



Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique

Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves

2022-2023

Année du plan stratégique 1 de 5
Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique – SD93

Table des matières

1	Contexte	3
2	Priorités du plan stratégique	5
3	Succès du Conseil scolaire	6
4	Engagement stratégique	7
5	Analyse et interprétation des données sur le rendement des élèves	11
6	Besoins existants et/ou émergents	23
7	Ajustements et adaptations	24
8	Alignement pour une mise en œuvre réussie	25
9	Conclusion	26



1. Contexte

MOT DE LA DIRECTION GÉNÉRALE

Chers élèves, parents, membres du personnel et partenaires,



C'est avec plaisir que je vous présente ce cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves. L'année 2021-2022 a été remplie de changements inattendus et de défis particuliers, mais aussi de succès touchant l'expansion de l'accès à l'éducation, l'épanouissement de nos élèves et l'engagement communautaire. C'est grâce à l'implication de l'ensemble de la communauté et de nos partenaires et au dévouement des membres du personnel que la qualité de l'éducation offerte par le CSF demeure élevée.

Le CSF, en tant qu'unique conseil scolaire francophone public en Colombie-Britannique, est au cœur de la communauté francophone. En contexte linguistique minoritaire, l'école de langue française représente un pilier pour rassembler la communauté francophone et assurer sa pérennité.

L'année scolaire 2021-2022 a été la première année du plan stratégique 2021-2026, une année de collecte de données de référence contre lesquelles mesurer les progressions futures. Le plan stratégique se base sur les valeurs suivantes : collaborer, engager et innover. Les élèves, les familles et le personnel du CSF ont su mettre en œuvre notre vision, celle d'élèves et de communautés engagés dans une francophonie épanouie.

Nous continuons à nous diriger vers l'avenir et poursuivre les objectifs définis dans le plan stratégique 2021-2026. La bienveillance, l'inclusion et l'épanouissement de tous les élèves sont au cœur de tous nos projets.

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Michel St-Amant'. The signature is fluid and cursive, written on a white background.

Michel St-Amant
Directeur général du CSF

47
écoles

19
grandes nations

40
communautés
autochtones
différentes

230
finissants

PRÉSENTATION

Le Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique (CSF) compte 47 écoles partout en province, situées sur les territoires de 19 grandes nations et de près de 40 communautés autochtones différentes. Les écoles du CSF servent des élèves de la maternelle à la 12^e année, le tout dans un environnement scolaire francophone qui valorise l'épanouissement académique, social et culturel.

L'année 2021-2022 a vu de nombreux accomplissements pour le CSF, qui a dévoilé un nouveau plan stratégique 2021-2026. Ce plan stratégique présente la vision du CSF pour des élèves et une communauté engagés dans une francophonie épanouie, le tout basé sur les valeurs suivantes :

**COLLABORER
ENGAGER
INNOVER**

Le CSF reste dévoué envers sa mission d'expansion de l'accès à l'éducation francophone en province. L'ouverture en 2021-2022 d'une nouvelle école à Kimberley, dans le Sud-Est de la Colombie-Britannique, démontre concrètement la continuation et le résultat de ces efforts.

La cohorte de finissants 2021-2022 du CSF comportait 230 finissants, représentant un taux de diplomation de 100 %. Les succès de ces élèves, en plus de tous les autres élèves du CSF, sont appuyés par une équipe de plus de 120 membres du personnel enseignant et de soutien. Ces employés sont dévoués à offrir une expérience éducative de qualité à tous les élèves qui fréquentent une école du CSF.



2. Priorités du plan stratégique

Le CSF se base sur deux grands résultats pour évaluer les succès :



le recrutement et la fidélisation



l'inclusion et la bienveillance

Ces résultats sont évalués dans chaque pilier pour mesurer les progrès :



les élèves



le personnel



les familles et les communautés

Le plan stratégique 2021-2026 du CSF, développé en collaboration avec la communauté scolaire, se vit au travers de trois grandes valeurs, deux résultats stratégiques et trois piliers.

MISSION

Inspirer les communautés-écoles par une culture francophone vivante et assurer chez l'élève l'acquisition d'habiletés essentielles de vie et d'avenir.

VISION

Élèves et communautés engagés, francophonie épanouie.

VALEURS

Collaborer - Engager - Innover



3. Succès du Conseil scolaire francophone



Thématique :
littérature et culture francophone

47
écoles participantes

Niveaux :
M-12

LE SALON DU LIVRE DU CSF

Du 10 au 19 mai 2022, tous les élèves des écoles du CSF se sont rassemblés afin de participer à la deuxième édition du Salon du livre du CSF à travers la province. Tenu selon un programme hybride, avec des ateliers virtuels mais aussi présentiels, cet événement a permis de rassembler 3 200 élèves autour de l'amour de la littérature et de la culture francophone.

Des semaines auparavant, les équipes pédagogiques du CSF ainsi que les enseignant.e.s des 160 classes participantes ont entamé des activités pédagogiques de préparation en collaboration avec 14 autrices et auteurs francophones de la Colombie-Britannique et d'ailleurs. Au cours des neuf jours d'ateliers, les élèves ont bénéficié d'expériences pédagogiques enrichissantes et ont pu échanger avec les artistes dont l'imaginaire a fait naître leurs histoires préférées.

En conclusion, cette initiative aura offert un cadre accessible et participatif à tous les élèves pour s'intéresser à la culture francophone et pour continuer à apprendre en communauté de façon originale.



Thématique :
éducation autochtone,
inclusion et diversité

20
écoles participantes

Niveaux :
M-12

PARTENARIAT CULTUREL – V'NI DANSI

En 2021-2022, un projet pédagogique multi-niveau retraçant une partie de l'histoire autochtone voit le jour dans une vingtaine d'écoles du CSF grâce à la collaboration initiée entre l'équipe de la culture francophone, certaines écoles et l'organisme V'ni Dansi. Plaçant les traditions de la Nation Métis au centre des apprentissages, des danseurs/euses et des musiciens/ennes ont offert aux élèves de l'ensemble de chaque école une expérience authentique au travers d'ateliers et de spectacles inédits.

Ce partenariat entre les écoles et la communauté autochtone aura permis d'enrichir la connaissance des élèves et des membres du personnel du CSF quant à la culture de la Nation Métis et d'offrir une expérience éducative de qualité ancrant l'école dans son milieu géographique.



4. Engagement stratégique

Le Conseil scolaire francophone offre le programme des Travailleuses et travailleurs en établissement des familles immigrantes dans les écoles (TÉFIÉ) depuis 2008.

Ces services d'accueil et d'établissement sont financés par Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (IRCC) et comptent 10 employés.

700
clients

Les TÉFIÉ soutiennent près de 700 clients. Les familles immigrantes reçoivent des services appropriés pour répondre à leurs besoins en matière d'établissement au sein de l'école et de leur nouvelle communauté. Avec un mandat élargi à l'ensemble des écoles de la province, l'équipe des services TÉFIÉ a surmonté de nombreux défis et s'est adaptée pour continuer de répondre aux besoins des élèves et de leurs familles, grâce à des outils et des initiatives adaptés, avec plus de 13 000 suivis personnalisés.

13 000
suivis personnalisés



INCLUSION ET DIVERSITÉ

L'inclusion et la bienveillance au CSF permettent à chaque personne d'y trouver sa place et de s'épanouir. Pour ce faire, le CSF offre des milieux scolaires sécuritaires et adaptés dans lesquels les élèves à besoins divers et issus de la diversité sont accueillis à part entière. Pour ce faire, et afin d'outiller son personnel à répondre aux besoins des élèves et aux réalités des communautés qu'il sert, le CSF a soutenu la mise en place de plusieurs initiatives :

- CUA (conception universelle de l'apprentissage)
- GTAR (groupe de travail antiraciste)
- Révision de la politique et des directives administratives en équité : Orientation sexuelle, identité de genre et expression de genre (SOGI)

DOUBLE MANDAT DU CSF

Étant un conseil scolaire francophone œuvrant dans un contexte minoritaire, en plus d'assurer la mise en œuvre des programmes d'études prescrits par le ministère de l'Éducation, le CSF doit soutenir le développement identitaire de tous les élèves. Nous cherchons ainsi à stimuler leur sentiment d'appartenance à la communauté francophone et leur désir de contribuer à la vitalité de la francophonie en Colombie-Britannique.

Trois axes pour soutenir le développement identitaire de des élèves :

26

ambassadeurs de la culture francophone

972

projets culturels

1.

Comité d'orientation pédagogique

Comité composé d'élèves, d'enseignants, de personnel de soutien, de directions d'école et de chercheurs, pour réfléchir à la réalité de nos élèves en contexte minoritaire ainsi qu'aux moyens que le CSF peut prendre pour les soutenir dans leur développement identitaire.

2.

Ambassadeurs de la culture francophone et moniteurs de langues

Deux rôles pour faire vivre la culture dans les écoles :

- 26 ambassadeurs de la culture francophone
- 16 moniteurs de langues grâce au soutien du Programme Odysée (Programmes de langues officielles)

Réalisation de nombreux projets culturels (activités le midi, clubs d'improvisation, environnementaux, de théâtre et d'art, groupes sportifs, journal étudiant, comités, etc.) et amélioration notée du climat scolaire.

3.

Collaborations avec la communauté

Création d'un répertoire de projets réalisés en collaboration avec les partenaires communautaires autour de 5 thématiques ciblées par les élèves et le personnel :

- Diversité culturelle, inclusion et ouverture sur le monde
- Environnement - Climat
- Études autochtones
- Expression artistique
- Sport et bien-être

972 projets culturels réalisés cette année en collaboration avec les partenaires communautaires.





L'ÉDUCATION AUTOCHTONE

Le Conseil scolaire francophone appuie la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones. Le Canada s'est engagé à établir une relation renouvelée, de nation à nation, avec les peuples autochtones. Cette relation sera fondée sur la reconnaissance des droits, sur le respect, sur la collaboration et sur les partenariats.

Le CSF travaille aussi pour remédier aux séquelles laissées par les pensionnats et faire avancer le processus de réconciliation en appuyant les recommandations de la Commission de vérité et réconciliation (CVR).

Environ
500
élèves inscrits au CSF sont identifié.e.s par leurs parents comme étant d'origine autochtone.

La réconciliation nécessite l'élaboration d'une nouvelle vision fondée sur le respect mutuel. Le CSF désire progresser, sous le signe de l'harmonie et de la sagesse partagées, vers l'élaboration de programmes qui bénéficieront à tous les élèves autochtones, issus des Premières Nations, Métis et Inuits.

Environ 500 élèves du CSF sont identifié.e.s par leurs parents comme étant d'origine autochtone. Environ une cinquantaine d'élèves proviennent des communautés autochtones de la Colombie-Britannique. Par ailleurs, la majorité s'identifie aux différents Premiers Peuples à travers le Canada dont, entre autres, des Mi'kmaq de l'Est, des Cris, des Inuits et des membres de la Nation Métis.

Environ
50
élèves proviennent des communautés autochtones de la Colombie- Britannique

L'ENTENTE DE REHAUSSEMENT

4 OBJECTIFS

- Estime de soi et fierté
- Réussite académique et personnelle
- Leadership et implication
- Réconciliation

LES PRIORITÉS DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1.</p> <p>Sensibilisation culturelle, anti-racisme et réconciliation</p> <p><i>(Priorité du Ministère et Plan stratégique)</i></p> | <p>2.</p> <p>Classe nature</p> <p><i>(Plan stratégique)</i></p> | <p>3.</p> <p>Identité culturelle de des élèves autochtones</p> <p><i>(Plan stratégique)</i></p> | <p>4.</p> <p>Soutien à la petite enfance</p> <p><i>(Orthopédagogie, orthophonie et en salle de classe)
(Priorité du Ministère)</i></p> |
|--|--|--|---|

INTERVENANTS JEUNESSE - ÉLÈVES AUTOCHTONES

Sous la supervision de la direction de l'école et en collaboration avec la direction de l'Éducation autochtone, l'intervenant.e jeunesse - soutien aux élèves autochtones offre des services d'appui socio-émotionnel, académique et culturel aux élèves autochtones des écoles du Conseil scolaire francophone de la C.-B. La personne en charge de ce rôle est un.e allié.e qui favorise la fierté culturelle et renforce la confiance en soi des élèves autochtones afin d'augmenter leurs chances de vivre une expérience scolaire positive et réussie.



COMITÉS

Le CSF et les écoles s'engagent à consulter les communautés autochtones, issues des Premières Nations, Métis et Inuites en créant un CCRÉA (Comité consultatif pour le rehaussement de l'éducation autochtone) et des CÉCRÉA (Comités école consultatifs pour le rehaussement de l'éducation autochtone) dans chaque école tel que mentionné dans l'Entente de rehaussement de l'éducation autochtone du CSF.

TISSER DES LIENS AVEC LES COMMUNAUTÉS

- Des séances mensuelles sur Zoom avec des personnes issues des communautés autochtones.
- Créer des liens avec les gestionnaires de l'éducation venant des Premières Nations et de la Nation Métis.
- Cérémonie des finissants dans les maisons longues ou communautés autochtones.
- Journées thématiques sur Zoom ou dans les écoles.
- Cérémonies d'inauguration des nouvelles écoles avec les communautés autochtones.
- Tisser des liens avec les centres d'amitiés autochtones et les associations Métis partout en province.
- Encourager les élèves à parler davantage dans leur langue autochtone avec l'appui des aînés autochtones.

5. Analyse et interprétation des données sur le rendement des élèves

L'évaluation des habiletés de base (ÉHB) consiste en une série d'activités conçues par des enseignants et des experts en éducation qui permettent d'évaluer de façon fiable le niveau de littératie (compréhension et communication au moyen du langage) des élèves de la 4^e et de la 7^e année.

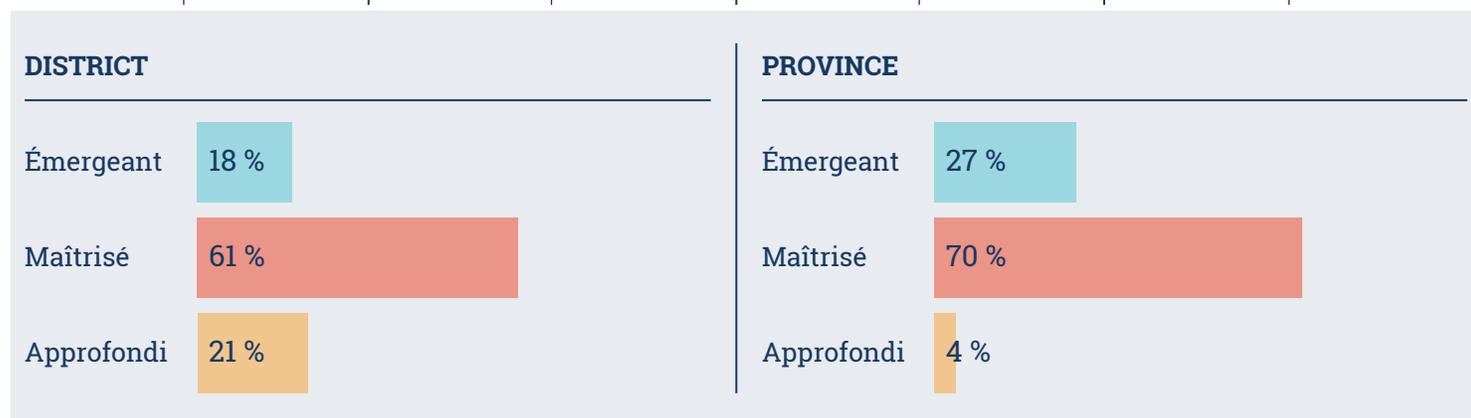
DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL

RÉSULTAT PÉDAGOGIQUE 1 : LITTÉRATIE

→ Littératie 4^e année | Résultats EHB 2021-2022

DISTRICT		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	359	65	18 %	220	61 %	74	21 %

PROVINCE		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	29 697	7 887	27 %	20 709	70 %	1 101	4 %



18 % des élèves du CSF sont au niveau émergent comparativement à

27 % à l'échelle provinciale

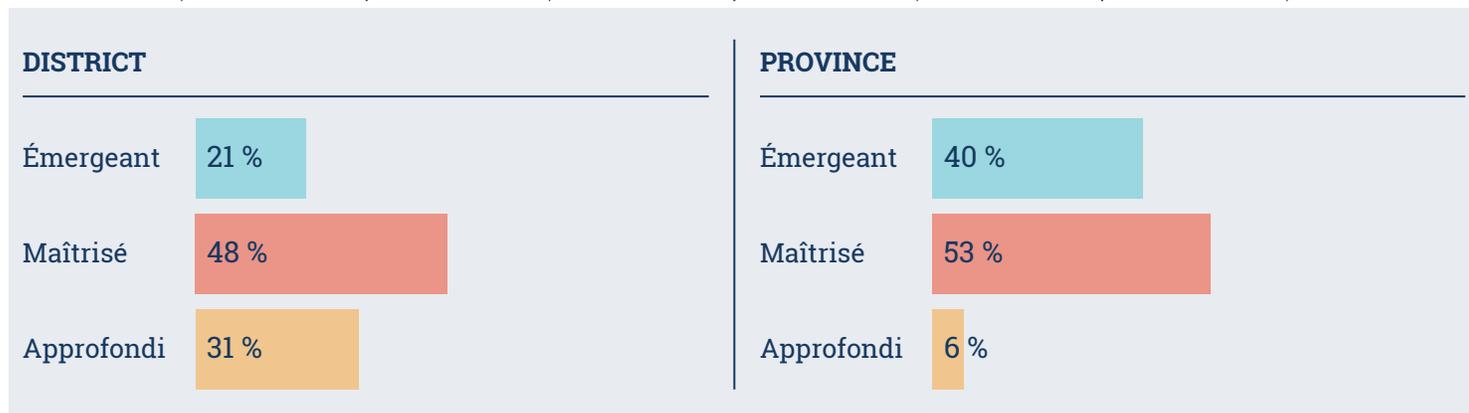
82 % des élèves atteignent le seuil de réussite, dont

21 % qui le dépassent

→ Littérature 4^e année - Autochtones | Résultats EHB 2021-2022

DISTRICT		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	29	6	21 %	14	48 %	9	31 %

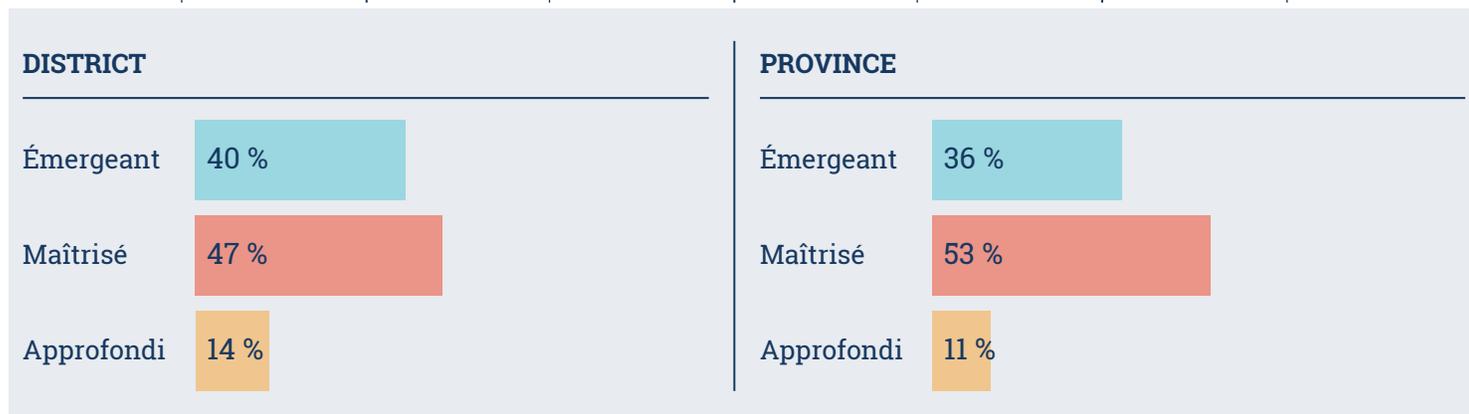
PROVINCE		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	3 359	1 358	40 %	1 796	53 %	205	6 %



→ Littérature 4^e année - Besoins spéciaux | Résultats EHB 2021-2022

DISTRICT		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	43	17	40 %	20	47 %	6	14 %

PROVINCE		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	2 036	733	36 %	1 082	53 %	221	11 %



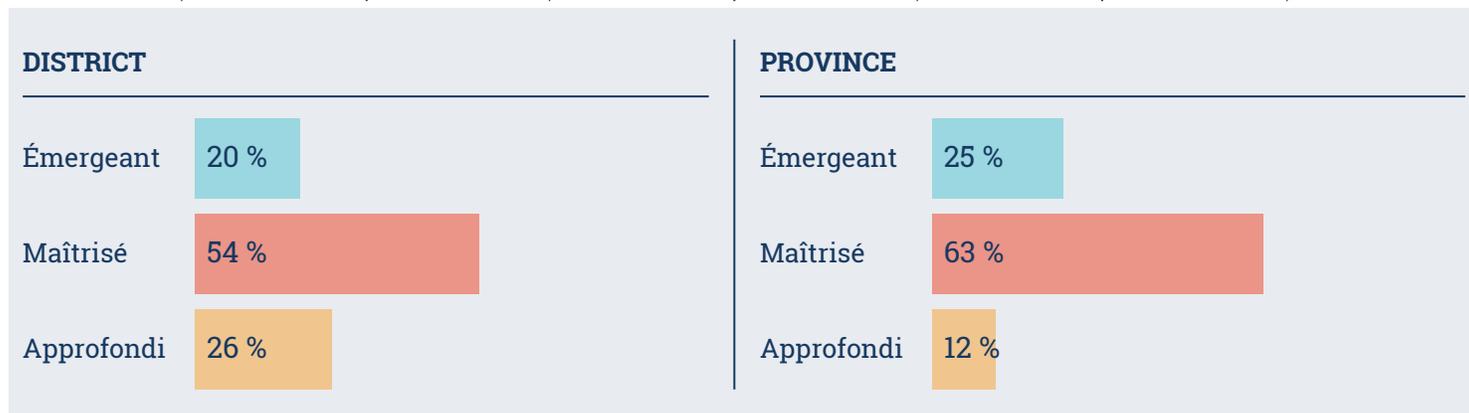
CADRE POUR ENRICHIR L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

61 %

des élèves du CSF à besoins spéciaux se situent au niveau maîtrisé ou approfondi

DISTRICT		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	432	85	20 %	235	54 %	112	26 %

PROVINCE		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	29 238	7 369	25 %	18 347	63 %	3 522	12 %



20 % des élèves du CSF sont au niveau émergeant comparativement à

25 % à l'échelle provinciale

80 % des élèves atteignent le seuil de réussite, dont

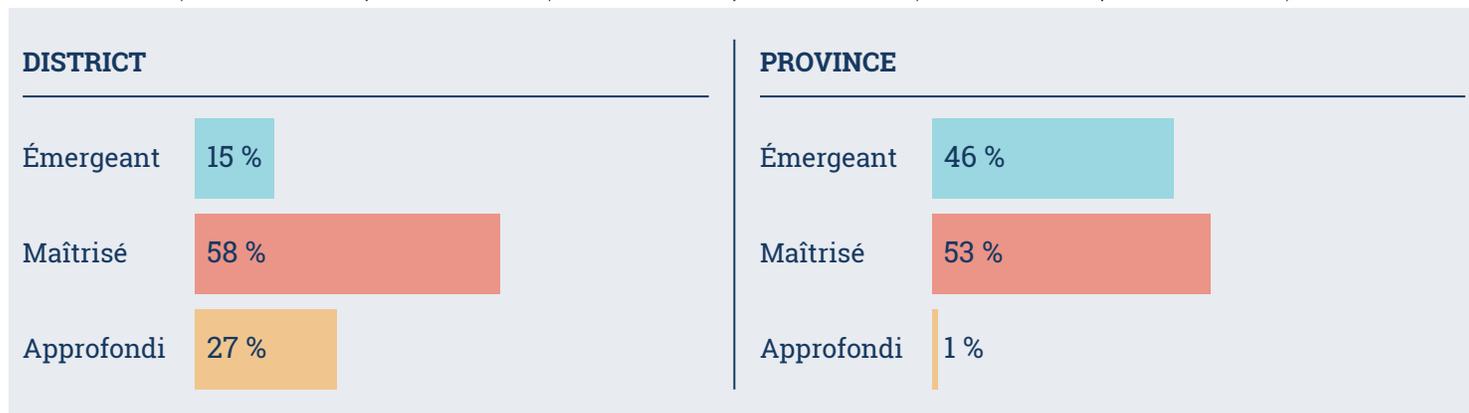
26 % qui le dépassent



→ Littérature 7^e année - Autochtones | Résultats EHB 2021-2022

DISTRICT		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	33	5	15 %	19	58 %	9	27 %

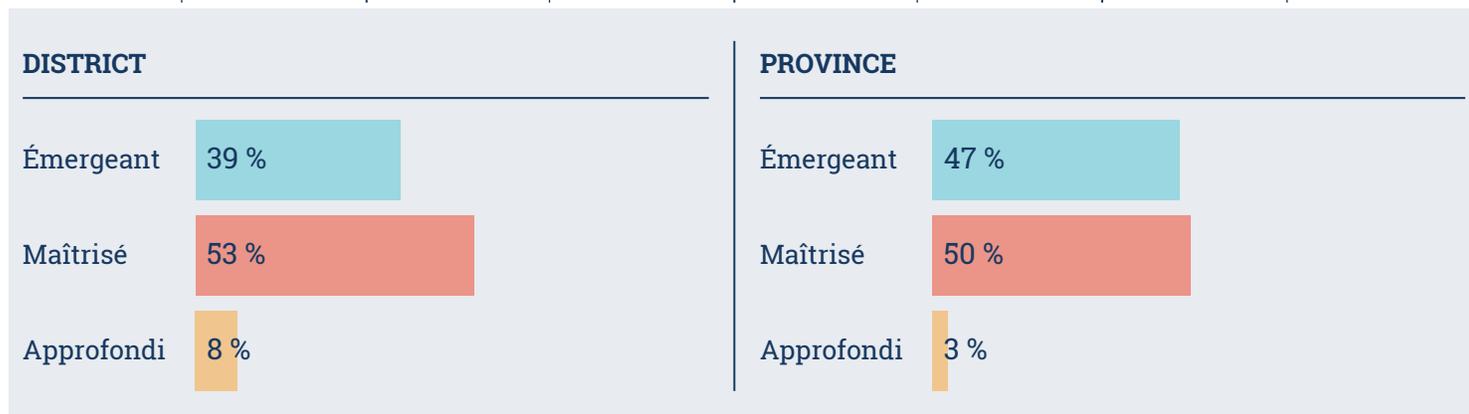
PROVINCE		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	3 892	1 776	46 %	2 071	53 %	45	1 %



→ Littérature 7^e année - Besoins spéciaux | Résultats EHB 2021-2022

DISTRICT		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	38	15	39 %	20	53 %	3	8 %

PROVINCE		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	3 678	1 714	47 %	1 841	50 %	123	3 %



RÉSULTAT PÉDAGOGIQUE 2 : NUMÉRATIE

→ Numératie 4^e année | Résultats EHB 2021-2022

DISTRICT		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	429	113	26 %	265	62 %	51	12 %

PROVINCE		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	29 160	10 008	34 %	16 906	58 %	2 246	8 %

26 % des élèves du CSF sont au niveau émergeant comparativement à

34 % à l'échelle provinciale

74 % des élèves atteignent le seuil de réussite, dont

12 % qui le dépassent

→ Numératie 4^e année - Autochtones | Résultats EHB 2021-2022

DISTRICT		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	30	10	33 %	18	60 %	2	7 %

PROVINCE		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	3 342	1 842	55 %	1 315	42 %	85	3 %

→ Numératie 4^e année - Besoins spéciaux | Résultats EHB 2021-2022

DISTRICT		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	43	20	47 %	19	44 %	4	9 %

PROVINCE		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	2 021	965	48 %	867	43 %	189	9 %

53 % des élèves à besoins spéciaux se situent au niveau maîtrisé ou approfondi

→ Numératie 7^e année | Résultats EHB 2021-2022

DISTRICT		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	356	94	26 %	211	59 %	51	14 %

PROVINCE		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	29 634	11 384	38 %	15 136	51 %	3 114	11 %

26 % des élèves du CSF sont au niveau émergent comparativement à

38 % à l'échelle provinciale

73 % des élèves atteignent le seuil de réussite, dont

14 % qui le dépassent

→ Numératie 7^e année - Autochtones | Résultats EHB 2021-2022

DISTRICT		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	33	14	42 %	13	39 %	6	18 %

PROVINCE		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	3 868	2 330	60 %	1 443	37 %	95	2 %

→ Numératie 7^e année - Besoins spéciaux | Résultats EHB 2021-2022

DISTRICT		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	37	19	51 %	16	43 %	2	5 %

PROVINCE		Émergeant		Maîtrisé		Approfondi	
Année scolaire	Nombre total	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
2021/2022	3 675	2 136	58 %	1 181	32 %	358	10 %

48 % des élèves du CSF à besoins spéciaux se situent au niveau maîtrisé ou approfondi

DÉVELOPPEMENT HUMAIN ET SOCIAL

RÉSULTAT PÉDAGOGIQUE 3 :

LES ÉLÈVES SE SENTENT BIENVENUS, EN SÉCURITÉ ET CONNECTÉS

La réussite socio-émotionnelle des élèves dépend de multiples facteurs. Le plan stratégique du CSF vise à favoriser le développement des habiletés de vie et d'avenir des élèves en leur permettant d'apprendre dans des milieux sécuritaires dans lesquels ils ressentent un sentiment d'appartenance afin de contribuer à une communauté francophone unifiée dans sa diversité. L'objectif du cadre ministériel d'amélioration de l'apprentissage des élèves, quant à lui, nous demande d'évaluer si les élèves du CSF se sentent bienvenus et en sécurité et ressentent un sentiment d'appartenance face à leur école.

Le CSF utilise diverses sources de données afin d'évaluer la réussite socio-émotionnelle de ses élèves et de prioriser ses interventions pour mieux répondre à leurs besoins socio-émotionnels (MDI, Fusion, Equity scan, consultation des directions d'école, consultation des élèves).



SENTIMENT D'APPARTENANCE DES ÉLÈVES

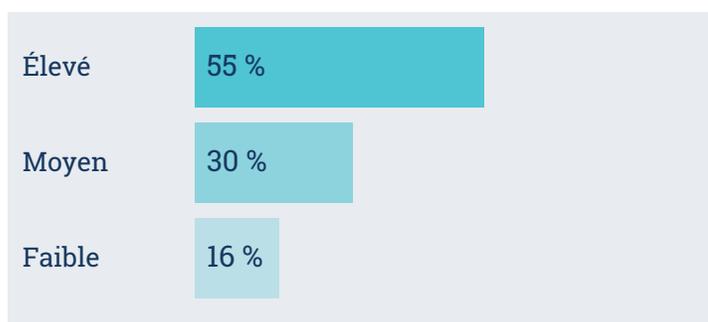
Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école. P. ex. : « Je sens que je suis important(e) à l'école. »



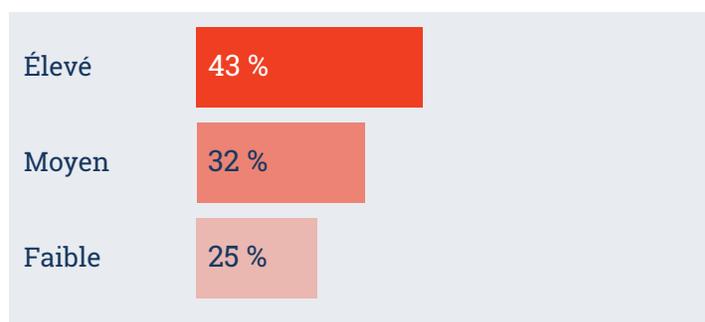
→ MDI, année scolaire 2019-2020

Le *Middle Years Development Instrument* est un questionnaire d'autoévaluation qui questionne les enfants de la 4^e et de la 7^e année sur leurs opinions, leurs sentiments et leurs expériences à l'école et dans la communauté. Il s'agit d'un questionnaire unique et complet qui nous aide à mieux comprendre comment les enfants se portent à cette étape de leur vie. Des chercheurs travaillant au *Human Early Learning Partnership (HELP)* utilisent les résultats pour en apprendre davantage sur la santé socio-émotionnelle et le bien-être des enfants. De plus, le MDI est utilisé dans différents secteurs pour appuyer la collaboration et guider les politiques et les pratiques.

→ 4^e année



→ 7^e année



55 %
des élèves de 4^e année
répondants

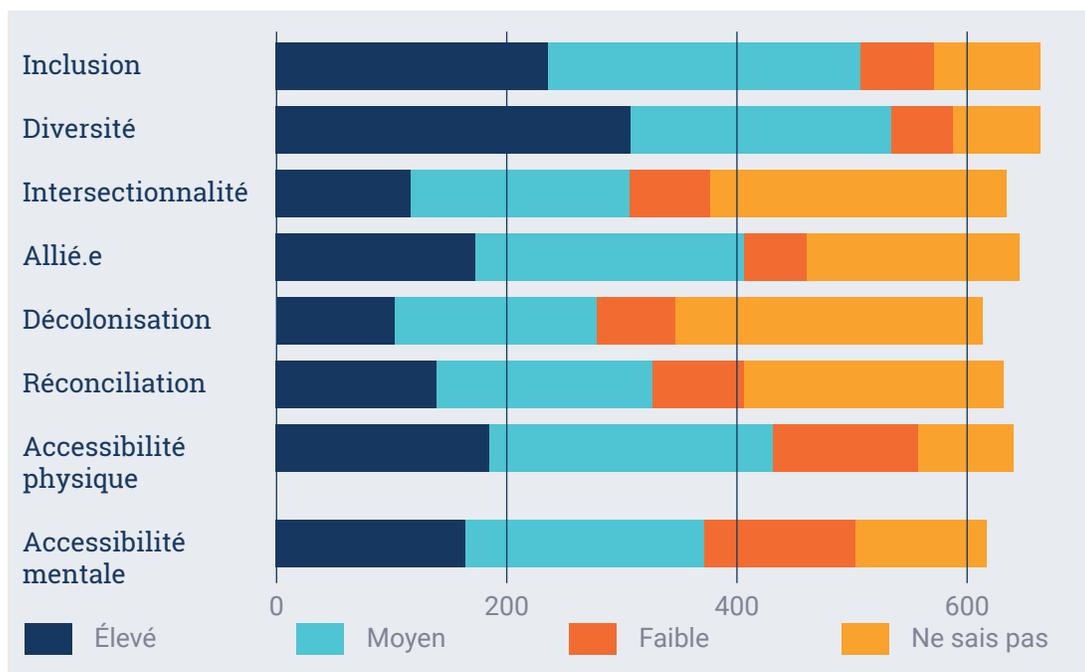
43 %
des élèves de 7^e année
répondants

se sentent intégrés et estimés dans leur milieu scolaire

Les résultats du MDI de 2019-2020 démontrent que 55 % des élèves de 4^e année et 43 % des élèves de 7^e année qui ont répondu au sondage se sentent intégrés et estimés dans leur milieu scolaire. Les résultats viennent effectivement renforcer l'importance de continuer de faire cette collecte de données et de promouvoir l'apprentissage socio-émotionnel dans nos écoles.



→ **Equity Scan, année scolaire 2021-2022**



695

élèves de la
7^e à la 12^e années ont
répondu au sondage
Equity scan

695 élèves de la 7^e à la 12^e années ont répondu au sondage Equity scan. Les résultats indiquent clairement que les élèves sentent une implication du CSF en matière d'inclusion et de diversité, mais qu'un travail reste à faire en matière de décolonisation, réconciliation et intersectionnalité.



Les données montrent que les élèves estiment que la diversité et l'inclusion sont ce à quoi le CSF s'engage le plus.

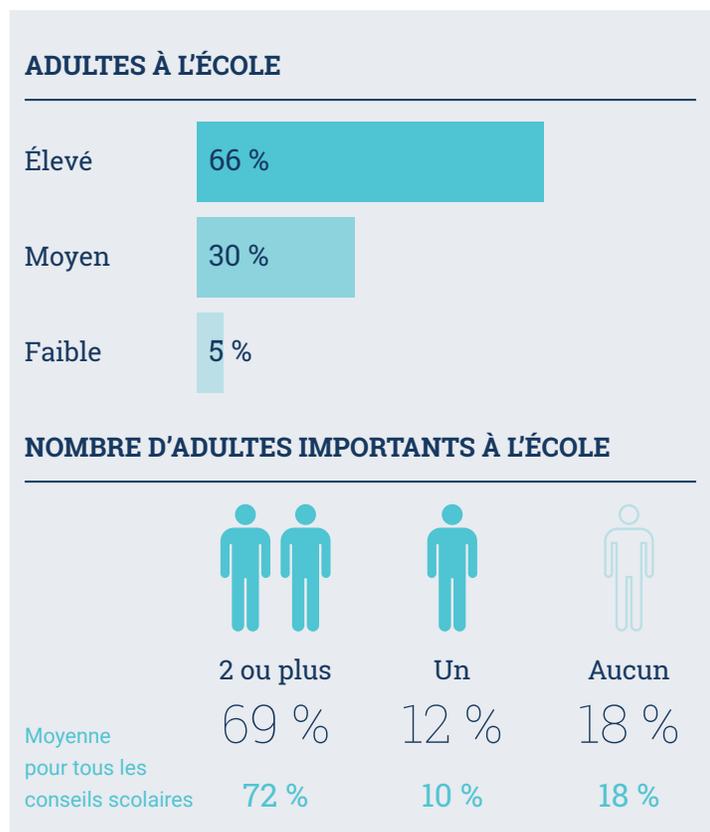


RELATIONS AVEC LES ADULTES

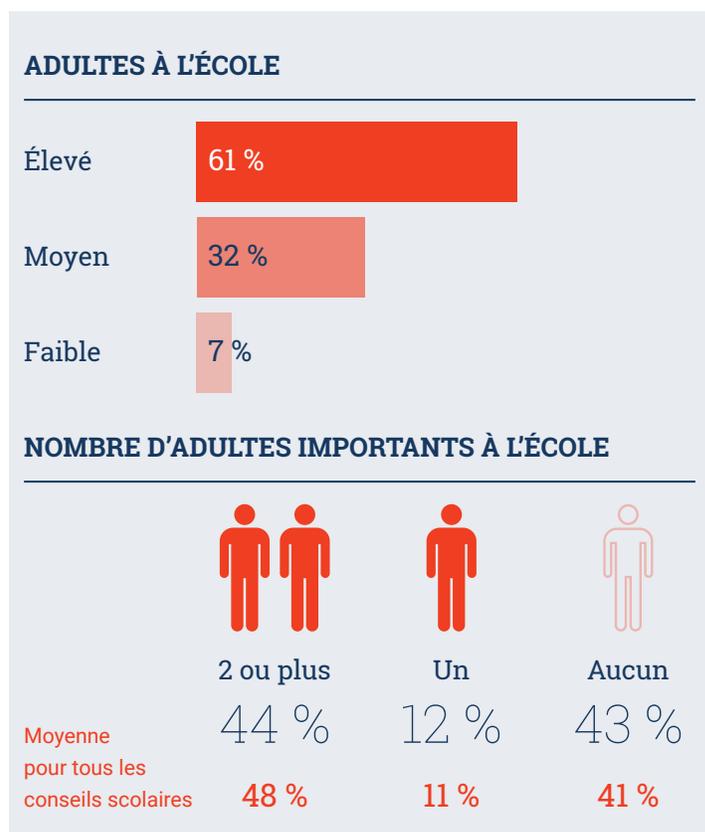
→ MDI année scolaire 2019-2020

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
P. ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

→ 4^e année



→ 7^e année



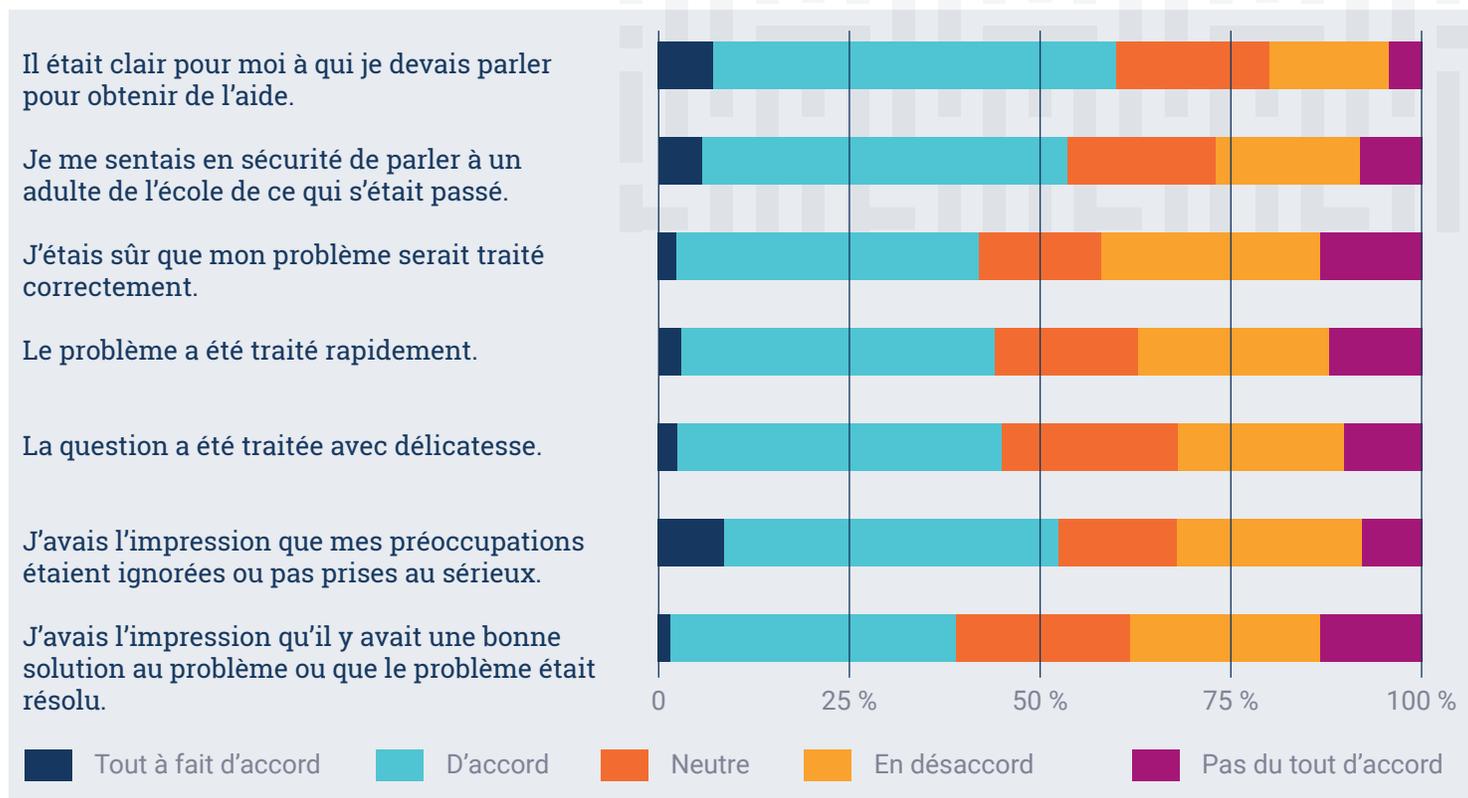
69 %

des élèves de 4^e année répondants

ont 2 ou plus d'adultes à leur école avec lesquels ils se sentent en confiance

Les résultats du MDI de 2019-2020 démontrent que 69 % des élèves de 4^e année ont deux ou plus d'adultes à leur école avec lesquels ils se sentent en confiance. On remarque une baisse de 8 % pour les élèves de 7^e année. Il est important de noter que le CSF démontre un niveau de 3 % à 4 % de moins que la moyenne des autres conseils scolaires.

En signalant un incident de racisme et/ou de discrimination, les élèves du CSF se sont sentis...

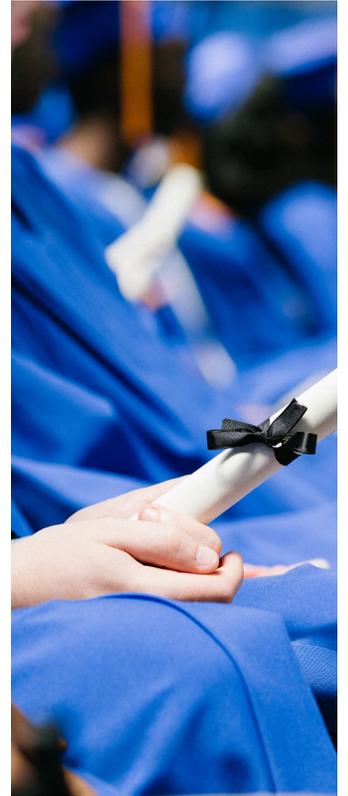


Des 656 élèves qui ont répondu au sondage, plus de 50 % se sentaient en sécurité de parler à un adulte de confiance à l'école. Et plus de 60 % savaient à quel adulte de confiance parler. Un travail important reste à faire dans la capacité du CSF à résoudre les situations impliquant des incidents de racisme et/ou de discrimination.

50 %
des élèves répondants
se sentaient en sécurité de parler à un adulte de confiance à l'école

+60 %
des élèves répondants
savaient à quel adulte de confiance parler à l'école





DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

RÉSULTAT PÉDAGOGIQUE 4 :

LES ÉLÈVES OBTIENDRONT LEUR DIPLÔME

DIPLÔME OBTENU EN 5 ANS



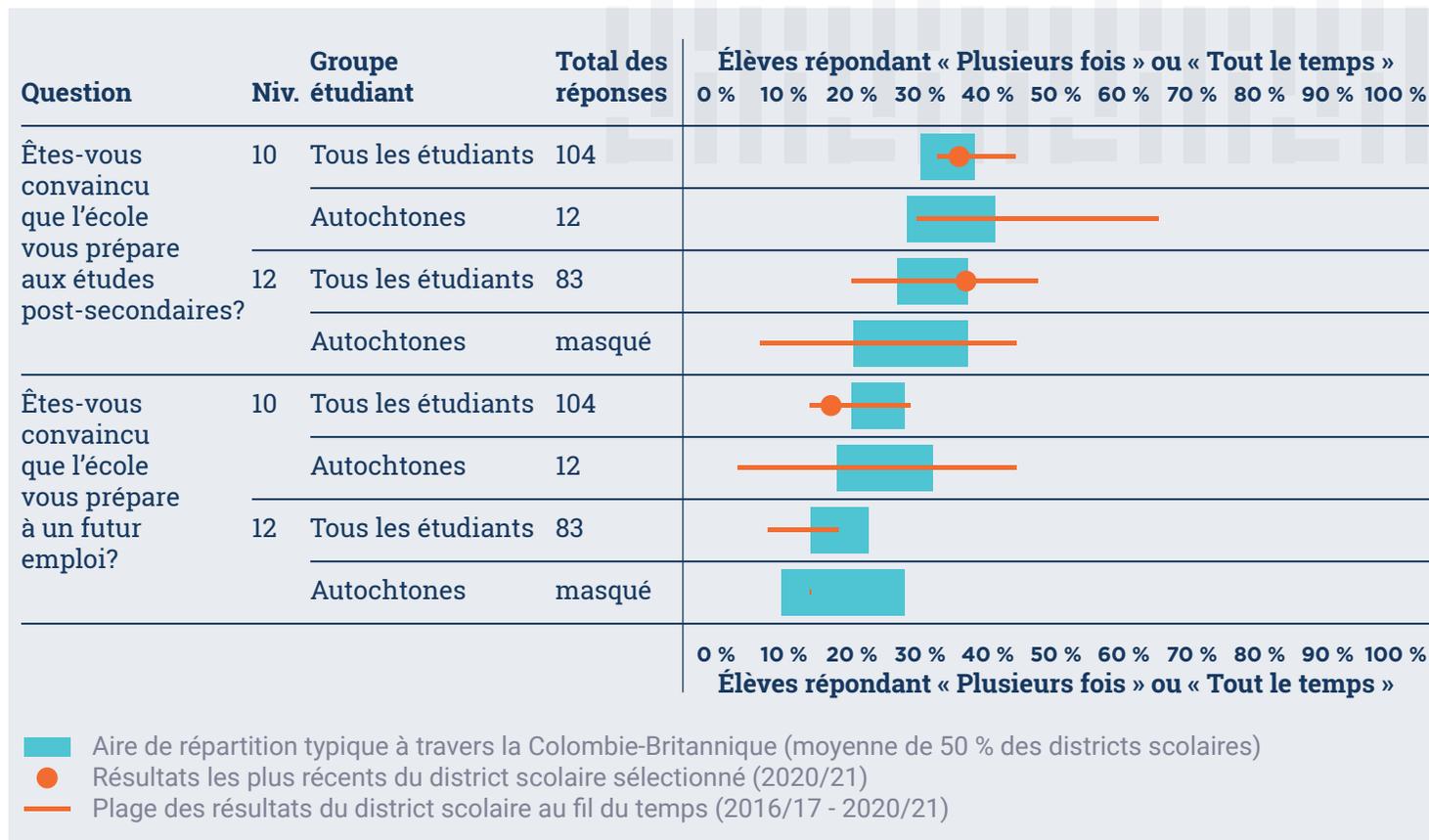
Le CSF démontre, et ce depuis 10 ans, un taux de diplomation pour le programme Dogwood plus élevé que la moyenne provinciale.

Le ministère ne semble compiler aucune donnée sur le diplôme francophone (programme Cornouiller)

RÉSULTAT PÉDAGOGIQUE 5 :

COMPÉTENCES DE BASE POUR LA VIE ET LA CARRIÈRE

TRANSITION VERS LE POST-SECONDAIRE



Le CSF se distingue dans la préparation à l'éducation post-secondaire.

Le CSF se distingue dans la préparation à l'éducation post-secondaire. Cependant, il semble tirer de l'arrière quand vient le temps d'évaluer la préparation à l'employabilité et/ou ceux qui ne comptent pas poursuivre d'éducation post-secondaire.

Lors de l'année scolaire 2021-22, des initiatives ont été mises en place afin de rejoindre les élèves qui ne veulent pas nécessairement poursuivre des études post-secondaires. Ces initiatives ont pris différentes formes, notamment des foires de carrière organisées avec la Société de développement économique et l'offre de parcours Jeunes au travail dans les domaines des métiers. Le développement de ces initiatives se poursuivra en 2022-23.

6. Besoins existants et/ou émergents

- Adaptations faites en salle de classe en matière de littéracie et de numératie pour les élèves à besoins divers
- Développement des habiletés de langage oral dès la petite enfance



- Promouvoir le bien-être et la santé mentale de tous.tes (élèves et membres du personnel)
- Continuer la participation du Conseil scolaire au MDI
- Accroître la capacité de nos écoles à utiliser des approches axées sur les traumatismes
- Création d'un guide pour le développement identitaire
- Formations sur la sécurité linguistique pour les élèves, les parents et le personnel
- Tisser des liens avec les communautés autochtones locales
- Développement identitaire des élèves autochtones

7 . Ajustements et adaptations

- Année 1 de la formation de tous les intervenants sur la Conception universelle de l'apprentissage (CUA)
- Projet-pilote d'action-recherche sur le langage oral (par les orthophonistes)



- Journée CSF antiracisme
- Formation *Compassionate Systems Leadership* pour les directions
- Collaborer pour la traduction du YDI
- Sécurisation culturelle autochtone
- Amélioration de la description de tâches des intervenants autochtones



8. Alignement pour une mise en œuvre réussie



- Maintenir les initiatives de dépistage favorisant le développement langagier avant l'entrée à la maternelle
- Maintenir l'approche de la réponse à l'intervention (RAI) dès la maternelle, en se basant sur les recherches probantes
- Financement et ressources humaines en place pour le mentorat sur la conception universelle de l'apprentissage (CUA)
- Libération partielle d'une orthophoniste et financement pour le projet sur le langage oral
- Maintenir le financement pour le MDI
- Maintenir le financement pour la formation CPI

9. Conclusion

Ce cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves souligne l'intégration du nouveau plan stratégique 2021-2026 avec la réussite académique, socio-émotionnelle et culturelle des élèves qui fréquentent les écoles du CSF.

C'est l'implication et le dévouement des familles et des membres du personnel qui ont permis aux élèves d'apprendre et de s'épanouir partout en province. Le CSF continue d'œuvrer pour appuyer les écoles et les membres du personnel dans cette mission.





COLLABORER
ENGAGER
INNOVER



Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique

100 - 13511 Commerce Parkway,
Richmond C.-B. V6V 2J8
Tél. : 1.888.715.2200
Télec. : 604.214.9881
Courriel : info@csf.bc.ca

csf.bc.ca