

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026



Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique



INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	La Grande-ourse
Direction d'école	Hélène Fleury
Titre du projet éducatif (facultatif)	Écrivain.e.s Inspiré.e.s Empathiques
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	3490 Fulton Avenue Smithers C-B
Première année	2024-2025
Deuxième année	2025-2026



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	6
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année - Anglais langue première	9
Volet développement humain et social	11
Résultats au Student Learning Survey	11
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	14
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	16
Volet littératie	17
Volet développement humain et social	19
Volet éducation globale	21
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	23
Volet littératie	23
Volet développement humain et social	24
SIGNATURE DES PARTENAIRES	25
CONCLUSION	26



INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).

Zone d'édition (150 à 250 mots)

L'école la Grande-ourse est situé à Smithers sur le territoire traditionnel de la Nation Wet'suwet'en.

- Ouverture en 2019
- 7 élèves en 2019-2020
- 22 élèves en 2023-2024
- Déménagement dans la nouvelle école modulaire en septembre 2024.

GRANDES RÉALISATIONS:

- L'éducation autochtone intégrée au curriculum y compris apprentissage de langue, mœurs et coutumes Wet'suwet'en, arts autochtones avec intervenants (ex.: James Madam), apprentissages saisonniers (ex.: construction d'abris traditionnels) et échange culturel avec les élèves de Witset.
- Connection avec les aînés du Bulkley Lodge. Nos élèves présentent des pièces de théâtre, chansons et célèbrent les occasions spéciales comme la St-Valentin et du nouvel an Chinois avec les aînés depuis 2022.
- Émission de radio communautaire CICK « Les petites voix francophones » créée par les élèves de 5e-7e année en 2022-2023.
- Pièce de théâtre « Petit Ours » 2021-2022. Adaptation du livre du même nom. Décors créés par les élèves.
- Pièce de théâtre musicale écrite par les élèves M-7 « Les péripéties de Pluplu ». Danse, piano/ bande sonore, décors, le tout créé par les élèves avec l'aide d'intervenants et artistes de la communauté de Smithers.
- Réception de \$5000 du programme « Spirit of Healthy Kids » des Cougars de Prince George en collaboration avec Northern Health pour offrir plus d'équipement d'éducation physique à nos élèves.
- Prix pour le plus de kilomètres à vélo parmi toutes les écoles de Smithers (printemps 2022, printemps 2023, automne 2023) durant les diverses semaines de transport à vélo de Go By Bike BC
- Voyages annuels communauté-école : Vallée Nass (2024), Fort St-James (2023), Kager Lake (2022, 2021).

DÉFIS PARTICULIERS :

- a) Petit nombre d'élèves : Augmenter le nombre d'élèves est un objectif constant. C'est la raison no. 1 des familles qui choisissent l'immersion.
- b) Le tiers de nos élèves font preuve de difficultés d'apprentissage et nous n'avons que 8 heures APS.
- c) Relation compliquée avec le conseil scolaire local (SD 54).
- d) Deux classes multi-niveaux avec 4 niveaux (M-3 et 4-7).

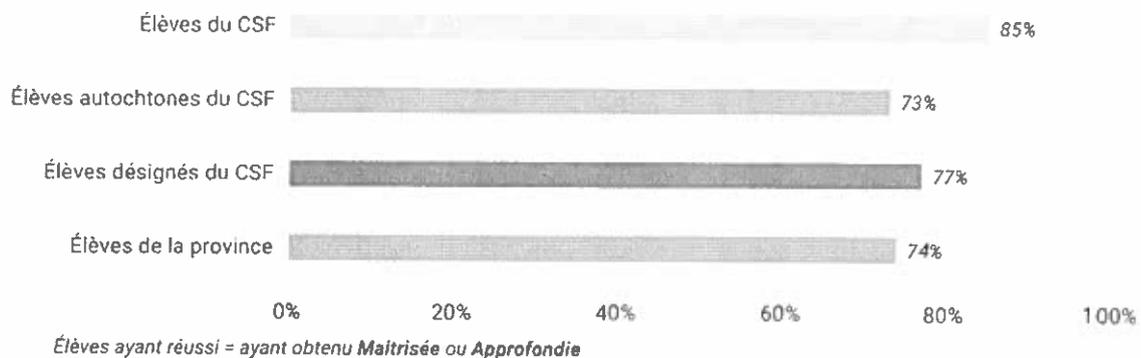


REGARD ÉDUCATIF

Volet littératie

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

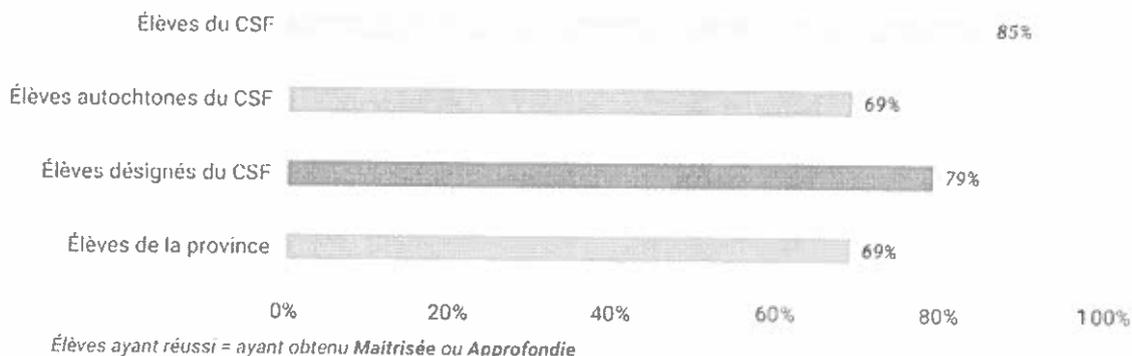
Taux de réussite de l'école	%
-----------------------------	---

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
En 2023, nous n'avions pas d'élèves de 4e année
- 1 phrase par point
En 2023, nous n'avions pas d'élèves de 4e année
- 1 phrase par point
En 2023, nous n'avions pas d'élèves de 4e année
- 1 phrase par point
En 2023, nous n'avions pas d'élèves de 4e année

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

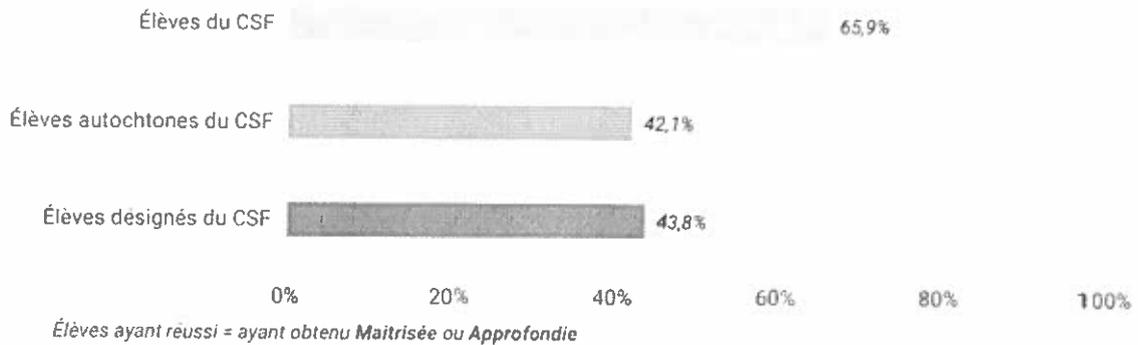
Résultat de l'école	%
---------------------	---

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Nous n'avons pas d'élèves de 7e année qui ont fait le EHB
- 1 phrase par point
Nous n'avons pas d'élèves de 7e année qui ont fait le EHB
- 1 phrase par point
Nous n'avons pas d'élèves de 7e année qui ont fait le EHB
- 1 phrase par point
Nous n'avons pas d'élèves de 7e année qui ont fait le EHB

Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

Taux de réussite de l'école	%
------------------------------------	----------

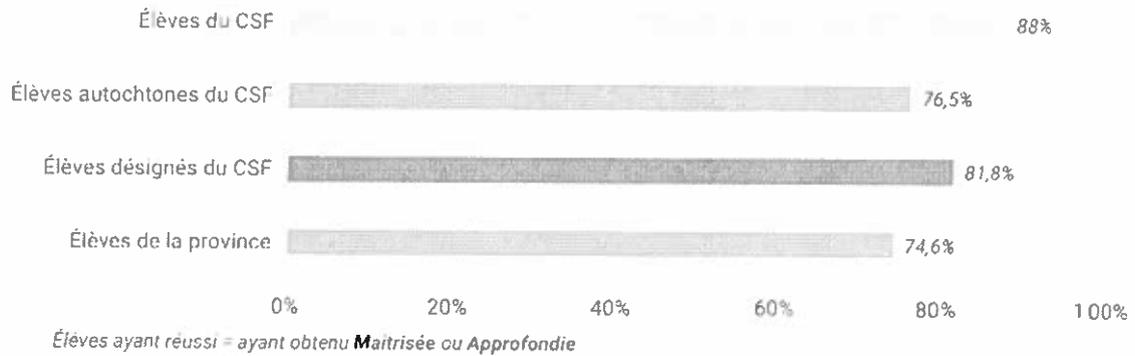
Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Notre école est M-7
- 1 phrase par point
Notre école est M-7
- 1 phrase par point
Notre école est M-7
- 1 phrase par point
Notre école est M-7



Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	%
-----------------------------	---

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Notre école est M-7
- 1 phrase par point
Notre école est M-7
- 1 phrase par point
Notre école est M-7
- 1 phrase par point
Notre école est M-7



Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{ère} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%



Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	%	%	100 %	%
1 ^{ère} année	%	%	100 %	%
2 ^e année	%	33 %	67 %	%
3 ^e année	%	40 %	60 %	%
4 ^e année	%	%	%	%
5 ^e année	%	%	100 %	%
6 ^e année	%	%	100 %	%
7 ^e année	%	%	100 %	%
8 ^e année	%	%	%	%
9 ^e année	%	%	%	%

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e								

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
deux de nos élèves de 2e (23-24) sont suivis par notre APS
- 1 phrase par point
deux de nos élèves de 3e (23-24) sont suivis par notre APS
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point



Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.



Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023		%	%	%	%
5 ^e année	2023		%	%	%	%
6 ^e année	2023		%	%	100 %	%
7 ^e année	2023		%	%	100 %	%
8 ^e année	2023		%	%	%	%
9 ^e année	2023		%	%	%	%

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Les deux élèves sont très compétentes en anglais
- 1 phrase par point
Elles ont toutes deux un parent anglophone
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point



Volet développement humain et social

Résultats au Student Learning Survey

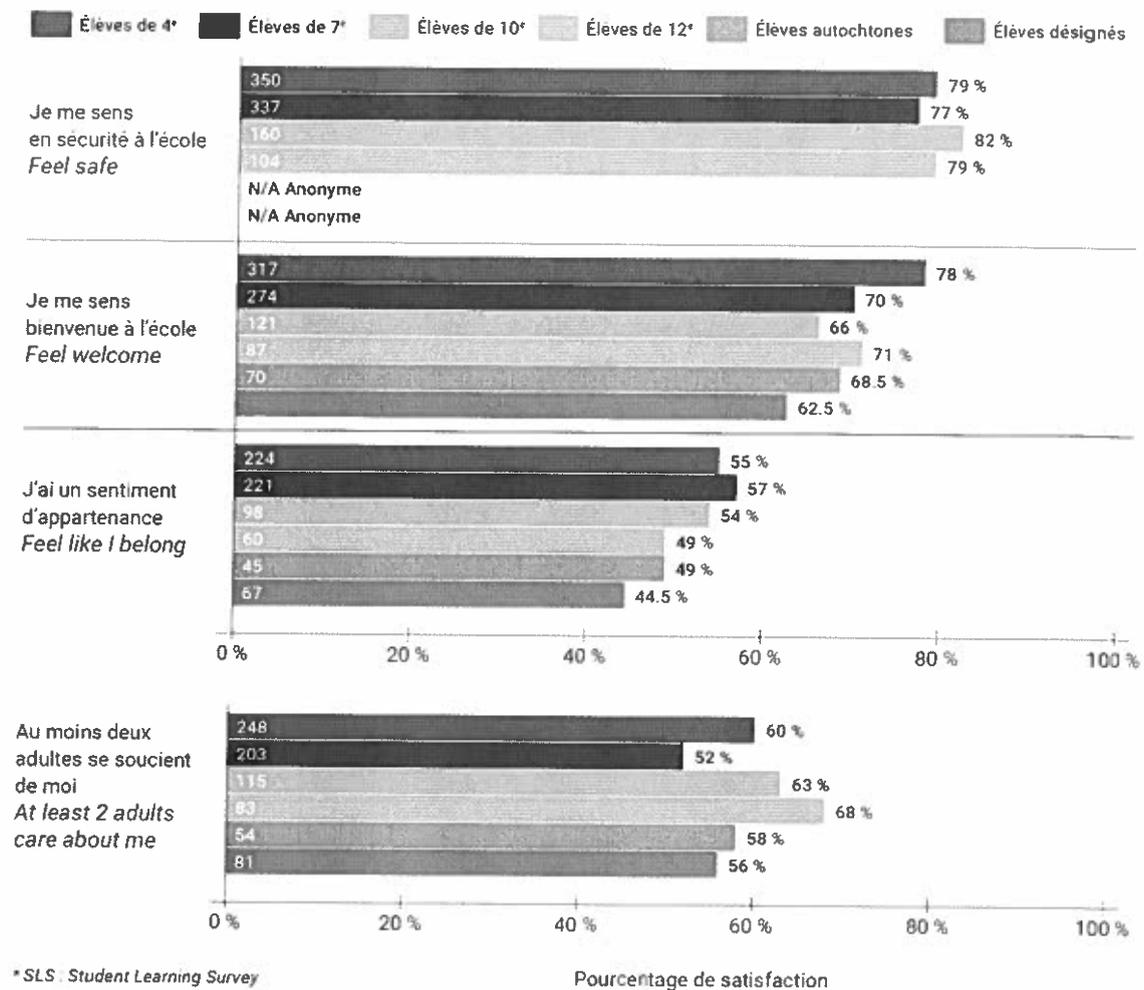
Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année

Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.



Je me sens en sécurité à l'école

Zone d'édition

- une phrase seulement

Nous n'avons pas d'élèves qui ont complété ce sondage

Je me sens bienvenu à l'école

Zone d'édition

- une phrase seulement

Nous n'avons pas d'élèves qui ont complété ce sondage

J'ai un sentiment d'appartenance

Zone d'édition

- une phrase seulement

Nous n'avons pas d'élèves qui ont complété ce sondage

Au moins deux adultes se soucient de moi

Zone d'édition

- une phrase seulement

Nous n'avons pas d'élèves qui ont complété ce sondage

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année

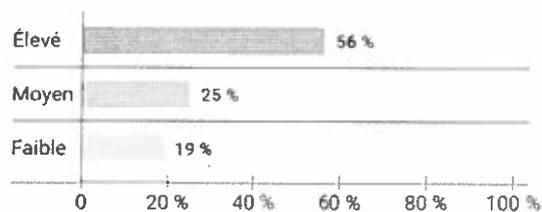
Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

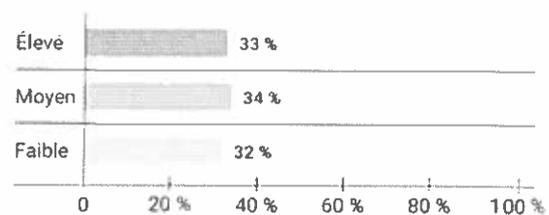
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



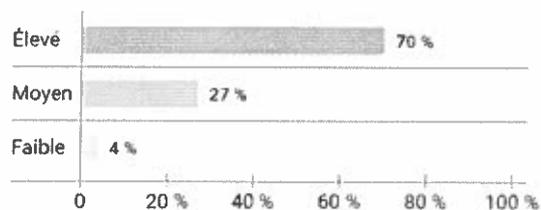
8^e année



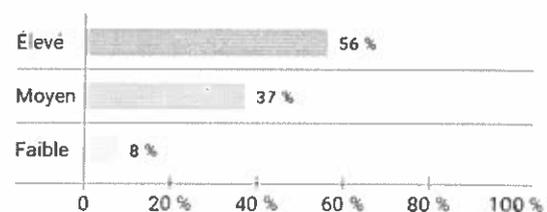
Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

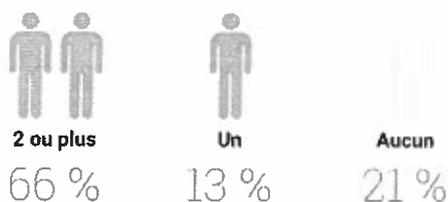
5^e année



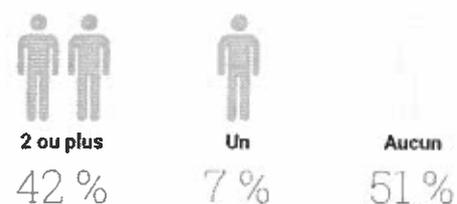
8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



Nombre d'adultes importants à l'école



Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connexions avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important-e-s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

Zone d'édition

Une phrase seulement
Nous n'avons pas d'élèves qui ont complété ce sondage

Relations avec les adultes de l'école

Zone d'édition

une phrase seulement
Nous n'avons pas d'élèves qui ont complété ce sondage



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.



Volet littéraire

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littérature contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1ère initiative :

LE PROGRAMME DES ÉCRIVAINS INSPIRÉS (2024-2026)

Ce programme donne suite au succès de notre programme 'lecteurs musclés' de 2022-2023. Il a pour but de soutenir le développement de la compétence à écrire de tous les élèves, notamment ceux à risque de rencontrer des difficultés ou qui en rencontrent déjà.

Nos OBJECTIFS basés sur des attentes réalistes:

- a) Soutenir la motivation à écrire des élèves : (i) mise en place des séances fréquentes d'écriture (quotidiennes, coopératives), (ii) prioriser les situations d'écriture authentiques (correspondance « pen pals », avec l'école du CSF de Kimberley, et avec le sud de la France, création de paroles de chansons combinant identité francophone et musique), (iii) développement d'un sentiment d'appartenance à une communauté de rédacteurs.
- b) Aider les élèves à gérer leurs connaissances de l'écrit (genres de textes différents- descriptif, narratif, incitatif, explicatif et poétique/ludique, variété de contextes et de situations).
- c) Aider les élèves à réfléchir sur la langue en enseignant les notions de grammaire, ponctuation.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

IMPLANTATION DU PROGRAMME LECTURE INTERACTIVE ET INCLUSIVE (LII)

Ce programme est offert à notre école dans notre classe M/1 à l'aide de notre APS. En travaillant avec un petit groupe d'élèves à la fois, l'enseignante et l'APS offrent ces séances à raison de deux fois par semaine pendant une durée d'environ 8 semaines.

Tel que décrit par les instigateurs du programme, les objectifs visés par la LII est le « développement de la compréhension des inférences et du vocabulaire de même que la connaissance des concepts de l'écrit ». De plus, nous sélectionnons des livres avec l'aide de notre commis de bibliothèque ainsi que de notre intervenante jeunesse autochtone qui touchent l'équité, l'empathie, et la culture autochtone des Wet'suwet'en. Notre APS et l'enseignante de M-1 ont été formées pour bien livrer ce programme et nous comptons le continuer pour 2024-2025 sous une autre forme.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

APPRENDRE À LIRE À DEUX:

Nous offrons ce programme à deux différents groupes d'élèves:

Pour les élèves de 1ere année : Le programme favorise la reconnaissance des mots et inclut des activités de son des lettres et des graphies, de décodage, de globalisation de mot-outils et de lecture de courtes histoires.

Pour les élèves de 2e année : Le programme d'enseignement est réalisé en tutorat par les pairs et met une emphase sur la compréhension de la lecture, sur le vocabulaire, le sens des mots et l'identification des idées principales.

Ces activités ont lieu deux fois par semaine avec l'aide de notre APS pendant nos heures de lecture silencieuse.



Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative :

APPRENTISSAGE SUR LES ZONE DE RÉGULATION

Nous continuons nos activités sur les Zones de régulation qui ont commencé en 2022-2023. Les leçons et activités dont nous nous servons sont en majorité conçues par Leah Kuypers (auteure du livre 'Zones of Regulation'), dans le but d'aider chacun de nos élèves à acquérir des compétences dans le domaine de l'autorégulation et la connaissance de soi.

Les leçons et les activités que nous suggérons aux élèves est pour les aider à reconnaître quand ils se trouvent dans les différentes Zones et pour leur apprendre comment utiliser des stratégies pour changer de Zone où pour demeurer dans la Zone où ils se trouvent à un moment donné.

Par exemple, à tous les matins lorsqu'ils arrivent à l'école, chacun de nos élèves choisi sa 'couleur' qui représente son état d'esprit. Bleu, vert, jaune ou rouge. Les enseignantes regardent les différentes couleurs présentes sur le tableau et s'il y a du bleu (malade, fatigué.e) ou du rouge (fâché.e, très anxieux/se), l'enseignante et/ou notre APS parlera avec l'élève pour identifier si l'élève a besoin de soutien particulier.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

COMMUNICATION NON-VIOLENTE (CNV)/COMMUNICATION BIENVEILLANTE)

En plus d'apprendre ce qu'est l'autorégulation et comment identifier leurs zones, les étudiant.e.s amélioreront leur communication bienveillante grâce aux outils et le processus de Communication Non-Violente (développé par Marshall Rosenberg). Nous sommes en train de développer un mur de cartes qui sont des mots de vocabulaire et images liés aux émotions ainsi que ceux liés aux besoins. De plus, grâce au processus de CNV (observation, émotions, besoins, requête) que nous modéliserons et que nous enseignerons aux élèves de M-7, nous anticipons que le développement de leur vocabulaire en français spécifiquement relié aux émotions et aux besoins permettra de meilleurs comportements entre les élèves puisqu'ils seront en mesure de mieux communiquer leurs besoins aux personnes autour d'eux. Par le fait même, nous anticipons une réduction de conflits (habituellement pendant la récréation ce qui est quantifiable) et une meilleure habileté de résolution de problème (qualitatif).

Nous communiquerons aussi aux parents pour leur expliquer le processus afin qu'ils le suivent aussi, s'ils le désirent, à la maison.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

PROJET 'INITIER L'EMPATHIE' : L'empathie est un enjeu crucial de notre époque. C'est ce qui nous sensibilise à la réalité et au bien-être d'autrui.

Ce projet qui débutera en septembre 2024 avec des activités hebdomadaires compte offrir à TOUS les élèves de la Grande-ourse des outils pour augmenter son empathie envers les autres que ce soient au niveau de l'inégalité ou l'inéquité social, la réconciliation ou la descrimination.

Plus globalement, nous avons défini les objectifs qualitatifs suivants pour nos élèves de M-7; qu'ils :

(a) acquièrent des fonctions exécutives; (b) développent leur « littératie affective »; (c) apprennent à réguler leurs émotions; (d) deviennent plus résilients; (e) apprennent à s'élever contre la cruauté, l'inéquité et l'injustice; (f) apprennent à rechercher le consensus.

Nous sommes aussi en conversation avec une intervenante qui pourrait offrir le programme 'Racines de l'empathie'. Tel qu'indiqué par les informations du programme, « c'est un programme fondé sur les résultats de recherches scientifiques qui fait sensiblement diminuer l'agressivité chez les élèves en développant leurs compétences sociales et affectives, et en faisant progresser l'empathie ».



Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative : JARDINS PÉDAGOGIQUES M-7 :

Avec le déménagement dans la nouvelle école en septembre 2024, nous avons déjà commencé à planifier le jardin pédagogique grâce à différentes bourses et partenaires communautaires. Le jardin sera un lieu d'apprentissage qui favorisera la santé mentale positive et la réussite scolaire, pour la communauté école dans tous les sujets du curriculum. Des formations seront offertes par Farm to School BC aux enseignantes. Les élèves apprendront les différentes étapes de la cultivation de la semence jusqu'à la transformation dans la nouvelle cuisine de l'école et bien sûr la consommation des aliments. Un emphase sur la 'littératie alimentaire' c'est-à-dire, bien comprendre qu'est-ce que l'alimentation santé, sera incluse dans ce projet. Une connexion avec les familles et résidents du voisinage sera facilitée ainsi que le lien avec l'organisation locale Groundbreakers et les élèves de Witset pour leur projet commun appelé « Land and Food Sovereignty ». Les aliments récoltés seront consommés au sein de l'école et les surplus donnés aux organismes de bienveillance locaux (ex.: Salvation Army, Pregnancy Outreach). Le lien entre les changements climatiques et l'industrie alimentaire sera exploré spécifiquement par les élèves de 5e à 7e. Cette initiative s'intègre tout à fait à l'enseignement, aux routines et aux activités de notre école.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

SORTIES CULTURELLES EN TERRITOIRE AUTOCHTONE:

Au fil des ans, nous planifions continuer d'offrir des sorties culturelles à notre communauté-école sur sur les différents territoires autochtones, et ce, à chaque année du projet éducatif : Territoires Nisga'a, Gitksan, Wet'suwet'en.

- Le voyage de mai 2024 nous permettra d'être sur le territoire des Nisga'a et de visiter les lits de lave, le volcan éteint et le musée Nisga'a.

- Nous prévoyons un voyage en territoire Gitksan pour 2025, à K'san (Hazelton) pour en apprendre plus sur leur manière de vie traditionnelle et en particulier, de visiter une maison longue et leur travail avec le bois.

- Pour 2026, nous aimerions faire une sortie en forêt sur le territoire des Wet'suwet'en pour en savoir davantage sur les plantes médicinales traditionnelles ainsi que les petits fruits (en saison), ce qui s'aligne bien avec le projet des jardins pédagogiques mentionné précédemment au niveau de l'alimentation saine et locale.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :



CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littéraire et développement humain et social.

Volet littéraire

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ 2022-2023	Cible de rendement 2024-2025
		Durée	Fréquences	Formations	Autres		
n° 1	Anne-Marie Findlay	2024-2026	activités quotidiennes			2022-2023	Voir initiative
n° 2	<small>Carine Redington & Mylene Dutilleul</small>	2024-2026	2x semaine	CSF			<small>Apprentissage voculaire, ateliers</small>
n° 3	Carline Hoffmann	2024-2026	2 x semaine	CSF			Voir initiative
Zone commentaires							



Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ 2022-2023	Cible de rendement 2024-2025
		Durée	Fréquences	Formations	Autres		
n° 1	Helene Fleury	2024-2026	activités quotidiennes		Une Zone d'expansion de Loth Koppers		Voir initiative
n° 2	Helene Fleury	2024-2025	2x par semaine		Univ. No Final Christian de Saint Hill		Diminution conflit
n° 3	Helene Fleury	2024-2026	1x par mois	Ashoka.org	Intervenante Racine de l'entreprise		Voir initiative
Zone commentaires							

SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires		Date	14 mars 2024
Signature de la direction d'école	 Helene Fleury	Date	13 mars 2024
Signature du représentant du personnel de soutien		Date	13 mars 2024
Signature du représentant des enseignants		Date	13 mars 2024
Signature du représentant des élèves		Date	13 mai 2024
Signature du représentant de la communauté		Date	13 mai 2024



CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

Zone d'édition – 150 à 250 mots

L'école la Grande-ourse a comme caractéristique d'avoir un petit nombre d'élèves. Par le fait même, les élèves ont la chance d'avoir plus de soutien, plus de suivi et plus de connexion avec des adultes qui les aiment.

Au niveau de la littératie (lecture interactive ou lire à deux), les enseignant.e.s ont la chance de passer beaucoup de temps avec chaque élève. Avec nos trois initiatives sur les deux prochaines années, nos élèves devraient, sans aucun doute, être des lecteurs musclés et des écrivains inspirés. Si nous réussissons à atteindre nos objectifs, nos élèves plus vieux pourront devenir des mentors aux plus jeunes.

Du côté du domaine socio-affectif, avoir une plus petite école permet une plus grande observation des comportements entre élèves, entre membres du personnel et entre tous les personnages de la communauté école. Avec le processus de CNV ainsi que le développement de l'empathie et la compassion, nous sommes excités de voir des changements, voir des progrès que les enfants feront au niveau de leur communication interpersonnelle. De même, si ces objectifs sont atteints, qui sait, notre école pourrait être une modèle pour le CSF et ensemble, nous pourrions créer des modules qui combinent la CNV et les différentes activités de développement de l'empathie en français pour les autres écoles du CSF intéressées.