



Une initiative du Conseil scolaire francophone (CSF)
en partenariat avec le Conseil jeunesse francophone de la
Colombie-Britannique (CJFCB)

Évaluation du plan stratégique par les élèves



1 au 4 novembre 2018

Coordination du projet : Sandra Mothes, CJFCB

www.CJFCB.com

TABLE DES MATIERES

THÈME 1 : COMMUNAUTÉ-ÉCOLE	4
THÈME 2 : OFFRE DE COURS	4
THÈME 3 : QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT.....	5
THÈME 4 : LES INFRASTRUCTURES.....	6
THÈME 5 : CULTURE ET IDENTITÉ.....	7
THÈME 6 : LA PROMOTION DE L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS.....	7
THEME 7 : LA TAILLE DES CLASSES	8
THÈME 8 : LA COMMUNICATION	8
THÈME 9 : APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL.....	9
THÈME 10 : LES RESSOURCES HUMAINES	9
THÈME 11 : PRATIQUES PÉDAGOGIQUES	10
THÈME 12 : DIVERSITÉ ET INCLUSION	10
THÈME 13 : DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET BIEN-ÊTRE	11
THÈME 14 : LES TRANSPORTS	11
ANNEXE A : RÉSUMÉ GRAPHIQUE.....	12
ANNEXE B : RÉSUMÉ DU RAPPORT	Erreur ! Signet non défini.



Dans le cadre du forum Fusion 2018, le plan stratégique du CSF a été évalué à travers de nombreuses discussions et ateliers sur des thèmes concrets liés à l'école.

Des réflexions en début de forum ont permis de dégager l'idée des buts et de l'utilité de l'école que les jeunes se font. Nous avons ainsi pu comparer leur vision à la situation actuelle pour identifier ce qui est déjà en action et ce qui reste à mettre en place.

De plus, lors d'une rencontre avec les employés, les élèves ont pu discuter de sujets tels que les finances, le choix de cours, les technologies virtuelles et matérielles, les projets d'école, les partenariats avec la communauté, les programmes et l'inclusion en salle de classe. Ces discussions ont permis aux jeunes d'en savoir plus sur leur conseil scolaire et donc d'être capables d'évaluer le plan stratégique en connaissance du contexte.

À la suite de ça, une activité a été organisée pour connaître, sur une échelle, si les élèves étaient en accord ou non avec ce que les membres de la communauté ont ressorti concernant l'évaluation du plan stratégique.

Une soirée sociale a aussi été organisée afin de rassembler des anciens élèves du CSF avec les jeunes de Fusion de cette année. L'objectif était qu'ils puissent partager comment se passe leur cheminement post-secondaire, comment leurs écoles les a préparé et cette grande étape et quelle place prend le français dans leur vie maintenant.

Enfin, le dernier jour, les jeunes ont eu l'occasion de partager les forces et les points à améliorer dans leurs écoles. Ce dernier atelier a aidé à confirmer et approfondir ce qui avait déjà été discuté à propos du plan stratégique.

Les opinions des jeunes sur les 14 points de l'évaluation du plan stratégique par la communauté sont explicitées ci-dessous.

Deux résumés sont disponibles en annexe de ce rapport, un premier sous forme graphique et un deuxième qui rassemble les grandes lignes du contenu du rapport.

Nous aimerions remercier chaleureusement le Conseil scolaire francophone de permettre la réalisation de cet événement si important pour les jeunes afin qu'ils puissent faire entendre leur voix au sujet de leur éducation en français.

L'équipe du Conseil jeunesse reste disponible pour toute question.

Bonne lecture !

THÈME 1 : COMMUNAUTÉ-ÉCOLE

Alors que 46% des jeunes considèrent qu'il y a un esprit de communauté au sein du CSF, 42% ne sont pas tellement d'accord et 11% ne le sont pas du tout. Ces derniers regrettent le manque d'activité inter-écoles leur permettant de créer des liens avec d'autres élèves du CSF.

Points forts :

- Les écoles comptent de plus en plus d'équipes de sport et de clubs ;
- Il y a des opportunités de voyage qui permettent de créer des liens entre élèves (voyages internationaux, échanges avec Nantes...) ;
- Les écoles sont petites, alors tout le monde se connaît ;
- Les conseils étudiants fonctionnent bien et sont valorisés dans la plupart des écoles.

À améliorer :

- Le fait de supprimer des projets d'envergure provinciale tels que LGT, Crescendo et la LIFC enlève aux jeunes des opportunités de se rencontrer et de créer un sentiment de famille ;
- Certains élèves souhaiteraient qu'il y ait plus d'interactions entre élèves de différents niveaux au sein de leur école ;
- Les élèves ont soumis l'idée d'organiser des activités entre écoles d'une même région ;
- La francophonie n'est pas du tout valorisée dans les écoles hétérogènes : le programme est dévalorisé et parfois même oublié ;
- L'organisation de tournois sportifs entre les écoles, avec une diversité de sports permettrait aux élèves de faire grandir leur esprit de communauté.

THÈME 2 : OFFRE DE COURS

Seuls 27% des élèves sondés sont satisfaits de l'offre de cours englobant les programmes dans les écoles et les cours de l'école virtuelle. Ces derniers fréquentent pour la plupart les grandes écoles du CSF dans lesquelles les cours IB sont proposés. Le reste du groupe, soit 73% des jeunes pointent un manque de choix en général au niveau des cours et programmes proposés.

Points forts :

- Les élèves dans les écoles où les cours à options sont multi-niveaux (par exemple l'école André-Piolat) sont satisfaits de l'offre de cours.

À améliorer :

- Les élèves souhaiteraient avoir accès à des cours à option plus variés comme les sciences politiques ;
- Dans les écoles hétérogènes, les élèves voudraient de nouveau avoir accès au cours de sciences en français ;
- Les élèves aimeraient une plus grande flexibilité concernant les cours à option en ligne, dès la 10^{ème} année : ils voudraient que les cours d'option souvent peu variés offerts dans les écoles n'aient pas nécessairement la priorité sur les cours en ligne (plus variés) ;
- Ils souhaiteraient une plus grande offre de cours pour les élèves non-IB ;
- La présence de l'IB en dehors des grandes écoles serait appréciée, à condition que les enseignants soient spécialistes de l'IB. Les élèves pensent que l'IB en ligne ne serait cependant pas une bonne idée, comme pas adapté aux besoins de ce programme.

THÈME 3 : QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT

73% des jeunes sondés estiment qu'ils reçoivent un enseignement de qualité dans leurs écoles. 27% ne sont pas trop d'accord avec cette assertion et seuls 10% ne le sont pas du tout. (Ce pourcentage concerne les écoles dans lesquelles il n'y a pas ou n'y avait pas d'enseignants pendant une période plus ou moins longue).

Points forts :

- Dans la plupart des écoles, hétérogènes comme homogènes, les élèves considèrent qu'ils ont de très bons enseignants, ce qui favorise un apprentissage de qualité ;
- Les ordinateurs sont considérés comme une ressource clé pour l'apprentissage de compétences utiles pour la vie future ;
- Enfin, avoir accès au WIFI est une grande aide que les élèves apprécient et considèrent extrêmement utile pour leur apprentissage.

À améliorer :

- Les outils technologiques comme les imprimantes 3D pourraient être de belles ressources pour l'apprentissage si les enseignants étaient formés pour ça ;
- Les élèves des écoles hétérogènes, ne pouvant pas apporter leur ordinateur à la maison, considèrent que c'est un frein à leur apprentissage.

THÈME 4 : LES INFRASTRUCTURES

Les avis sur le sujet sont assez disparates : alors que 44% des élèves sont satisfaits des bâtiments et équipements de leurs écoles (écoles de 10 ans et moins pour la plupart), 7% ne le sont pas trop et 49% ne le sont pas du tout.

Points forts :

- Les locaux et bâtiments des écoles relativement neuves sont propres, agréables et fonctionnels (Jules-Verne, Au-Coeur-de-l'île, Mer-et-montagne, Entre-Lacs) ;

À améliorer :

- Alors que certains élèves voient leur cuisine développer un programme de dîner pour tous les élèves, d'autres aimeraient voir cette option apparaître dans leur école également ;
- Les écoles deviennent trop petites par rapport à la croissance du nombre d'élèves : les enseignants doivent partager leur salle, les couloirs sont trop petits et souvent engorgés ;
- Les classes francophones dans les écoles hétérogènes sont souvent trop petites et mal équipées (projecteurs vétustes, pas de labos de science, etc.)

THÈME 5 : CULTURE ET IDENTITÉ

Alors que 44% des élèves pensent que la culture et l'identité francophone sont valorisées dans les écoles du CSF, 56% ne sont pas d'accord.

Points forts :

- La plupart des écoles sont très multiculturelles et chaque culture est acceptée au même titre que les autres ;
- Les nombreux clubs des écoles participent à la valorisation de l'identité et de la culture francophone.

À améliorer :

- Les élèves estiment que le remplacement de projets francophones rassembleurs comme LGT par une autre activité qui ne semble pas représenter les mêmes valeurs (possiblement en partie en anglais) démontre, selon eux, un désintérêt de valoriser la culture et l'identité francophone ;
- Certains élèves trouvent que ces aspects sont souvent oubliés derrière les objectifs académiques de l'école.

THÈME 6 : LA PROMOTION DE L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS

78% des jeunes estiment que l'apprentissage du français est promu de manière positive dans leurs écoles alors que seuls 22% pensent que le français n'est qu'un outil pour l'apprentissage, qu'on ne valorise pas spécialement.

Points forts :

- Le personnel des écoles parle exclusivement en français et rappelle aux élèves de le faire aussi. Même si ce n'est pas parfait puisque la langue de socialisation est souvent l'anglais pour les élèves, ces derniers reconnaissent les efforts faits pour les inciter à parler en français.

À améliorer :

- Certains élèves trouvent que la valorisation de la langue française est souvent oubliée derrière les objectifs académiques de l'école. Le français devient alors seulement un outil d'apprentissage.

THÈME 7 : LA TAILLE DES CLASSES

La vaste majorité des jeunes sondés (87%) est satisfaite du nombre d'élèves présents par classe.

Points forts :

- Les classes ne sont pas surchargées, ce qui permet un apprentissage plus personnalisé ;
- Dans les écoles hétérogènes, les plus petites classes sont idéales et permettent un focus sur la francisation quand nécessaire.

À améliorer :

- Le fait de mélanger les niveaux pour obtenir des classes à option pleines entraîne des difficultés de gestion pour les professeurs puisque les élèves ont tous des niveaux de maturité différents. Les élèves dans ce cas préféreraient voir apparaître une subdivision de ces classes à option.

THÈME 8 : LA COMMUNICATION

71% des élèves considèrent que la communication au sein de leur école et avec le conseil scolaire est satisfaisante. 29% des jeunes ne sont pas d'accord.

Points forts :

- La plupart des élèves trouve qu'il est relativement facile de communiquer avec la direction et les professeurs en général (sauf cas isolés);
- Ils estiment qu'ils sont au courant des événements qui se passent dans les écoles (système d'annonces) et entre les écoles (Zimbra).

À améliorer :

- Certains élèves ne se sentent pas écoutés par leur direction, soit parce qu'elle ne tient pas compte de leur opinion ou parce que celle-ci est difficilement joignable (souvent le cas dans les écoles hétérogènes selon les élèves). Ils ont d'ailleurs énoncé l'importance de siéger sur le comité des partenaires pour faire entendre leur voix ;
- Les élèves des écoles hétérogènes sont souvent moins au courant des événements organisés dans la communauté francophone.

THÈME 9 : APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL

Seuls 18% des élèves sont tout à fait satisfaits de la place de l'apprentissage expérimental au CSF. Alors que 44% sont assez satisfaits, 38% ne le sont pas.

Points forts :

- Les stages de leadership en 8^{ème} année sont une belle entrée en matière en terme d'éducation expérimentelle ;
- Les voyages en 12^{ème} année sont appréciés. Les élèves seraient même prêts à voir apparaître d'autres voyages en 10^{ème} année, sous forme d'échange par exemple. Ils encouragent le projet avec l'Académie de Nantes à fleurir.

À améliorer :

- L'annulation des projets tels que LGT, la LIFC et Crescendo constitue des occasions en moins de délocaliser la salle de classe et de développer des compétences tout aussi utiles pour le futur comme le leadership, la coopération et la confiance en soi.

THÈME 10 : LES RESSOURCES HUMAINES

Aucun élève n'est pleinement satisfait du recrutement des enseignants au CSF actuellement. 15% sont partiellement satisfaits 38% s'estiment peu satisfaits et la moitié du groupe, soit 51% ne l'est pas du tout.

Points forts :

- Les enseignants qui sont là depuis longtemps sont compétents et connaissent la matière qu'ils enseignent.

À améliorer :

- Certaines écoles, notamment en régions, manquent d'enseignants ;
- Les nouveaux enseignants sont souvent perdus, mettent du temps à s'adapter et partent rapidement ce qui engendre un renouvellement constant de l'équipe enseignante. La matière n'est donc jamais réellement maîtrisée par ces enseignants ;
- Certains enseignants n'enseignent par leur spécialité, ils sont donc peu motivés et incapable d'aider les élèves dans le domaine étudié.

THÈME 11 : PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Le groupe est partagé en moitiés exactes concernant l'opinion des élèves sur la manière d'enseigner de leurs professeurs.

Points forts :

- Les élèves sont satisfaits de la diversité des techniques pédagogiques utilisées en salle de classe grâce aux enseignants de styles différents ;
- Les nombreux outils technologiques présents en salle de classe (tableaux numériques, ordinateurs, Ipad, imprimantes 3D...) favorisent la diversité dans les pratiques pédagogiques.

À améliorer :

- Certains enseignants sont jugés encore trop académiques et ne délivrent que des cours magistraux, ce que les élèves trouvent très difficile à suivre.

THÈME 12 : DIVERSITÉ ET INCLUSION

Tout le groupe a été d'accord pour dire que la diversité et l'inclusion sont des valeurs très présentes dans les écoles du CSF.

Points forts :

- Il y a des affiches de sensibilisation pour la tolérance et le respect dans toutes les écoles ;
- Les élèves s'acceptent sans faire attention aux différences qui peuvent exister entre eux.

À améliorer :

- La diversité est moins présente dans les écoles de région, cette notion y est donc moins valorisée.

THÈME 13 : DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET BIEN-ÊTRE

Seuls 27% des élèves sont satisfaits de la place que prennent le développement personnel et le bien-être dans leur école. Le reste (soit 78%) estime qu'il n'y a pas assez d'emphase sur ces aspects.

Points forts :

- Il y a de nombreux comités dans les écoles, sensibilisant les élèves et créant un espace sécuritaire (SOGI, Empreintes...).

À améliorer :

- Les élèves déplorent le manque de communication entre enseignants, qui leur donnent des tests et projets tous en même temps, ce qui augmente leur stress ;
- Certaines écoles n'ont pas de conseiller. Les élèves ont donc seulement la direction vers qui se tourner, ce qui n'est pas idéal puisqu'elle a aussi un rôle de pouvoir et les élèves ne se sentent donc pas toujours à l'aise.

THÈME 14 : LES TRANSPORTS

75% des élèves sondés sont satisfaits de l'offre des transports. Seuls 25% ne le sont pas (souvent à cause de la distance entre leur domicile et l'école).

Points forts :

- Avoir une carte *Compass* est un vrai plus pour les élèves de Vancouver ;
- Le service d'autobus scolaire est très efficace dans la plupart des régions.

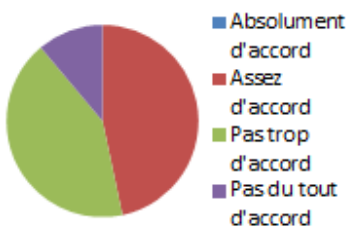
À améliorer :

- Les autobus sont parfois vétustes.

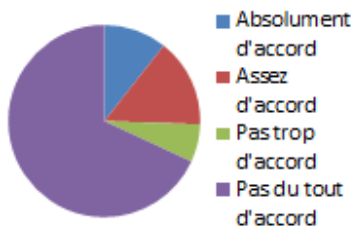


ANNEXE A : RÉSUMÉ GRAPHIQUE

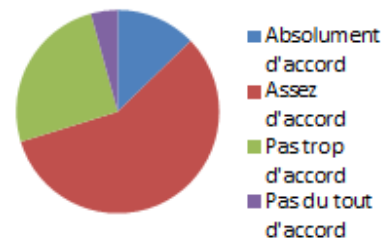
1) Il existe un fort esprit de communauté au sein de votre école.



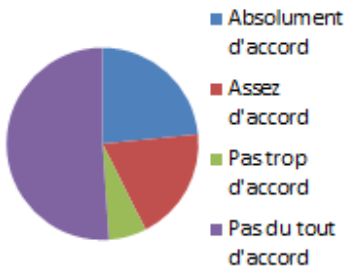
2) Il y a une grande diversité dans l'offre de cours.



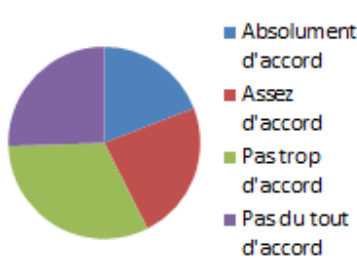
3) L'enseignement au CSF est de bonne qualité.



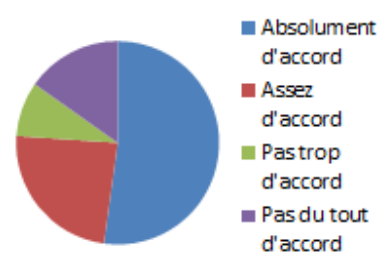
4) Les infrastructures de vos écoles (bâtiment/équipement) sont satisfaisantes.



5) Les cultures et l'identité francophone sont valorisées au sein des écoles du CSF.

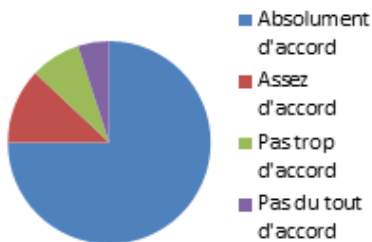


6) L'apprentissage et la pratique du français sont valorisés dans vos écoles.

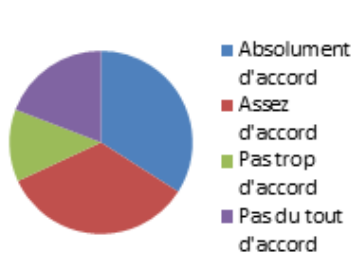




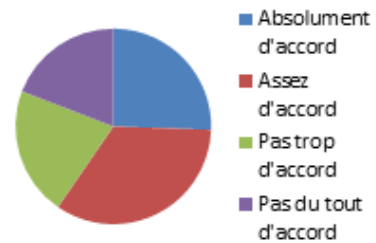
7) Le nombre d'élèves par classe est idéal pour l'apprentissage.



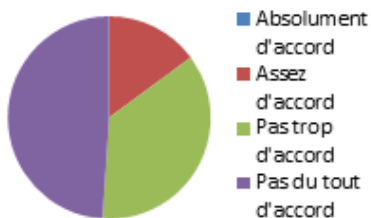
8) La communication dans les écoles et entre les écoles est bonne.



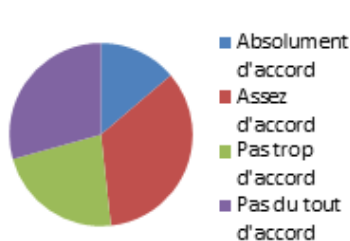
9) Les pratiques pédagogiques utilisées par vos enseignants sont satisfaisantes.



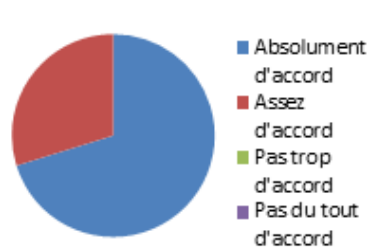
10) Le recrutement des enseignants est efficace.



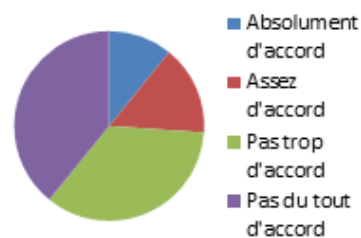
11) L'apprentissage expérientiel est valorisé au CSF.



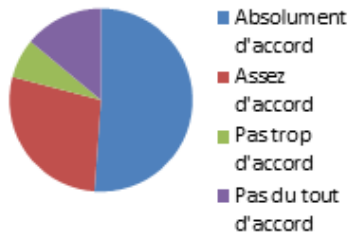
12) La diversité et l'inclusion sont des valeurs centrales au CSF.



13) Le développement personnel et le bien-être sont des aspects suffisamment abordés dans les écoles.



14) Les transports scolaires fonctionnent bien au CSF.





ANNEXE B : RÉSUMÉ DU RAPPORT

Résumé des thématiques

Voici un résumé des différentes thématiques abordés dans le rapport et classés en ordre croissant des thématiques que les jeunes considèrent comme étant des forces ou des points à améliorer.

Thèmes discutés	Forces	À améliorer
Diversité et inclusion	100%	0%
Taille de classes	87%	13%
Promotion de l'apprentissage du français	78%	22%
Transport	75%	25%
Qualité de l'enseignement	73%	27%
Communication	71%	29%
Apprentissage expérientiel	62%	38%
Pratiques pédagogiques	50%	50%
Communauté-école	46%	53%
Les infrastructures	44%	56%
Culture et identité	44%	56%
Développement personnel et bien-être	27%	73%
Offre de cours	27%	73%
Ressources humaines	15%	85%

Résumé des points forts

- Équipes de sport et clubs dans les écoles
- Voyages internationaux
- Petites écoles = sentiment de famille
- Conseils étudiants
- Bons enseignants en général
- Ordinateurs
- Wifi
- Écoles neuves
- Multiculturalisme valorisé au sein des écoles
- Petites classes
- Communication efficace au sein de leurs écoles
- Stages de leadership 8^e année
- Accès à de nombreux outils technologiques
- La diversité et l'inclusion sont valorisées au sein des écoles
- Bon service d'autobus
- Comités SOGI et Empreintes
- Les efforts faits par le personnel des écoles pour faire parler les jeunes en français

Résumé des propositions des élèves en lien avec les points à améliorer

- Offrir plus d'options pour les choix de cours en général et offrir plus de choix de cours aux élèves qui ne sont pas au programme IB.
- Offrir le programme IB à un plus grand nombre d'écoles, mais sans négliger le fait que les enseignants doivent être spécialistes du programme. *Les élèves considèrent toutefois que l'offrir en ligne ne serait pas une bonne idée.*
- Permettre aux élèves de choisir des cours à option en ligne malgré l'offre de cours (souvent limitée) offerte à l'école.
- Remettre le cours de sciences en français pour les écoles hétérogènes.
- Permettre aux élèves des écoles hétérogènes d'apporter leur ordinateur à la maison même s'ils n'ont pas le minimum de cours requis comme ils n'ont pas accès à davantage de cours.
- Développer le programme de cuisine à un plus grand nombre d'écoles.
- Poursuivre le recrutement d'enseignants et favoriser leur rétention. Aussi, idéalement s'assurer que les enseignants enseignent les matières dans lesquelles ils sont spécialisés.

- Former davantage les enseignants aux nouvelles ressources technologiques, comme par exemple les imprimantes 3D ainsi qu'aux nouvelles pratiques pédagogiques d'enseignement pour limiter les cours magistraux.
- Valoriser le français en tant qu'élément culturel et identitaire au-delà d'un simple outil d'apprentissage.
- Favoriser la poursuite des initiatives d'envergure provinciale et nationale francophone supprimés récemment comme LGT, Crescendo et la LIFC. Supprimer ces programmes enlève, selon eux, des opportunités de se rencontrer, de développer des compétences essentielles ainsi que d'apprendre via un mode d'apprentissage plus expérientiel.
- Les élèves considèrent aussi que la suppression de ces programmes démontre un manque d'intérêt à valoriser la culture et l'identité francophone afin de prioriser davantage les programmes plus académiques.
- Créer davantage d'activités sportives et culturelles au niveau provincial et/ou régional.
- Créer plus d'interactions entre les élèves de différents niveaux au sein des écoles.
- Valoriser davantage la francophonie au sein des écoles hétérogènes.
- Faciliter la communication entre les élèves des écoles hétérogènes et leur direction.
- Améliorer la communication sur les activités de la communauté francophone auprès des élèves des écoles hétérogènes.
- Améliorer la communication entre les enseignants de mêmes niveaux afin de coordonner un horaire plus équilibré pour la remise de travaux et diminuer ainsi le stress chez les élèves.
- S'assurer que toutes les écoles aient un conseiller, un service essentiel selon les élèves.
- S'assurer que les élèves des écoles hétérogènes aient accès aux mêmes ressources et infrastructures (matériel, salle de classe) que les élèves anglophones.