

# Plan stratégique 2021-2026

4e évaluation - 2024-2025  
Résultats – Pilier élèves



Conseil scolaire  
francophone de la  
Colombie-Britannique

# Résultats intermédiaires et indicateurs stratégiques

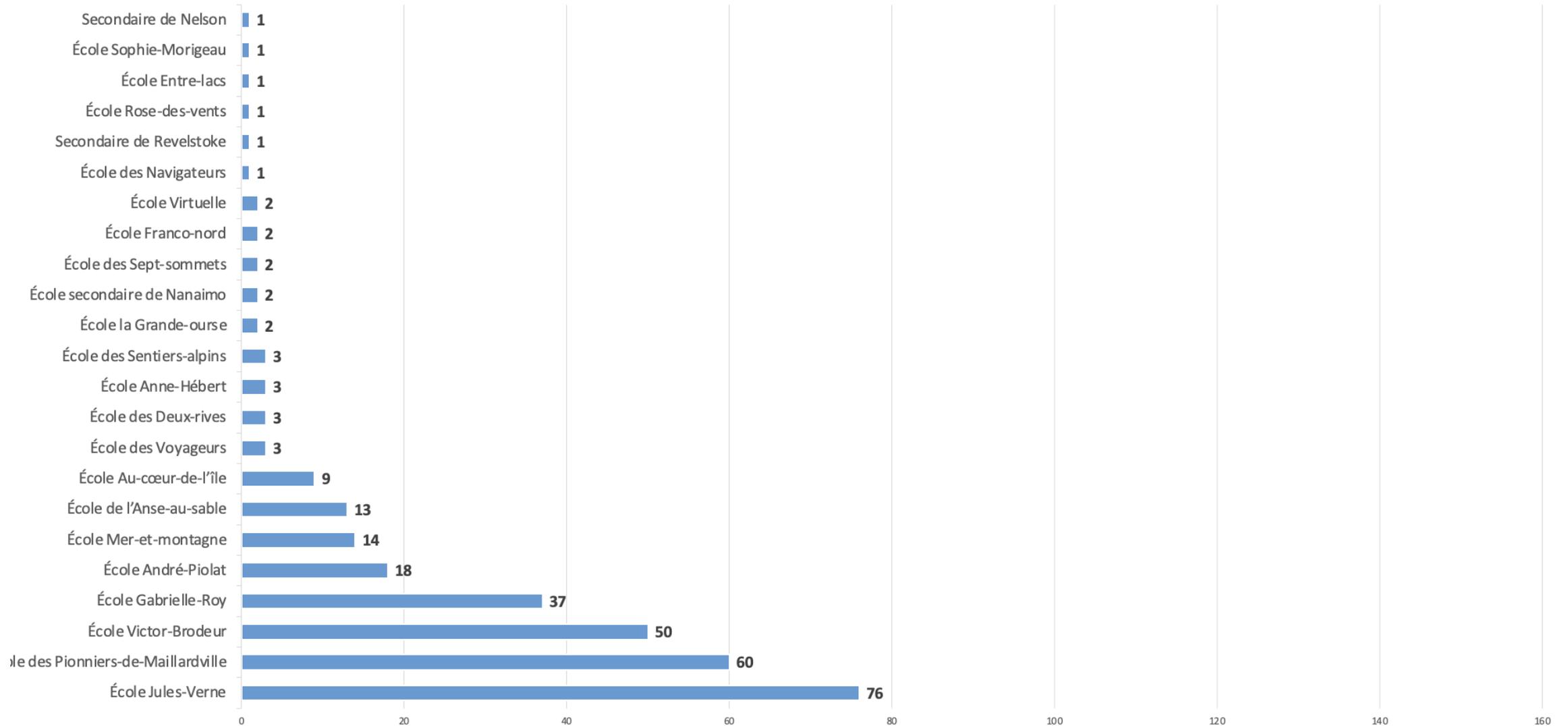
# Méthodologie de l'évaluation

- Personnes interrogées : élèves du CSF de la 5e année à la 12e année.
- Données collectées du 20 mai au 6 juin 2025.
- Communications envoyées aux élèves :
  - **20 mai 2025** - Invitation à remplir le sondage
  - **26 mai 2025** - 1<sup>er</sup> rappel
  - **2 juin 2025** - 2<sup>e</sup> rappel
- La performance de chaque indicateur est exprimée en pourcentage (%) et se base sur le nombre de réponses "toujours" et "souvent" données par les personnes interrogées. Cette méthode permet de comparer les résultats obtenus à l'année de référence précédente.

# Profil démographique des répondants

- 305 élèves représentant 23 écoles du CSF.
- 17 élèves ont confirmé être Premières nations, Métis ou Inuit.
- 124 élèves se sont identifié comme issus de la diversité.
- 60 élèves ont confirmé recevoir un soutien des services spécialisés.

# Nombre d'élèves participants par école



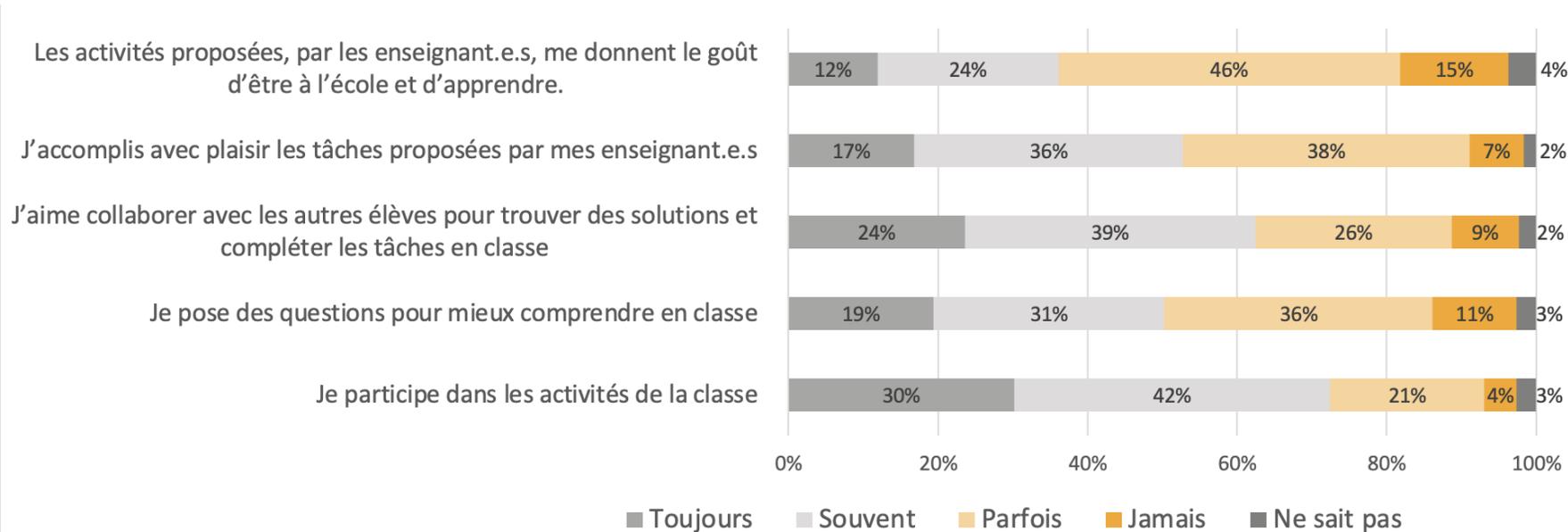
# Sommaire des résultats intermédiaires

Indicateur stratégique	Données 1e évaluation	Données 2e évaluation	Données 3e évaluation	Données 4e évaluation	Cible 2026
Dans quelle mesure les élèves expriment leur niveau d'engagement envers leur apprentissage	69 %	60 %	60 %	55 %	85 %
Dans quelle mesure les élèves ressentent un sentiment d'appartenance à la francophonie	69 %	72 %	72 %	72 %	85 %
Dans quelle mesure les élèves contribuent à l'essor d'une communauté francophone	66 %	61 %	64 %	58 %	80 %
Dans quelle mesure les élèves à besoins divers sont inclus dans leur groupe-classe.	70 %	66 %	69 %	67 %	85 %
Dans quelle mesure les élèves autochtones considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire.	58 %	63 %	54 %	50 %	80 %
Dans quelle mesure les élèves issus de la diversité considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire.	56 %	52 %	54 %	49 %	80 %

# Résultats du sondage

Les approches pédagogiques sont engageantes et accessibles à tous.

**Indicateur : dans quelle mesure les élèves expriment leur niveau d'engagement envers leur apprentissage**



305 répondants

**55 %** manifestent toujours ou souvent des signes d'engagement envers leurs apprentissages en comparaison à **60 %** lors de la troisième évaluation.

## Résultats du sondage – Question ouverte

Les approches pédagogiques sont engageantes et accessibles à tous.

**Indicateur : dans quelle mesure les élèves expriment leur niveau d'engagement envers leur apprentissage**

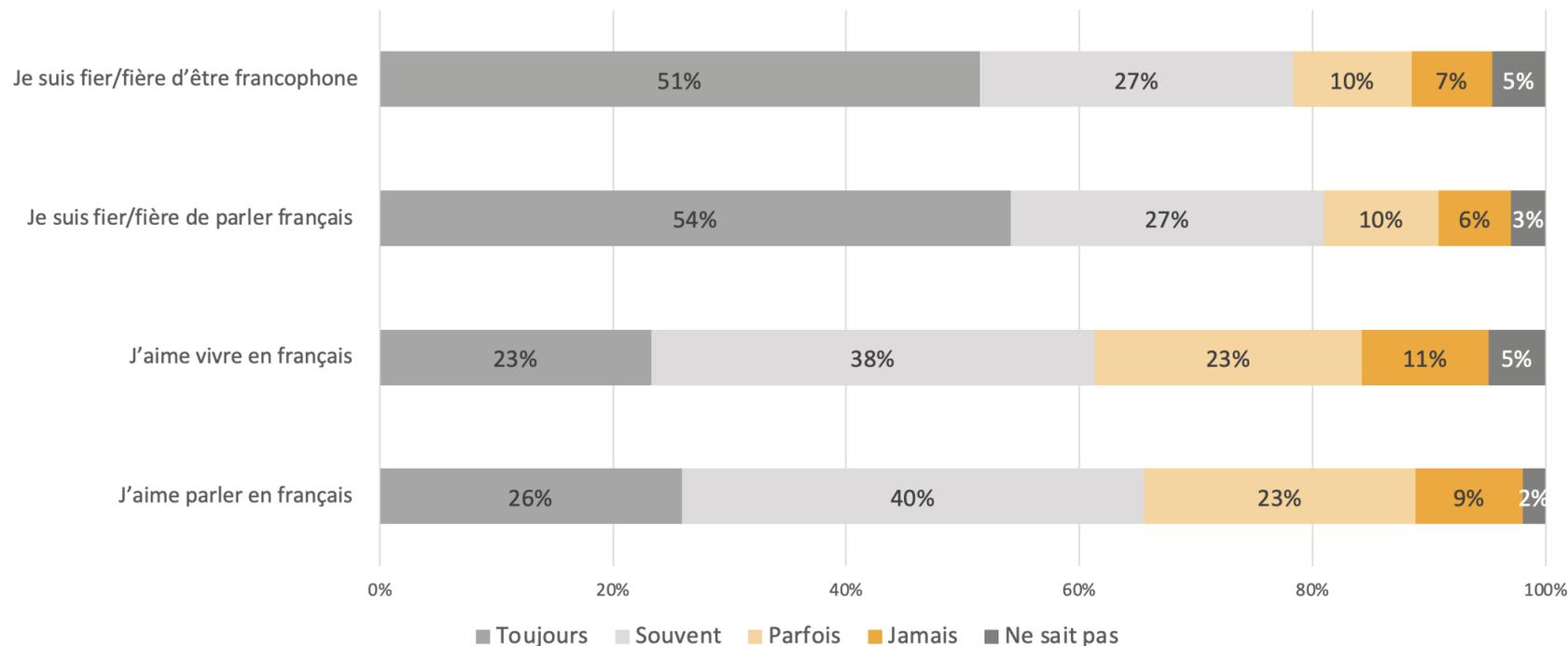
**Qu'est-ce qui pourrait être fait pour que tu participes plus en salle de classe ?**

Thèmes	Nombre de réponses	Total de réponses	Pourcentage
Avoir des activités engageantes.	81	124	65 %
Avoir des espaces respectueux et inclusifs.	31		25 %
Changer ou améliorer la structure de la classe.	13		10 %

## Résultats du sondage

Les élèves ressentent un sentiment d'appartenance et contribuent à l'essor d'une communauté francophone unifiée dans sa diversité.

**Indicateur : dans quelle mesure les élèves ressentent un sentiment d'appartenance à la francophonie**



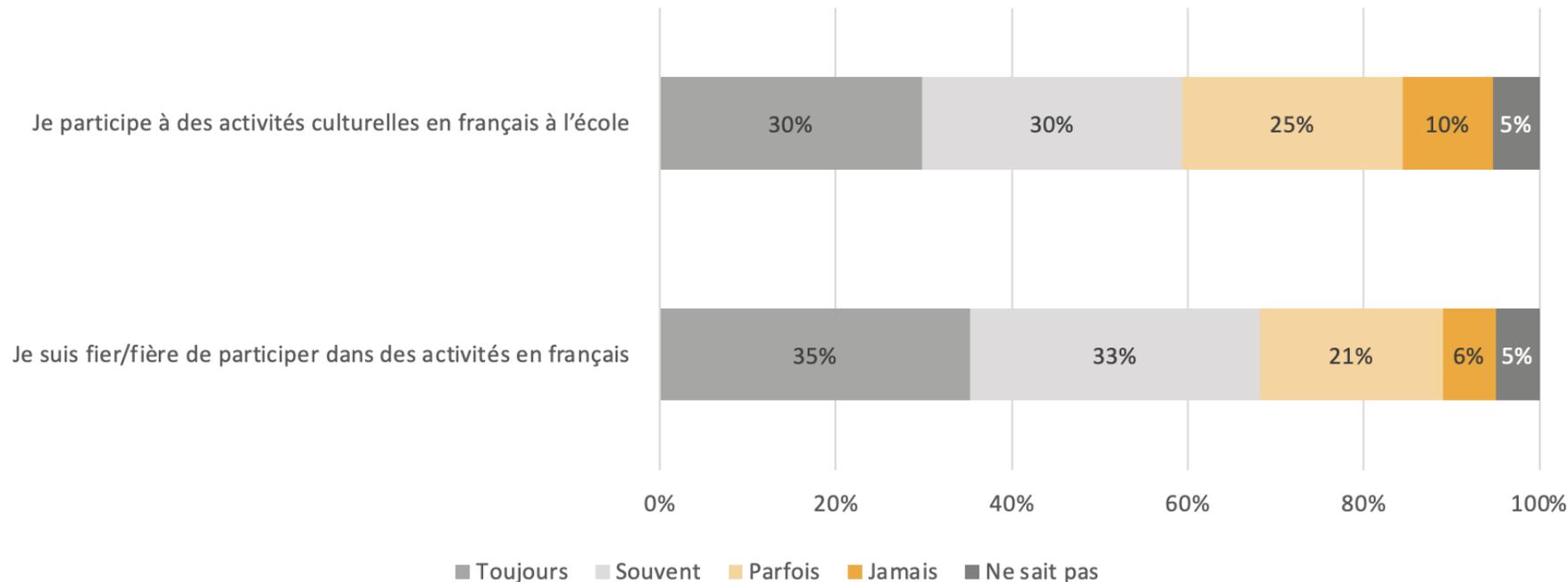
305 répondants

**72 %** ressentent toujours ou souvent un sentiment d'appartenance à la francophonie en comparaison à **72 %** lors de la troisième évaluation.

## Résultats du sondage

Les élèves ressentent un sentiment d'appartenance et contribuent à l'essor d'une communauté francophone unifiée dans sa diversité.

**Indicateur : dans quelle mesure les élèves contribuent à l'essor d'une communauté francophone**



305 répondants

**58 %** contribuent toujours ou souvent à l'essor d'une communauté francophone en comparaison à **64 %** lors de la troisième évaluation.

## Résultats du sondage – Question ouverte

Les élèves ressentent un sentiment d'appartenance et contribuent à l'essor d'une communauté francophone unifiée dans sa diversité.

**Indicateur : dans quelle mesure les élèves ressentent un sentiment d'appartenance à la francophonie**

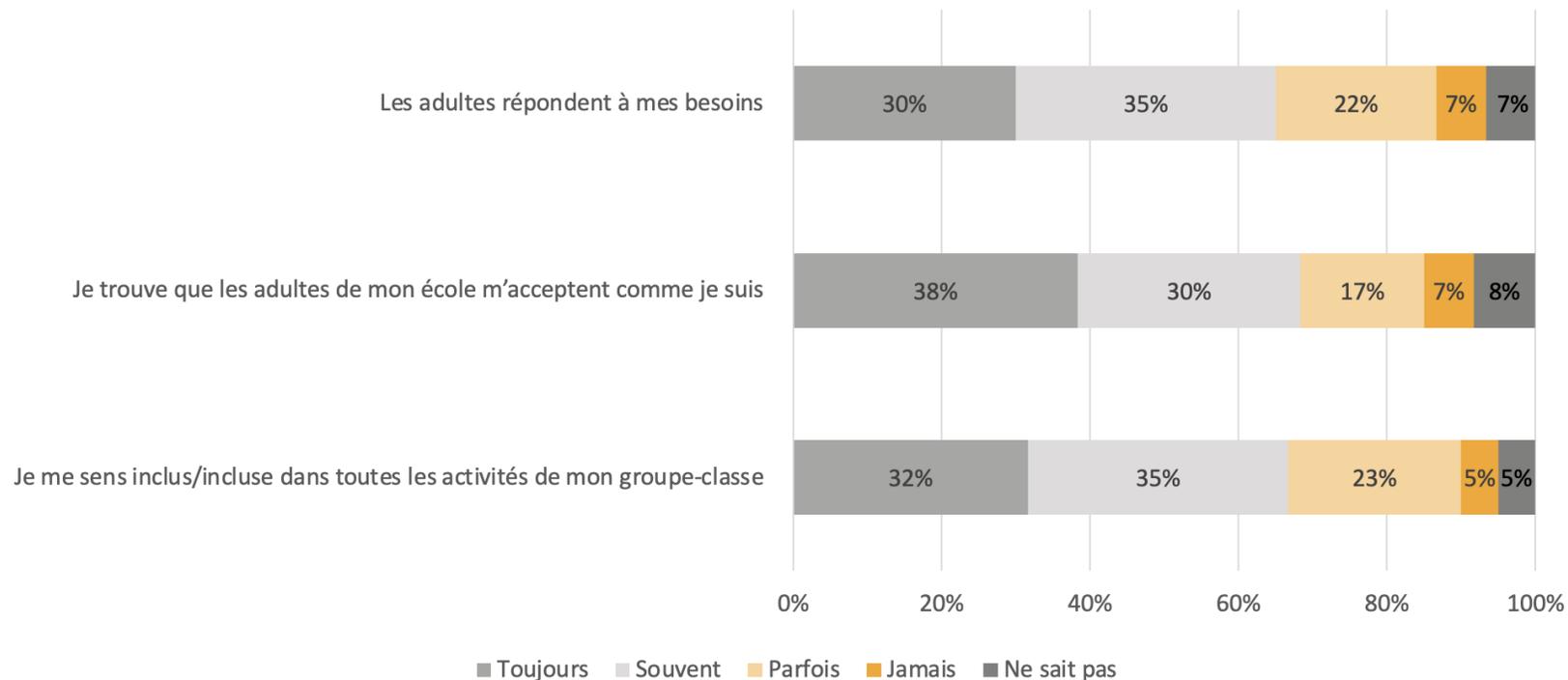
**Qu'est-ce qui pourrait être fait pour que tu participes davantage à des activités en français ?**

Thèmes	Nombre de réponses	Total de réponses	Pourcentage
Avoir plus d'activités en français engageantes, interactives et amusantes en classe (sur l'origine, la culture, la cuisine, le sport, le cinéma, la musique etc.).	86	139	62 %
Offrir des récompenses, décourager l'utilisation de l'anglais à l'école sans être forcé à parler le français (parler et lire plus en français, donner des prix, des récompenses etc.).	53		38 %

## Résultats du sondage

Les élèves à besoins divers sont inclus à part entière dans un milieu scolaire sécuritaire qui leur est adapté.

**Indicateur : Dans quelle mesure les élèves à besoins divers sont inclus dans leur groupe-classe**



60 répondants

**67 %** sont toujours ou souvent inclus dans leur groupe-classe en comparaison à **69 %** lors de la troisième évaluation.

## Résultats du sondage

Les élèves à besoins divers sont inclus à part entière dans un milieu scolaire sécuritaire qui leur est adapté.

**Indicateur : dans quelle mesure les élèves à besoins divers sont inclus dans leur groupe-classe**

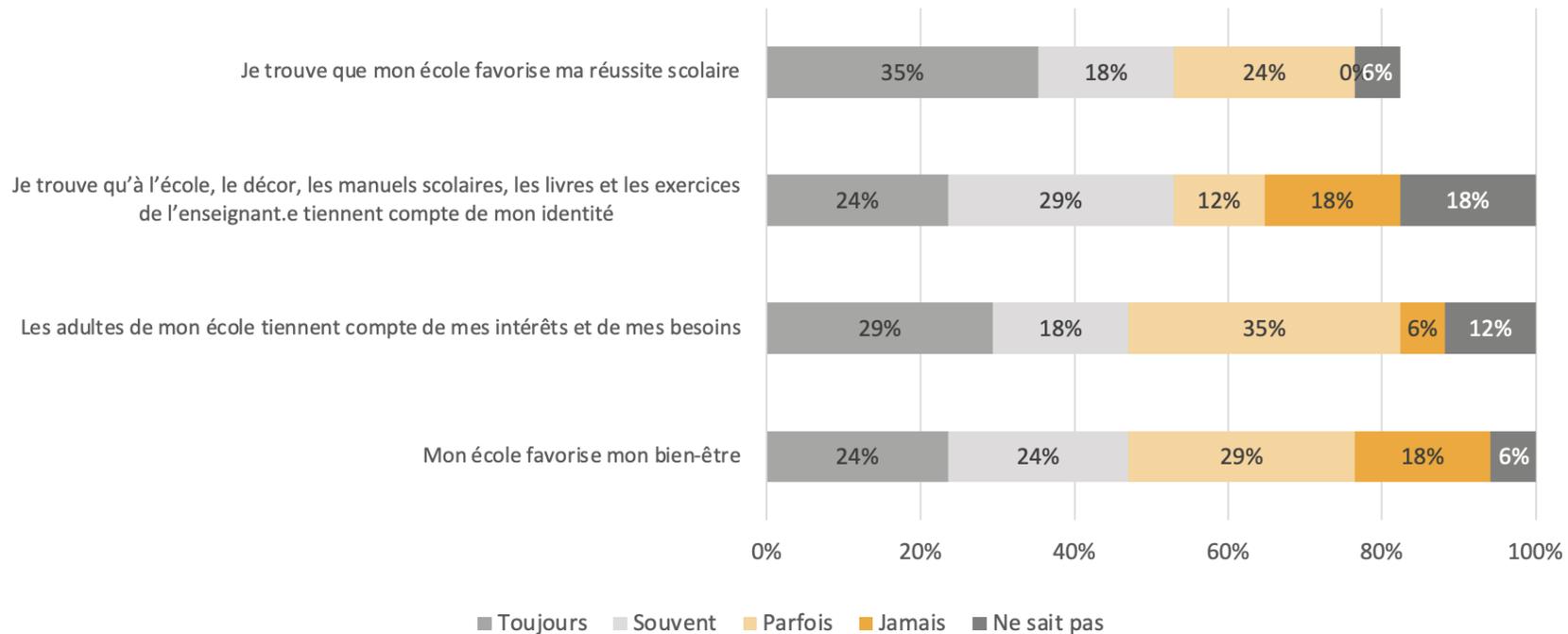
**Qu'est-ce qui pourrait être fait pour que tu te sentes plus à l'aise dans ta classe ?**

Thèmes	Nombre de réponses	Total de réponses	Pourcentage
Avoir des profs compréhensifs qui se préoccupent des besoins des élèves et qui reconnaissent les efforts de ces derniers.	7	18	39 %
Plus d'attention aux besoins des personnes non-binaires, plus de conversations et d'acceptation envers ce groupe.	0		0 %
S'assurer que les camarades de classe soient plus respectueux et ne parlent pas quand un autre essaie de se concentrer.	11		61 %

## Résultats du sondage

Les élèves autochtones sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif et culturellement adapté qui favorise leur réussite scolaire.

**Indicateur : dans quelle mesure les élèves autochtones considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire**



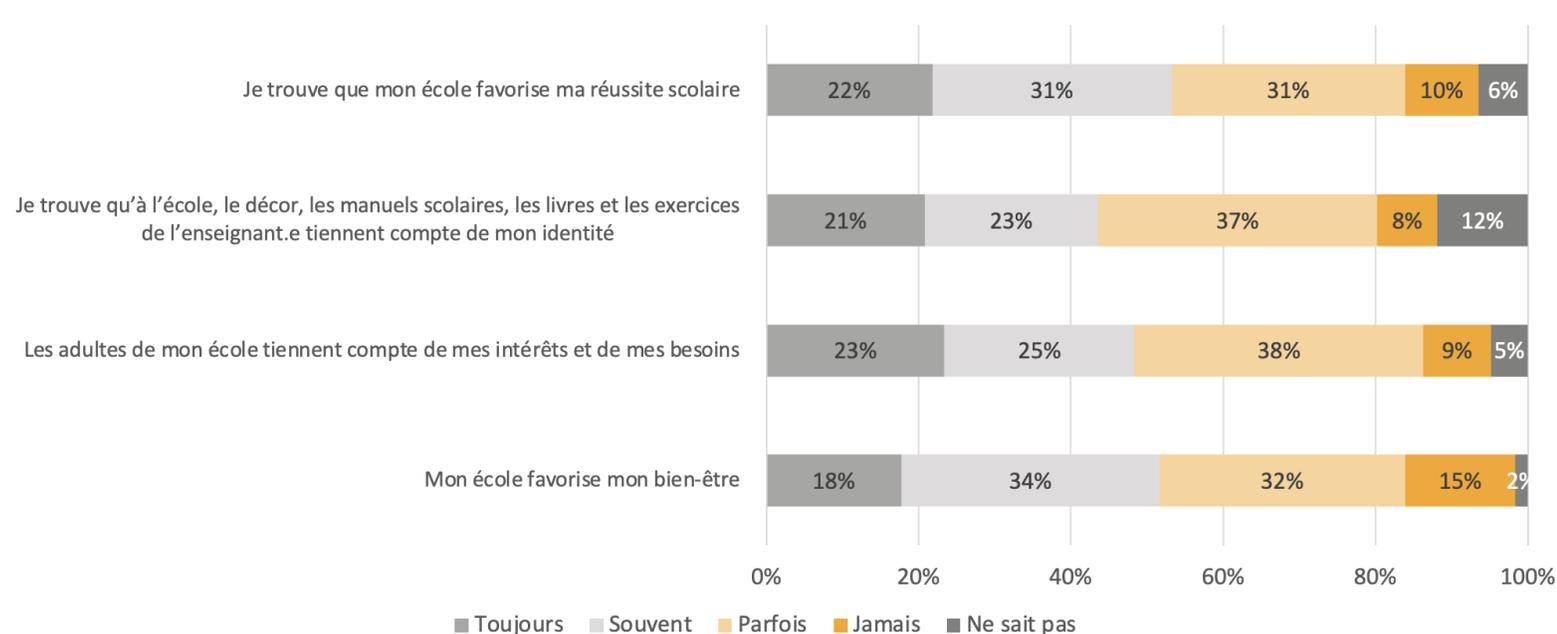
17 répondants

**50 %** considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire en comparaison à **54 %** lors de la troisième évaluation.

## Résultats du sondage

Les élèves issus de la diversité\* sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif qui favorise leur réussite scolaire.

**Indicateur : dans quelle mesure les élèves issus de la diversité considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire**



124 répondants

**49 %** considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire en comparaison à **54 %** lors de la troisième évaluation.

*\*Dans cette évaluation, la diversité fait référence à la diversité ethnique des élèves.*

## Résultats du sondage

Les élèves issus de la diversité sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif qui favorise leur réussite scolaire.

**Indicateur : dans quelle mesure les élèves issus de la diversité considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire**

**Qu'est ce qui pourrait être fait pour que l'école prenne mieux compte de ton identité et facilite ta réussite scolaire ?**

Thèmes	Nombre de réponses	Total de réponses	Pourcentage
Offrir plus d'inclusion et prendre en compte les besoins des différentes identités culturelles et des capacités distinctes des élèves (moins d'intimidation, décor plus multiculturel, sensibilisation et services pour le groupe LGBTQ+, les autochtones, élèves avec des difficultés mentales ou qui veulent faire plus, etc.).	49	93	53 %
Avoir des activités diversifiées et amusantes en classe pour inviter à parler davantage et à faire plus ce qui aide les élèves (cours en plein air, exercice physique etc.).	44		47 %

Merçi !