèves sont en profond désaccord avec cette assertion. En effet, ils expliquent que même si l'enseignement est dispensé en français, les élèves utilisent l'anglais entre eux en tout temps hors de la salle de classe, et parfois même de manière systématique dans la classe. La situation des écoles hétérogènes est par ailleurs très problématique puisque l'exposition au français des élèves est très minimisée par manque d'activité en français dans leurs écoles ainsi que leur offre de cours en présentiel très limitée. Ils concluent donc que l'utilisation du français est strictement académique dans leur école.

POINT FORT B

LE CSF A UN ESPRIT DE COMMUNAUTÉ-ÉCOLE, APPARENTÉ À CELUI D'UNE FAMILLE

80% des élèves approuvent cette idée. Grâce à la petite taille des écoles, les élèves, les enseignants et la communauté bâtissent des liens forts, à l'image d'une famille.

20% ont nuancé cette affirmation en avançant que les liens ne se poursuivent pas nécessairement en dehors de l'école. Les clans sont eux toujours présents dans certaines écoles, entraînant des problèmes d'intimidation.

POINT FORT C

LES ÉLÈVES SONT EXPOSÉS AU MULTICULTURALISME PAR LE BIAIS DE LEUR APPRENTISSAGE ET L'INCLUSION DES CULTURES EST VALORISÉE

27% des élèves seulement ont approuvé cette idée, en avançant que l'inclusion au sens large est valorisée au CSF, les cultures sont donc incluses dans cette thématique.

Sur un ton plus nuancé, 37% des élèves estiment que les cultures ne sont pas toutes considérées comme égales. Par exemple, il existe une hiérarchie entre les cultures francophones : les français et québécois y sont considérés comme francophones alors que les autres cultures de la francophonie sont moins valorisées.

Enfin, 36% sont en désaccord catégorique : bien qu'il n'y ait pas de discrimination en général, ils estiment que le thème des cultures est peu ou pas abordé en salle de classe, notamment dans le cadre des cultures autochtones.

LES DOMAINES À AMÉLIORER D'APRÈS LA COMMUNAUTÉ

Dans cette partie, les domaines identifiés comme engendrant encore des défis ont été discutés par les jeunes.

POINT À AMÉLIORER A

L'OFFRE DE CHOIX DE COURS AU SECONDAIRE ET ACTIVITÉS PARASCOLAIRES RESTENT LIMITÉES

Les élèves sont d'accord avec cette affirmation. La totalité du groupe a pointé le manque de choix dans l'offre de cours et l'inégalité selon les écoles. Le programme IB et les arts culinaires par exemple ne sont pas disponibles équitablement dans toutes les écoles, ce que les élèves regrettent.

POINT À AMÉLIORER B

LES COMPÉTENCES ACADÉMIQUES DE BASE (MATH, FRANÇAIS, LECTURE) NE SONT PAS ENTIÈREMENT ACQUISES

30% seulement des étudiants sondés sont d'accord avec cette assertion. En français notamment, la rotation fréquente des enseignants ne permet pas selon eux de bâtir des bases solides dans les classes des écoles hétérogènes. Les élèves demandent en général plus d'occasion de pratiquer l'oral ainsi que de la rétroaction pour qu'ils s'améliorent, dès le primaire, accompagné d'outils pour s'améliorer. Les corrections sont actuellement effectuées sur le contenu et peu sur la forme ce qui conduit vers un usage du français approximatif pour la plupart des élèves.

En revanche, 70% estiment qu'ils ont assez de bases et souhaitent mettre l'accent sur les cours à option pour explorer leurs intérêts et passions.

POINT À AMÉLIORER C

LE DÉVELOPPEMENT ET L'APPRENTISSAGE DES HABILETÉS SOCIALES NE SONT PAS SUFFISAMMENT SUPPORTÉS

Les avis sur cette question sont très divers.

Dû à la taille des écoles, les élèves sont peu propices à la rencontre de nouveaux élèves et à l'exercice de leurs habiletés sociales au sein de l'école d'après 43% des élèves sondés.

Les stages de leadership existent, mais après la 8^{ème} année, les occasions se font plus rares au sein de l'école. Le registre formel est très peu développé, ce qui rend les futures entrevues et rencontres formelles un défi.

40% des élèves sondés sont plus nuancés. Ils considèrent que ces qualités dépendent des étudiants.

Enfin, seulement 17% estiment que leur esprit critique et leur capacité à l'exprimer sont largement stimulés, notamment grâce à l'existence de nombreux clubs. Ils valorisent le fait que les écoles soient petites, ce qui leur permet de s'épanouir dans un espace et lieu d'échange sécuritaire.