

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026



**Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique**



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	5
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	6
Volet développement humain et social	7
Résultats au Student Learning Survey	8
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	9
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	11
Volet littératie	12
Volet développement humain et social	13
Volet éducation globale	14
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	15
SIGNATURE DES PARTENAIRES	16
CONCLUSION	17



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Aperçu de l'école

L'école du Bois-joli est une école publique élémentaire du Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique ayant ouvert ses portes en 1998 avec 8 élèves! Aujourd'hui, l'école compte une quarantaine d'élèves de la maternelle à la septième année, répartis en trois classes. De plus, l'école habrite un centre Franc-départ. Ce programme est une initiative provinciale du Ministère de l'éducation et de la petite enfance, mis en œuvre par le Conseil scolaire francophone. Il a pour mission d'accueillir gratuitement tout enfant, francophone ou non, âgé entre 0 et 5 ans, accompagnés d'un adulte afin de participer à une variété d'activités en français.

Notre vision

À l'école du Bois-joli, les élèves évoluent dans un environnement propice à l'apprentissage où tous.tes se sentent respectés.es, acceptés.es et protégés.es. Les valeurs fondamentales de l'école sont axées sur l'épanouissement personnel, social, culturel et identitaire de ses élèves.

Notre mission

L'école du Bois-joli offre à tous.tes les apprenants et apprenantes la possibilité de réaliser leur potentiel et d'acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes requises pour contribuer à une société saine, démocratique et pluraliste. Elle contribue également au rassemblement de sa communauté francophone par le sentiment de fierté collective qu'elle inspire.

Contexte

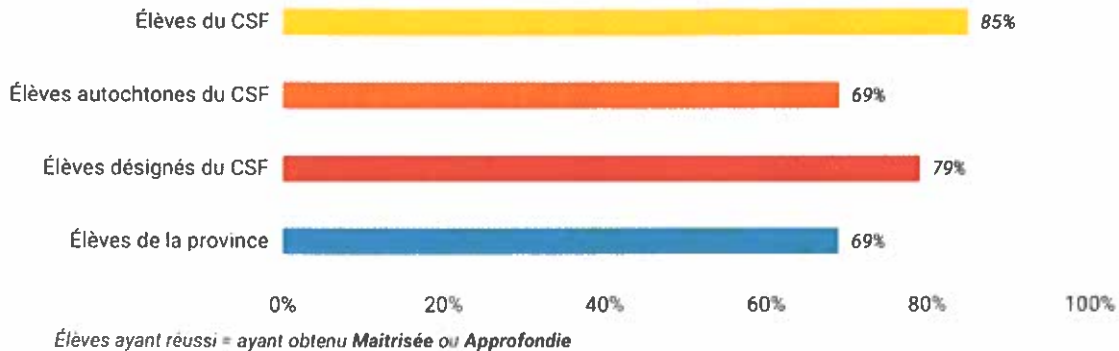
À l'école du Bois-joli, nous avons le privilège d'avoir moins d'élèves dans chacune des classes, ce qui crée un environnement très propice à l'apprentissage. En même temps, la pandémie semble avoir eu un impact important sur la motivation, le niveau, la qualité et la fluidité de lecture des élèves ainsi que sur leur motivation à parler français, d'où l'intérêt et l'importance d'offrir des initiatives ludiques qui favorisent l'expression et le développement de la langue française. De plus, nous remarquons chez nos élèves, une baisse d'intérêt pour la lecture. La promotion de la littératie se voit donc comme une priorité pour appuyer la réussite scolaire des élèves.

Du point de vue développement personnel et social et afin d'être alignée avec la vision du ministère ainsi qu'avec les principes des premiers peuples, l'équipe du Bois-joli veut créer un milieu qui valorise une approche holistique, centrée sur les besoins des élèves.

Le personnel veut donc établir un milieu de vie où valeurs d'inclusion et de respect sont présentes au quotidien. Les adultes modélisent les comportements relationnels positifs et la bienveillance tout en invitant les élèves à poursuivre dans le même sens.

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

Résultat de l'école	40 % dans le cahier et en ligne 92 % réussite dans le cahier seulement
----------------------------	---

Analyse et commentaires de l'école

- Les élèves de 7^e année furent exposés aux exercices de pratique, comme celles du cahier, sur le site web du ministère.
- Un élève autochtone a réussi les trois épreuves du cahier ÉHB en littératie obtenant une compétence en cours de perfectionnement et deux épreuves avec une compétence approfondie.

Aucun élève avec désignation en 7^e année.

Même constat, nous croyons que les élèves de 7^e année devront être entraînés pour les épreuves en ligne.



Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %

Taux de réussite de l'école du Bois-joli – Anglais langue première

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	6	0 %	0 %	50 %	50 %
5 ^e année	2023	9	0 %	0 %	44 %	56 %
6 ^e année	2023	5	0 %	0 %	60 %	40 %
7 ^e année	2023	2	0 %	0 %	100 %	0 %

Analyse et commentaires de l'école

- Tous les élèves de l'école ont atteint le seuil de réussite.
Comparativement aux élèves de tout le CSF, le taux de réussite de nos élèves est de 100% en anglais.



Selon les résultats au sondage SLS au printemps 2023, les élèves de l'école du Bois-joli se sentent bienvenus, en sécurité, ont un fort sentiment d'appartenance envers l'école et sentent que plusieurs adultes se soucient d'eux.

Je me sens en sécurité à l'école du Bois-joli

Tous les élèves ont répondu se sentir en sécurité à l'école :

- 14% ont répondu se sentir en sécurité *Most of the time* en 4^e année
- 85% ont répondu se sentir en sécurité *All the time* en 4^e année

- 100% ont répondu se sentir en sécurité *All the time* en 7^e année
*aucun élève autochtone ni avec désignation dans ces cohortes d'élèves

Je me sens bienvenu.e à l'école du Bois-joli

Tous les élèves ont répondu se sentir bienvenu à l'école :

- 28% ont répondu *Most of the time* en 4^e année
- 71% ont répondu *All the time* en 4^e année

- 100% ont répondu *All the time* en 7^e année
*aucun élève autochtone ni avec désignation dans ces cohortes d'élèves

J'ai un sentiment d'appartenance

Résultats des élèves ayant répondu avoir un sentiment d'appartenance envers l'école :

71% en 4^e année comparativement à 55% pour tous les élèves du CSF
100% en 7^e année
*aucun élève autochtone ni avec désignation dans ces cohortes d'élèves

Au moins deux adultes se soucient de moi

Résultats des élèves ayant répondu :

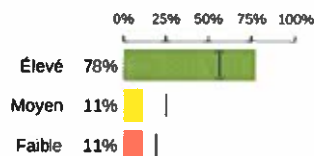
70% des élèves de 4^e année ont répondu que 3 adultes ou plus se soucient d'eux
100% des élèves de 7^e année ont répondu que 4 adultes ou plus se soucient d'eux
*aucun élève autochtone ni avec désignation dans ces cohortes d'élèves

Taux de réussite de l'école du Bois-joli

Sentiment d'appartenance à l'école du Bois-joli

SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école. Ex. : « Je sens que je suis important(e) à cette école. »

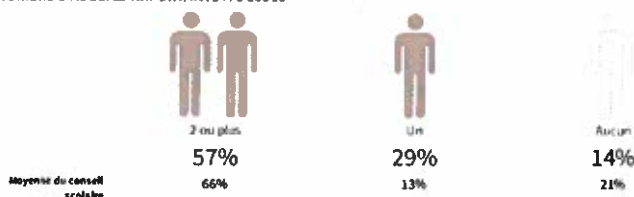


- Selon ce tableau de résultats du plus récent MDI, 78% des élèves de 5^e année ont répondu avoir un sentiment d'appartenance à l'école comparativement à 56% des élèves de tout le CSF.

Ce résultat est de 71% chez les élèves de la 4^e année et 100% chez les élèves de la 7^e année

Relations avec les adultes de l'école

NOMBRE D'ADULTES IMPORTANTS À L'ÉCOLE



- Selon ce tableau de résultats du plus récent MDI, 57% des élèves de 5^e année ont répondu percevoir que 2 adultes de l'école croient qu'ils vont réussir comparativement à 66% des élèves de tout le CSF.
- Toutefois, 14% des élèves de l'école ont répondu qu'aucun adulte de l'école croient en leur réussite scolaire comparativement à 21% de tous les élèves du CSF.

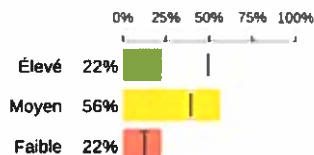
Le personnel de l'école continuera de développer et renforcer les relations positives avec les élèves.

Une préoccupation à l'école du Bois-joli est de développer ...

L'action sociale positive chez les élèves

ACTION SOCIALE POSITIVE

L'action sociale positive représente les actes qui aident d'autres personnes. Ex. : « J'ai aidé quelqu'un qui était blessé. »



- Selon ces résultats du plus récent MDI, 22% des élèves de 5^e année ont répondu faire preuve d'action sociale positive comparativement à 50% des élèves de tout le CSF.

Ce résultat nous préoccupe et sera l'objectif de l'initiative du développement humain et social
* voir ci-dessous



Volet littératie

Promotion et amélioration de la littératie de la maternelle à la 7^e année

Description

Afin d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie, nous basons nos pratiques d'enseignement sur des recherches probantes appuyées par les services pédagogiques du CSF.

De plus, nous reconnaissons que le goût de la lecture est essentiel à la réussite et à l'épanouissement des élèves.

Objectifs d'apprentissage en plus de l'enseignement de la lecture dans les classes :

Renforcer les bases solides de l'apprentissage de la lecture

Activités de littératie dirigées dans chaque classe

Activité mensuelle promouvant le plaisir de lire

Accès deux fois par semaine à la bibliothèque pour tous les élèves

Programmes de littératie

* La forêt de l'alphabet à la maternelle : programme de prévention universelle visant à favoriser la réussite des premiers apprentissages en littératie.

* Le sentier de l'alphabet à la maternelle : programme d'intervention orthopédagogique pour soutenir les élèves à risque quant aux premiers apprentissages en littératie.

* La lecture interactive inclusive maternelle, 1^{ère} année : développer la compréhension des inférences et du vocabulaire ainsi que la connaissance des concepts de l'écrit.

* La conscience phonémique maternelle, 1^{ère} et 2^e année : outiller les enseignants.tes pour enrayer la source la plus fréquente des difficultés en lecture

Promotion de la littératie

Activité mensuelle promouvant le plaisir de lire :

Ex : Toute l'école (élèves et le personnel) lit 15 min en silence dans les couloirs;

Un adulte raconte (avec livre à l'appui) une légende autochtone à chaque classe;

Lire à la noirceur, un livre sur l'inclusion alors que l'adulte porte une lampe frontale;

À tour de rôle, les élèves lisent dans une tente (camping) au gymnase;

Faire une recette.

S'inspirer de l'auteur Yves Nadon ou tout autre dans le but de stimuler le plaisir de lire!

Moyen d'évaluation anticipés

Le personnel analysera les prochains résultats des élèves en littératie :

- Forêt et sentier de l'alphabet, LII, conscience phonémique, ÉHB 4^e et 7^e année

Comme il est difficile de tirer conclusion en comparant le taux de réussite puisqu'il s'agit de cohortes différentes années après années, nous fixons un taux de réussite de 85% (envisageant une possibilité de -5%) à atteindre en se basant sur la pyramide RAI.



Volet éducation globale

Ateliers de cuisine de la maternelle à la 7^e année

Description

Une priorité ministérielle est l'alimentation. À l'école, nous remarquons que les élèves mangent de moins en moins de fromage, fruits et légumes frais. C'est pourquoi nous avons choisi de privilégier une approche holistique et intégrée où les élèves mettront littéralement 'la main à la pâte'!

Objectifs d'apprentissage

Directement en lien avec plusieurs programmes d'étude ...

Ex : en français, avec la lecture des recettes;

En mathématiques, avec les mesures pour faire chaque recette;

En sciences : smoothie où les élèves de M/1 mélangent des liquides (jus, lait) et des solides (fruits congelés)

Découvrir différentes cultures avec des recettes autochtones et autres;

Enseigner les mesures sanitaires;

Prendre plaisir à goûter des aliments sains;



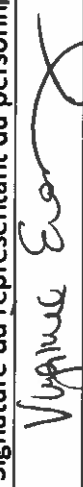

Comprendre les bienfaits d'une alimentation saine.

Moyens d'évaluation

Dans les commentaires de bulletins tout autant qu'à travers des discussions et la manipulation d'ingrédients.

Dans le plaisir et le partage, nous saisissons l'occasion de renforcer l'action sociale positive chez les élèves.

SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires		Date
		14/03/2024
Signature de la direction d'école		Date
		12/03/2024
Signature du représentant du personnel de soutien		Date
		12/03/2024
Signature du représentant de la communauté		Date
		
Signature du représentant des enseignants.tes		Date