

Plan stratégique 2021-2026

5e évaluation - 2025-2026
Résultats – Pilier élèves



Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique

Résultats intermédiaires et indicateurs stratégiques

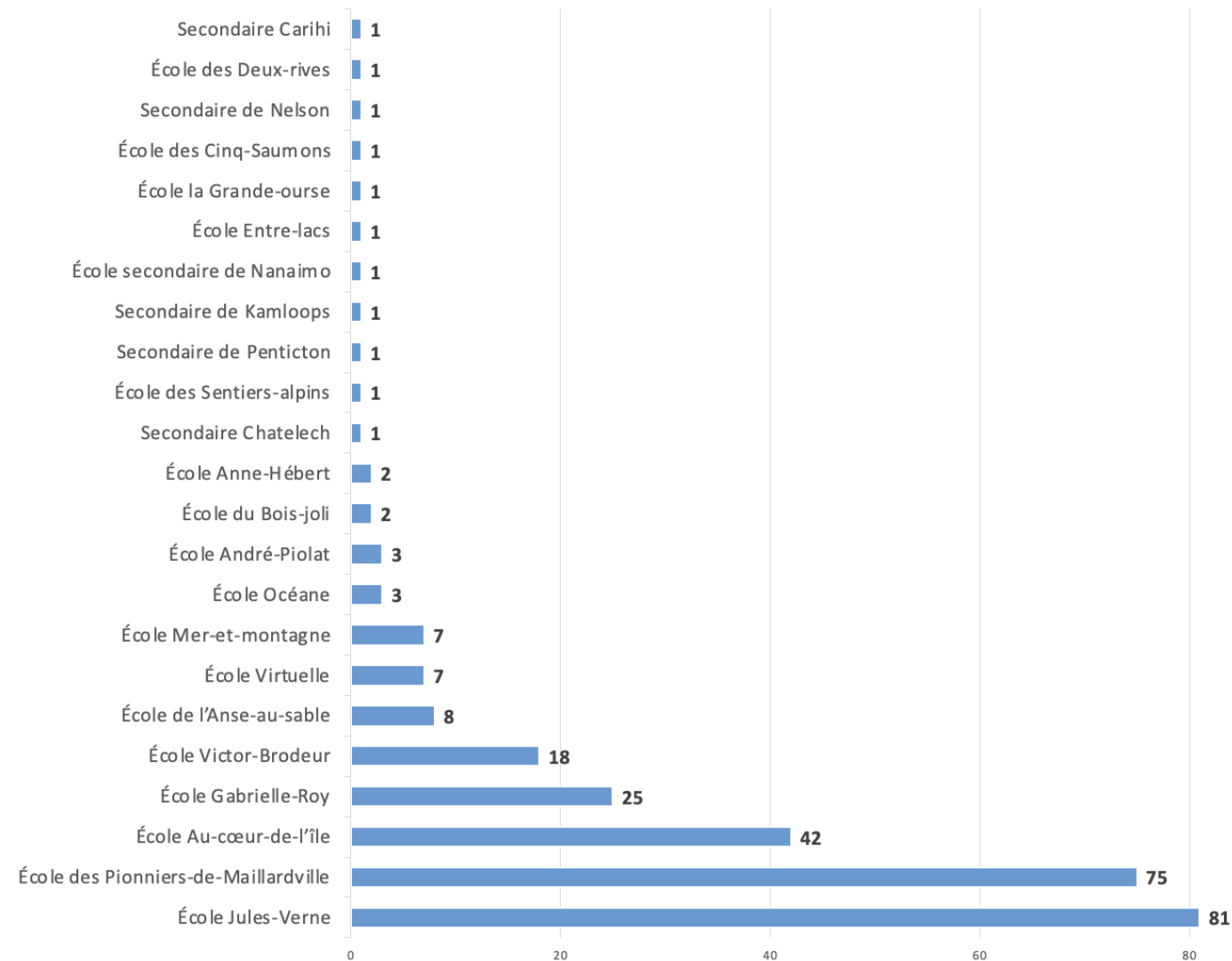
Méthodologie de l'évaluation

- Personnes interrogées : élèves du CSF de la 5e année à la 12e année.
- Données collectées du 19 mai au 5 juin 2026.
- Communications envoyées aux élèves :
 - **19 mai 2026** - Invitation à remplir le sondage
 - **27 mai 2026** - 1^{er} rappel
 - **4 juin 2026** - 2^e rappel
- La performance de chaque indicateur est exprimée en pourcentage (%) et se base sur le nombre de réponses "toujours" et "souvent" données par les personnes interrogées. Cette méthode permet de comparer les résultats obtenus à l'année de référence précédente.

Profil démographique des répondants

- 284 élèves représentant 23 écoles du CSF.
- 7 élèves ont confirmé être Premières Nations, Métis ou Inuit.
- 110 élèves se sont identifié comme issus de la diversité.
- 45 élèves ont confirmé recevoir un soutien des services spécialisés.

Nombre d'élèves participants par école



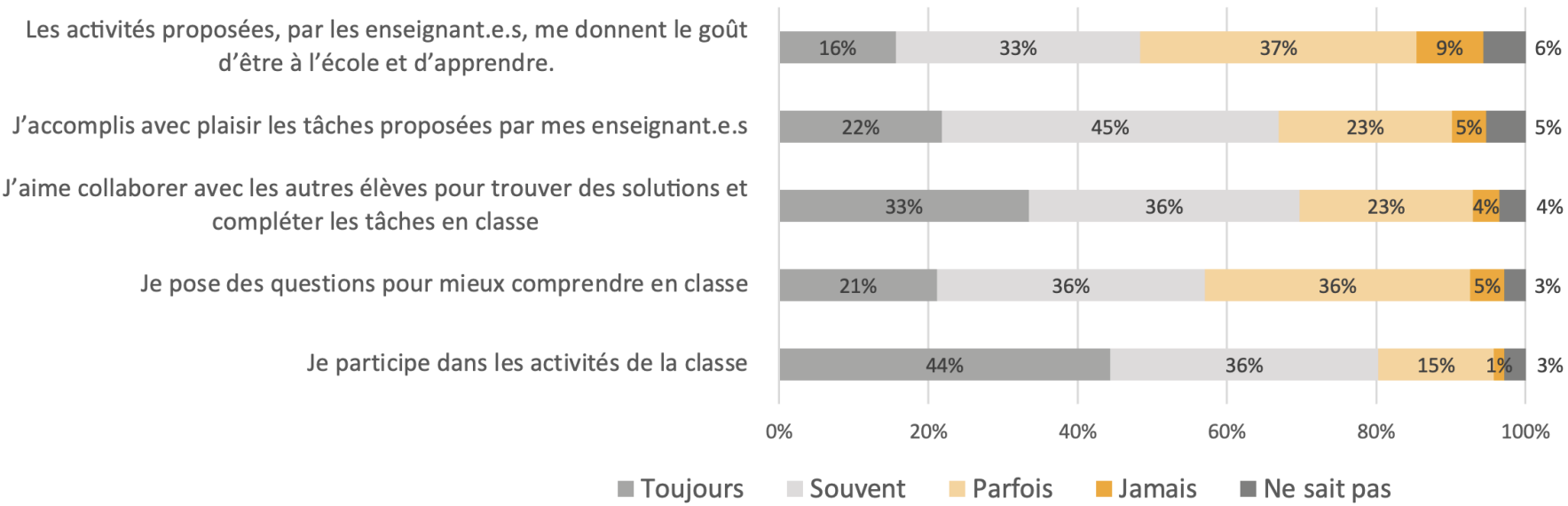
Sommaire des résultats intermédiaires

Indicateur stratégique	Données 1e évaluation	Données 2e évaluation	Données 3e évaluation	Données 4e évaluation	Données 5e évaluation	Cible 2026
Dans quelle mesure les élèves expriment leur niveau d'engagement envers leur apprentissage	69 %	60 %	60 %	55 %	65 %	85 %
Dans quelle mesure les élèves ressentent un sentiment d'appartenance à la francophonie	69 %	72 %	72 %	72 %	74 %	85 %
Dans quelle mesure les élèves contribuent à l'essor d'une communauté francophone	66 %	61 %	64 %	58 %	67 %	80 %
Dans quelle mesure les élèves à besoins divers sont inclus dans leur groupe-classe	70 %	66 %	69 %	67 %	65 %	85 %
Dans quelle mesure les élèves autochtones considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire	58 %	63 %	54 %	50 %	68 %	80 %
Dans quelle mesure les élèves issus de la diversité considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire	56 %	52 %	54 %	49 %	56 %	80 %

Résultats du sondage

Les approches pédagogiques sont engageantes et accessibles à tous.

Indicateur : dans quelle mesure les élèves expriment leur niveau d'engagement envers leur apprentissage



284 répondants

65 % manifestent toujours ou souvent des signes d'engagement envers leurs apprentissages en comparaison à **55 %** lors de la quatrième évaluation.

Résultats du sondage – Question ouverte

Les approches pédagogiques sont engageantes et accessibles à tous.

Indicateur : dans quelle mesure les élèves expriment leur niveau d'engagement envers leur apprentissage

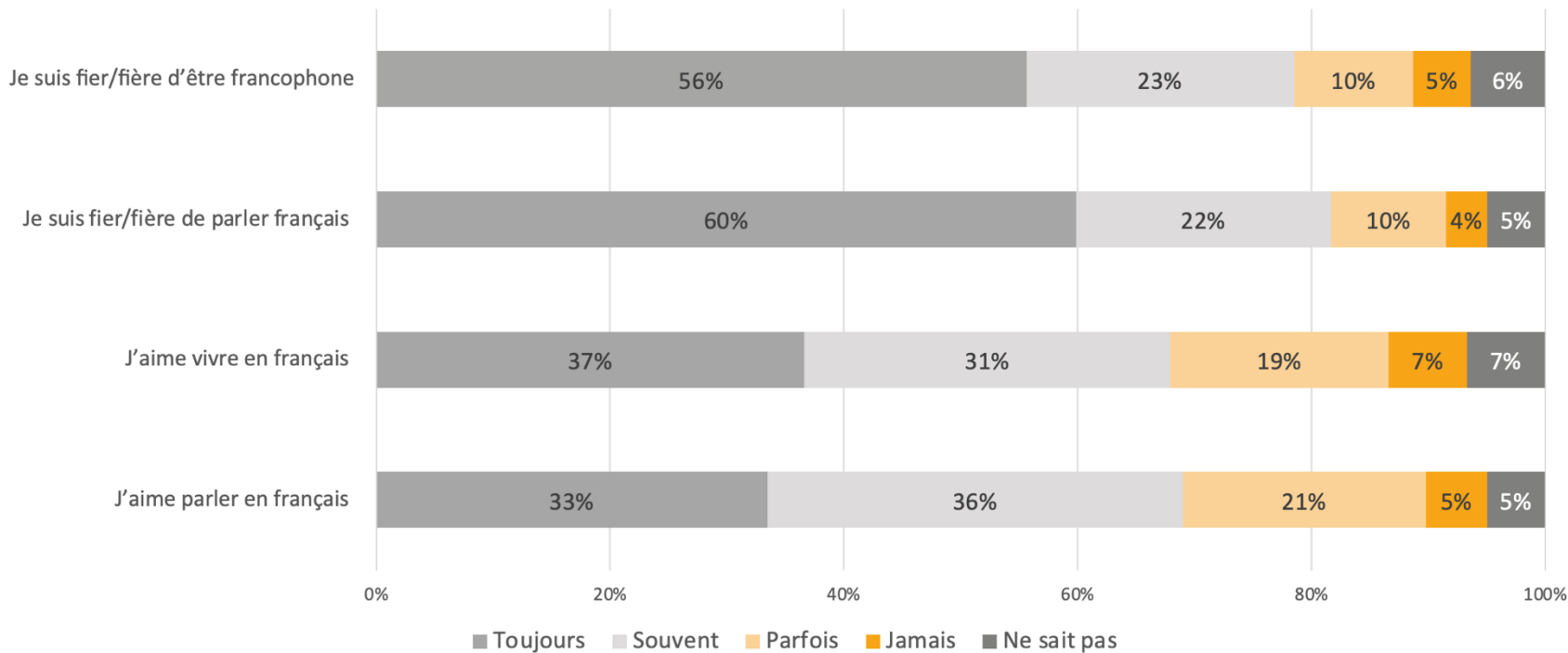
Qu'est-ce qui pourrait être fait pour que tu participes plus en salle de classe ?

Thèmes	Nombre de réponses	Total de réponses	Pourcentage
Avoir des activités engageantes.	193	284	68 %
Avoir des espaces respectueux et inclusifs.	56		20 %
Changer ou améliorer la structure de la classe.	35		12 %

Résultats du sondage

Les élèves ressentent un sentiment d'appartenance et contribuent à l'essor d'une communauté francophone unifiée dans sa diversité.

Indicateur : dans quelle mesure les élèves ressentent un sentiment d'appartenance à la francophonie



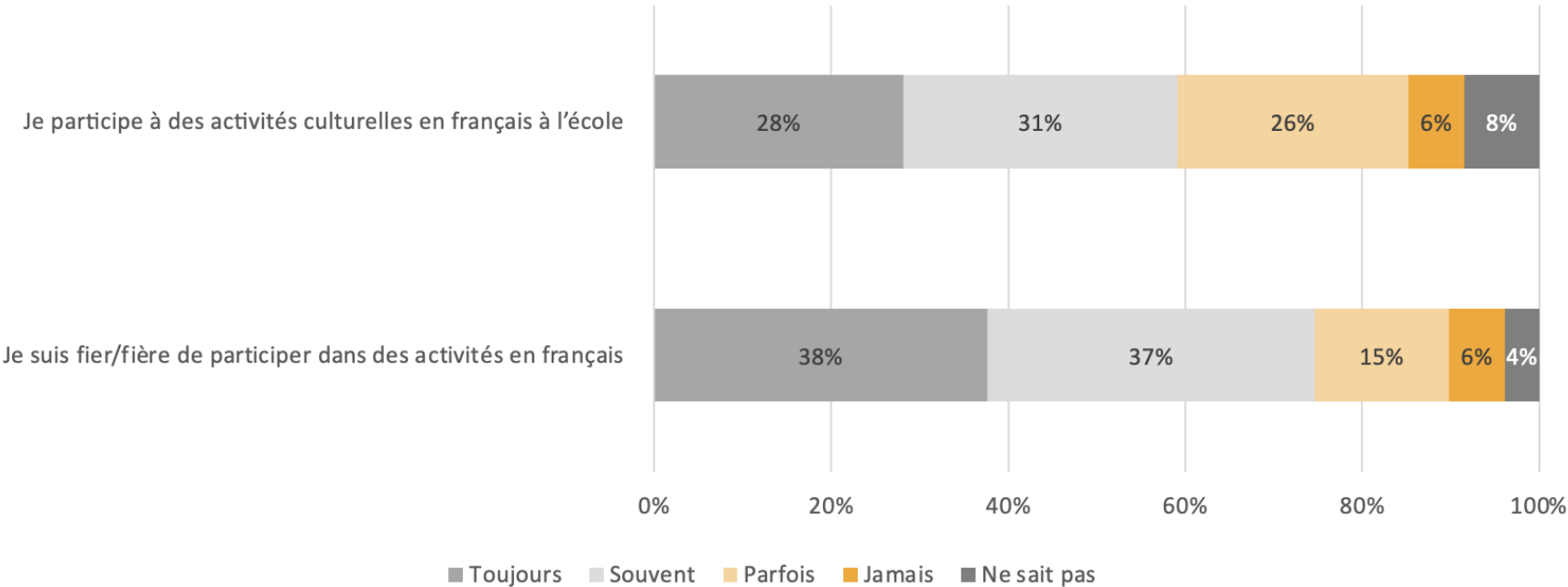
284 répondants

74 % ressentent toujours ou souvent un sentiment d'appartenance à la francophonie en comparaison à **72 %** lors de la quatrième évaluation.

Résultats du sondage

Les élèves ressentent un sentiment d'appartenance et contribuent à l'essor d'une communauté francophone unifiée dans sa diversité.

Indicateur : dans quelle mesure les élèves contribuent à l'essor d'une communauté francophone



284 répondants

67 % contribuent toujours ou souvent à l'essor d'une communauté francophone en comparaison à 58 % lors de la quatrième évaluation.

Résultats du sondage – Question ouverte

Les élèves ressentent un sentiment d'appartenance et contribuent à l'essor d'une communauté francophone unifiée dans sa diversité.

Indicateur : dans quelle mesure les élèves ressentent un sentiment d'appartenance à la francophonie

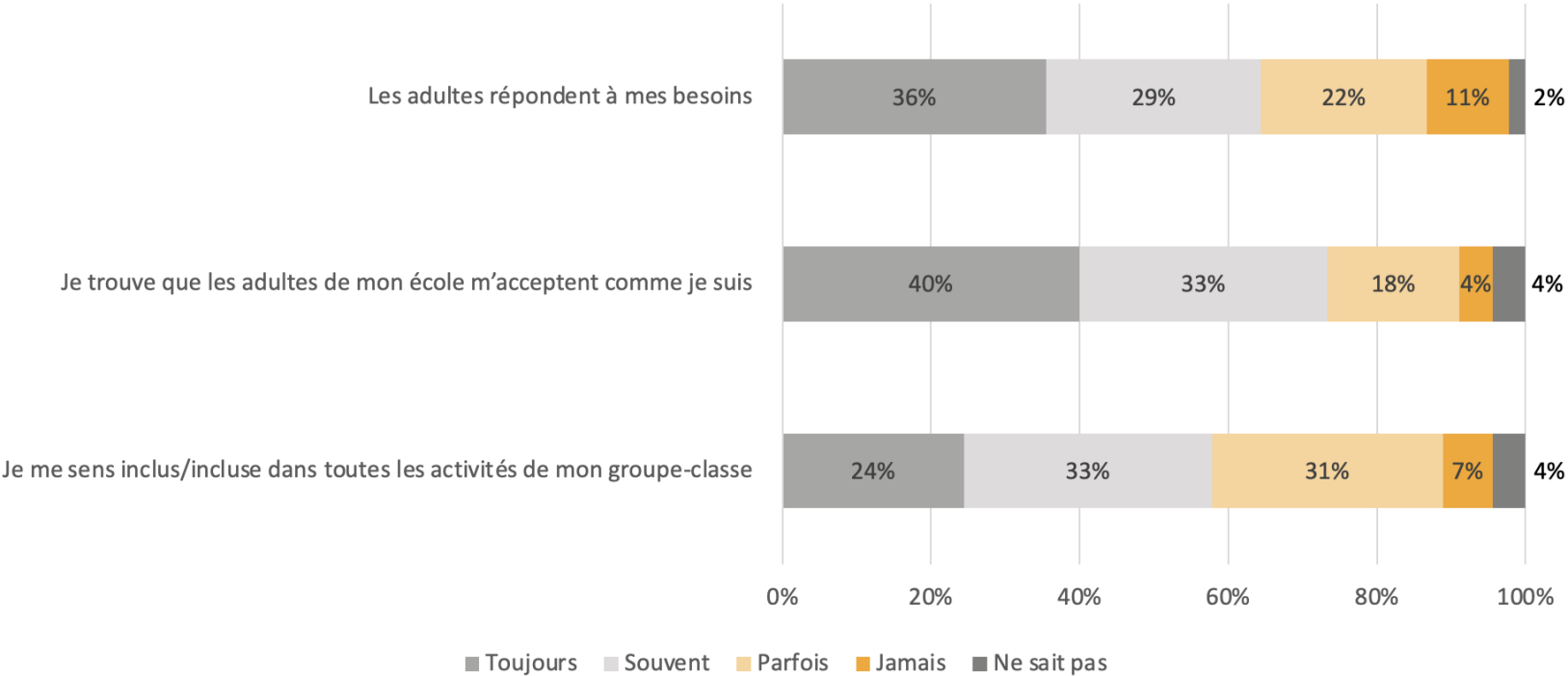
Qu'est-ce qui pourrait être fait pour que tu participes davantage à des activités en français ?

Thèmes	Nombre de réponses	Total de réponses	Pourcentage
Avoir plus d'activités en français engageantes, interactives et amusantes en classe (sur l'origine, la culture, la cuisine, le sport, le cinéma, la musique etc.).	205	262	78 %
Offrir des récompenses, décourager l'utilisation de l'anglais à l'école sans être forcé à parler le français (parler et lire plus en français, donner des prix, des récompenses etc.).	57		22 %

Résultats du sondage

Les élèves à besoins divers sont inclus à part entière dans un milieu scolaire sécuritaire qui leur est adapté.

Indicateur : Dans quelle mesure les élèves à besoins divers sont inclus dans leur groupe-classe



45 répondants

65 % sont toujours ou souvent inclus dans leur groupe-classe en comparaison à **67 %** lors de la quatrième évaluation.

Résultats du sondage

Les élèves à besoins divers sont inclus à part entière dans un milieu scolaire sécuritaire qui leur est adapté.

Indicateur : dans quelle mesure les élèves à besoins divers sont inclus dans leur groupe-classe

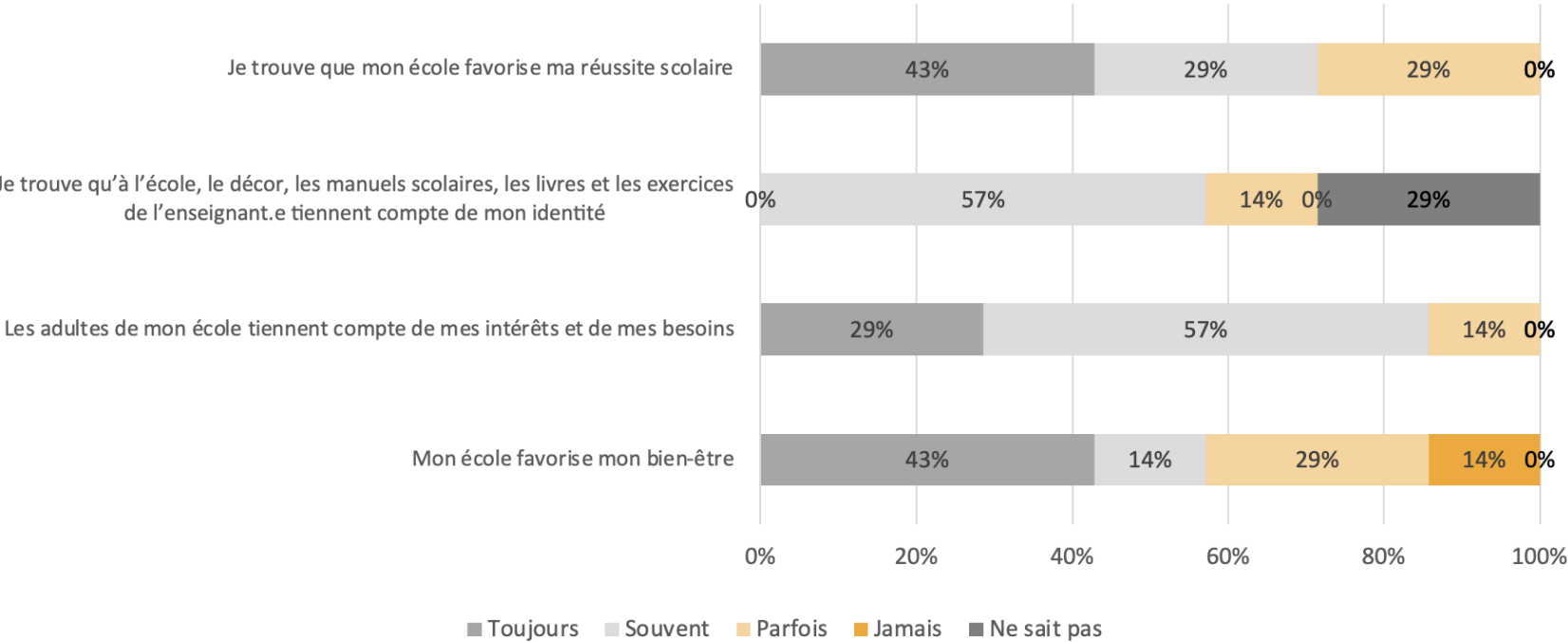
Qu'est-ce qui pourrait être fait pour que tu te sentes plus à l'aise dans ta classe ?

Thèmes	Nombre de réponses	Total de réponses	Pourcentage
Avoir des profs compréhensifs qui se préoccupent des besoins des élèves et qui reconnaissent les efforts de ces derniers.	13	20	65 %
Plus d'attention aux besoins des personnes non-binaires, plus de conversations et d'acceptation envers ce groupe.	0		0 %
S'assurer que les camarades de classe soient plus respectueux et ne parlent pas quand un autre essaie de se concentrer.	7		35 %

Résultats du sondage

Les élèves autochtones sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif et culturellement adapté qui favorise leur réussite scolaire.

Indicateur : dans quelle mesure les élèves autochtones considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire



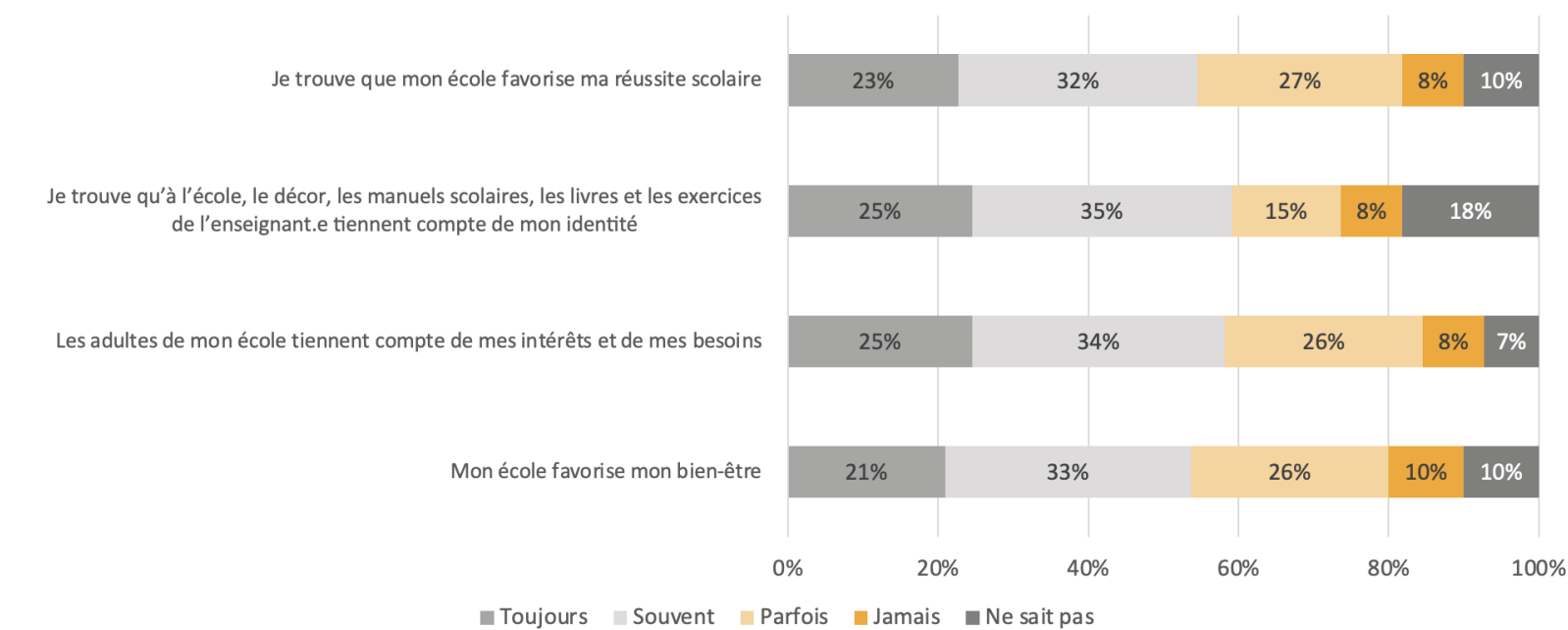
7 répondants

68 % considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire en comparaison à **50 %** lors de la quatrième évaluation.

Résultats du sondage

Les élèves issus de la diversité* sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif qui favorise leur réussite scolaire.

Indicateur : dans quelle mesure les élèves issus de la diversité considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire



110 répondants

56 % considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire en comparaison à 49 % lors de la quatrième évaluation.

*Dans cette évaluation, la diversité fait référence à la diversité ethnique des élèves.

Résultats du sondage

Les élèves issus de la diversité sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif qui favorise leur réussite scolaire.

Indicateur : dans quelle mesure les élèves issus de la diversité considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire

Qu’est ce qui pourrait être fait pour que l’école prenne mieux compte de ton identité et facilite ta réussite scolaire ?

Thèmes	Nombre de réponses	Total de réponses	Pourcentage
Offrir plus d'inclusion et prendre en compte les besoins des différentes identités culturelles et des capacités distinctes des élèves (moins d'intimidation, décor plus multiculturel, sensibilisation et services pour le groupe LGBTQ+, les autochtones, élèves avec des difficultés mentales ou qui veulent faire plus, etc.).	28	80	35 %
Avoir des activités diversifiées et amusantes en classe pour inviter à parler davantage et à faire plus ce qui aide les élèves (cours en plein air, exercice physique etc.).	52		65 %

Merci !