



Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique



Rapport sur l'amélioration de l'apprentissage des élèves

Année scolaire 2025-2026

Bilan de l'an 5 du plan stratégique 2021-2026

Septembre 2026

Nos écoles se trouvent sur les territoires traditionnels et non cédés de nombreuses Premières Nations. Nous reconnaissons avec respect et gratitude que nos écoles accueillent des élèves francophones sur les terres ancestrales de 46 Premières Nations, qui prennent soin de ces territoires depuis des temps immémoriaux.

Dans un esprit de Vérité et de Réconciliation, le CSF honore les cultures et les savoirs de ces Nations et s'engage à tisser des liens authentiques avec les communautés locales.

Table des matières

1	CONTEXTE DU CONSEIL SCOLAIRE	3
2	EXAMEN DES DONNÉES ET DES PREUVES	4
2.1	Développement intellectuel	4
	Résultat éducatif 1 - Littératie	4
	Résultat éducatif 2 - Numératie	10
2.2	Développement humain et social	17
	Résultat éducatif 3 - Se sentir accueilli·e, en sécurité et avoir un sentiment d'appartenance à l'école	17
2.3	Développement de carrière	21
	Résultat éducatif 4 - Diplomation	21
	Résultat éducatif 5 - Compétences de vie et de carrière	24
3	RÉPONSE AUX RÉSULTATS	27
3.1	Réflexions et ajustements	27
3.2	Cycle d'amélioration continue	32
3.3	Engagement stratégique continu	33
3.4	Créer l'alignement pour enrichir l'apprentissage	34
4	CONCLUSION	35

Contexte du Conseil scolaire

Portrait du Conseil scolaire

Le CSF est le seul conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique ; sa juridiction s'étend sur l'ensemble du territoire provincial, de petites écoles rurales isolées à de grands établissements urbains parfois distants de plus de mille kilomètres. Ses écoles accueillent près de 6 000 élèves de la maternelle à la 12^e année, issus de familles provenant de plus de 75 pays. Au sein de cette francophonie plurielle, le français est le lien vivant qui unit des parcours, des familles et des horizons d'une grande diversité, et c'est à travers lui que grandit le sentiment d'appartenance à la communauté-école.

Le CSF porte une attention particulière à trois populations prioritaires : les 368 élèves autochtones, les 795 élèves désigné-e-s et les 5 élèves en famille d'accueil. Conformément aux règles ministérielles, les données relatives aux petites cohortes sont masquées dans les rapports publics, mais recueillies à l'interne afin d'assurer un accompagnement soutenu.

Priorités du plan stratégique

Le CSF poursuit la mission d'inspirer les communautés-écoles par une culture francophone vivante et d'assurer chez l'élève l'acquisition d'habiletés essentielles de vie et d'avenir, porté par trois valeurs : la collaboration, l'engagement et l'innovation. Le Plan stratégique 2021-2026, dont 2025-2026 constitue la cinquième et dernière année de mise en œuvre, s'organise autour de trois piliers : nos élèves, notre personnel, nos familles et nos communautés. Le présent rapport établit le lien avec le pilier nos élèves à la lumière des trois axes de développement attendus par le ministère : le développement intellectuel, le développement humain et social et le développement de carrière. Les résultats de ce bilan alimentent la transition vers le nouveau Plan stratégique 2026-2031.



Plan stratégique
2021-2026

Cadre de référence

Le ministère fournit les représentations visuelles des mesures provinciales exigées par le Enhancing Student Learning Reporting Order. Les données sont organisées selon les trois piliers : développement intellectuel, humain et social, et de carrière. Conformément à la politique de protection des renseignements personnels, les données relatives aux cohortes de neuf élèves ou moins sont masquées. De plus, à compter de 2026, la cohorte des enfants et jeunes en foyer d'accueil (CYIC) inclut désormais les catégories En garde, Hors garde (liens de parenté) et Services aux jeunes, offrant un portrait plus complet des élèves ayant eu une entente avec le ministère du Développement de l'enfance et de la famille.

Examen des données et des preuves

2.1 Développement intellectuel

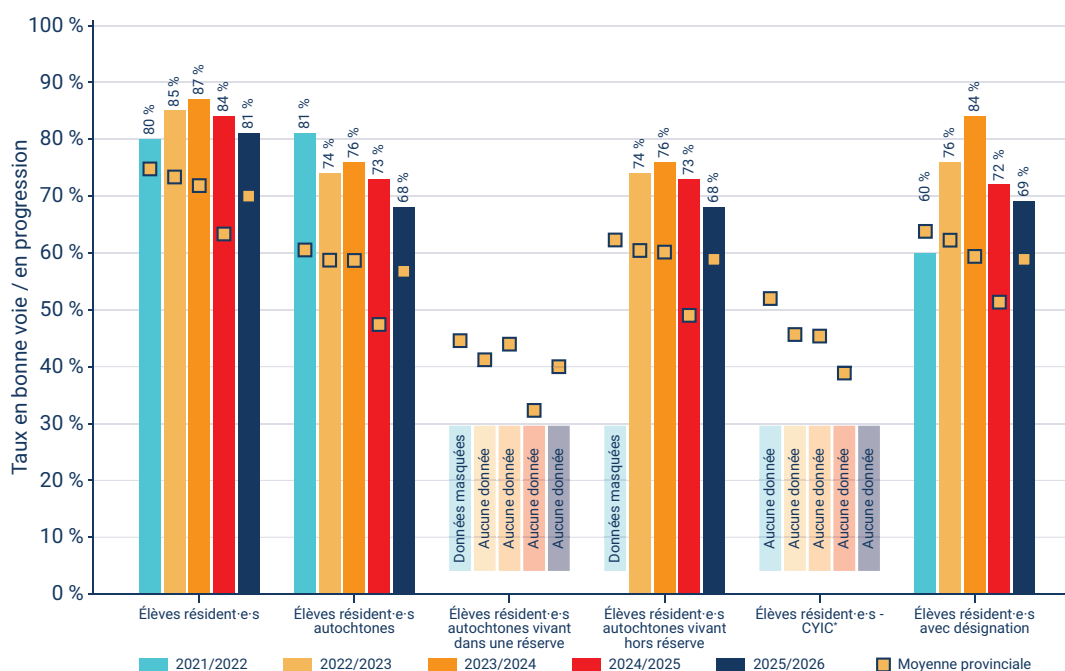
Résultat éducatif 1 - Littératie

Mesure - Attentes en littératie, 4^e et 7^e années (ÉHB)

4^e année – ÉHB Littératie : nombre attendu | taux de participation

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Tous les élèves résident-e-s	668 65 %	634 69 %	600 63 %	640 94 %	590 79 %
Élèves résident-e-s autochtones	61 52 %	57 61 %	48 58 %	43 86 %	41 54 %
Élèves résident-e-s autochtones vivant dans une réserve	Masqué	0	Masqué	0	0
Élèves résident-e-s autochtones vivant hors réserve	Masqué	57 61 %	Masqué	43 86 %	41 54 %
Élèves résident-e-s - CYIC*	0	0	Masqué	0	0
Élèves résident-e-s avec désignation (handicaps ou aptitudes diverses)	83 52 %	67 51 %	64 39 %	70 77 %	81 64 %

4^e année – ÉHB Littératie : en bonne voie | taux en progression

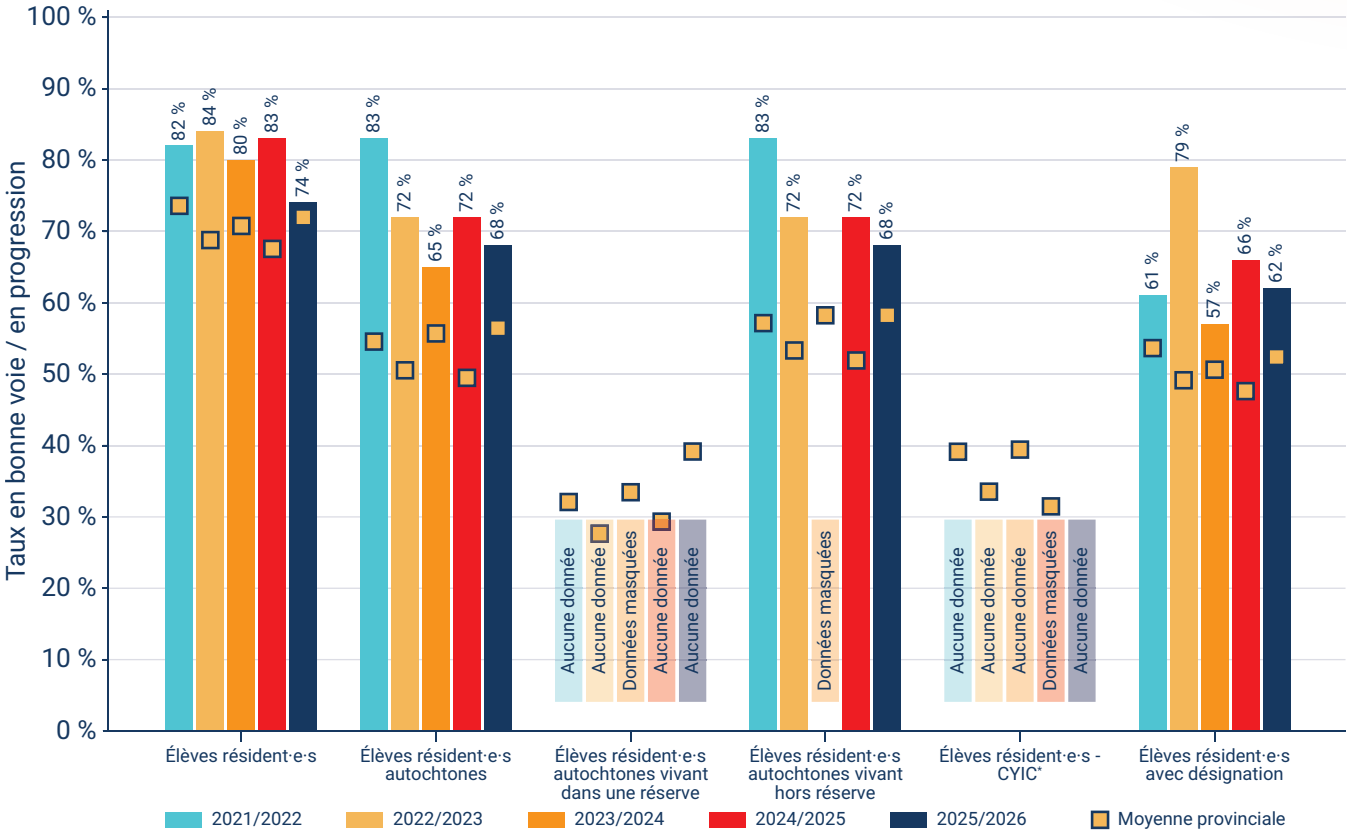


* CYIC : services à l'enfance et à la jeunesse (CYIC – Children and Youth in Care)

7^e année – ÉHB Littératie : nombre attendu | taux de participation

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Tous les élèves résident-e-s	570 63 %	515 54 %	538 62 %	527 93 %	500 73 %
Élèves résident-e-s autochtones	69 55 %	39 49 %	45 58 %	41 83 %	42 67 %
Élèves résident-e-s autochtones vivant dans une réserve	Masqué	0	Masqué	0	0
Élèves résident-e-s autochtones vivant hors réserve	Masqué	39 49 %	Masqué	41 83 %	42 67 %
Élèves résident-e-s - CYIC*	0	0	0	Masqué	0
Élèves résident-e-s avec désignation (handicaps ou aptitudes diverses)	82 46 %	88 38 %	82 43 %	94 85 %	78 67 %

7^e année – ÉHB Littératie : en bonne voie | taux en progression



* CYIC : services à l'enfance et à la jeunesse (CYIC – Children and Youth in Care)

Contexte clé

- Le taux de participation à l'Évaluation aux habiletés (ÉHB) en 4^e année a atteint 94 % en 2024-2025, soit le plus élevé des cinq dernières années, témoignant de l'efficacité de la campagne de sensibilisation menée auprès des familles. Les données des sous-cohortes autochtones vivant sur réserve et des enfants et jeunes en foyer d'accueil (CYIC) sont fréquemment masquées en raison de la petite taille de ces groupes au sein du CSF.
- En 2024-2025, le taux de réussite en littératie 4^e année s'établit à 96 % (en bonne voie ou en progression), soit le plus élevé des cinq dernières années pour l'ensemble des élèves.
- Le taux de participation en 7^e année a connu une hausse constante (de 51 % en 2020-2021 à 77 % en 2024-2025), renforçant la représentativité des résultats.
- En 2025-2026, le taux de participation a connu une baisse de 15 points de pourcentage en 4^e année pour l'ensemble des élèves et de 32 points de pourcentage pour les élèves autochtones. En 7^e année, la baisse est de 20 points de pourcentage pour l'ensemble des élèves. Malgré ces baisses, les taux de participation demeurent les deuxièmes plus élevés des cinq dernières années.
- Les évaluations ÉHB de 4^e et 7^e année se déroulent en début d'année scolaire. La réalité des deux langues premières propre aux élèves du CSF, combinée au fait que certain·e·s passent la période estivale dans un environnement linguistique différent de celui de l'école, peut avoir un effet sur les résultats, particulièrement en 4^e année.

Nouvelles informations

- En 2025-2026, le CSF a mené une campagne soutenue auprès des familles pour souligner l'importance de cette évaluation à différents niveaux : pour l'élève, pour le personnel enseignant et pour les orientations pédagogiques du conseil scolaire.
- En 2025-2026, la moyenne des résultats des élèves de 4^e année (81 %) est nettement supérieure à la moyenne provinciale (70 %), soit un écart de +11 points de pourcentage. Sur les cinq dernières années, le taux de réussite du CSF varie entre 80 % et 87 %, comparativement à 63 % à 75 % à l'échelle provinciale.
- En littératie 7^e année, les résultats du CSF demeurent supérieurs à ceux de la province, incluant un dépassement remarquable de plus de 20 % pratiquement à chaque année pour les élèves autochtones et les élèves désigné·e·s.
- Pour la littératie 4^e année, les résultats des élèves désigné·e·s du CSF ont dépassé ceux des élèves de la province durant les cinq dernières années. Depuis 2022-2023, l'écart est en moyenne de 15 % en faveur des élèves du CSF.
- De 2020 à 2025, les élèves autochtones de 4^e année obtiennent des résultats en littératie inférieurs à ceux de l'ensemble des élèves, mais comparables à ceux des élèves désigné·e·s, avec une progression constante témoignant d'un développement solide des compétences de base.

Forces identifiées

- Progression constante des élèves autochtones en littératie, témoignant d'un développement solide des compétences en lecture et en compréhension à tous les niveaux.
- Résultats des élèves désigné·e·s du CSF nettement supérieurs à ceux des élèves désignés de la province : écart moyen de 15 % en littératie 4^e et 7^e année.

Domaines de croissance identifiés

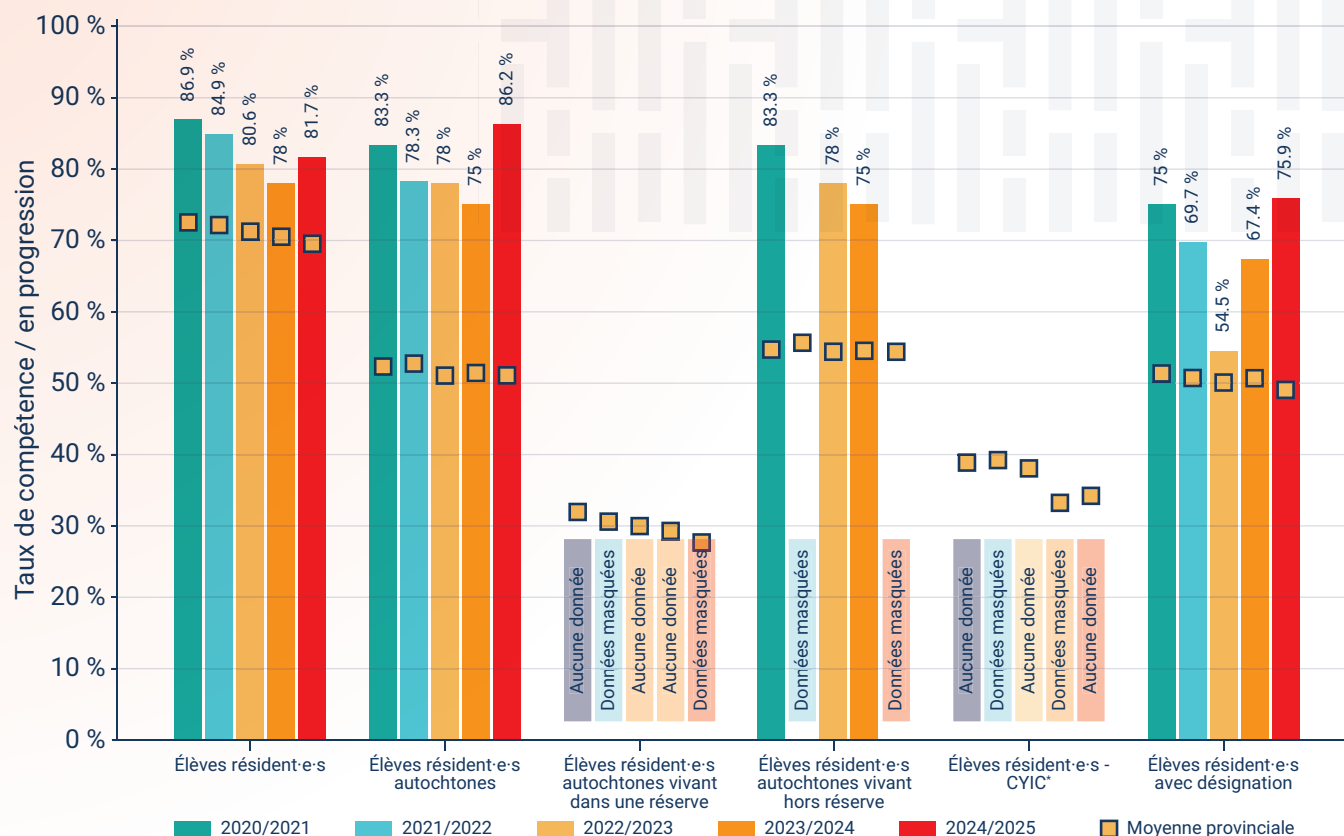
- Pour l'ensemble des élèves : le taux de réussite en littératie 4^e année en 2025-2026 est le plus bas des cinq dernières années pour tous les groupes, malgré des résultats toujours supérieurs à la province. Le besoin d'augmenter le taux de participation en 4^e et 7^e année demeure une priorité.
- Pour les élèves autochtones : bien que la progression soit constante, les résultats en 4^e et 7^e année demeurent inférieurs à ceux de l'ensemble des élèves. Le renforcement de l'intervention précoce et de l'accompagnement culturellement ancré reste un levier prioritaire.
- Pour les enfants et jeunes en foyer d'accueil (CYIC) : les données provinciales sont fréquemment masquées en raison de la petite taille de la cohorte (5 élèves). Le suivi est assuré à l'interne par des rencontres individuelles chaque trimestre entre la direction des Apprentissages universels et les directions d'école. En littératie, trois élèves sur cinq ont obtenu un pourcentage de 80 % et plus. En numératie, deux élèves sur cinq ont obtenu 80 % et plus. La fréquentation scolaire a augmenté de 90 % pour deux des cinq élèves. L'une des élèves a gradué avec une double diplomation cette année.
- Pour les élèves avec désignation : malgré des résultats supérieurs à la province, un écart persiste avec l'ensemble des élèves (environ 6 à 15 points selon le niveau). Le déploiement du Cadre de littératie M-12 et le renforcement de la Réponse à l'intervention (RAI) visent à réduire cet écart.

Mesure - Attentes en littératie, 10^e année (évaluation de fin d'études)

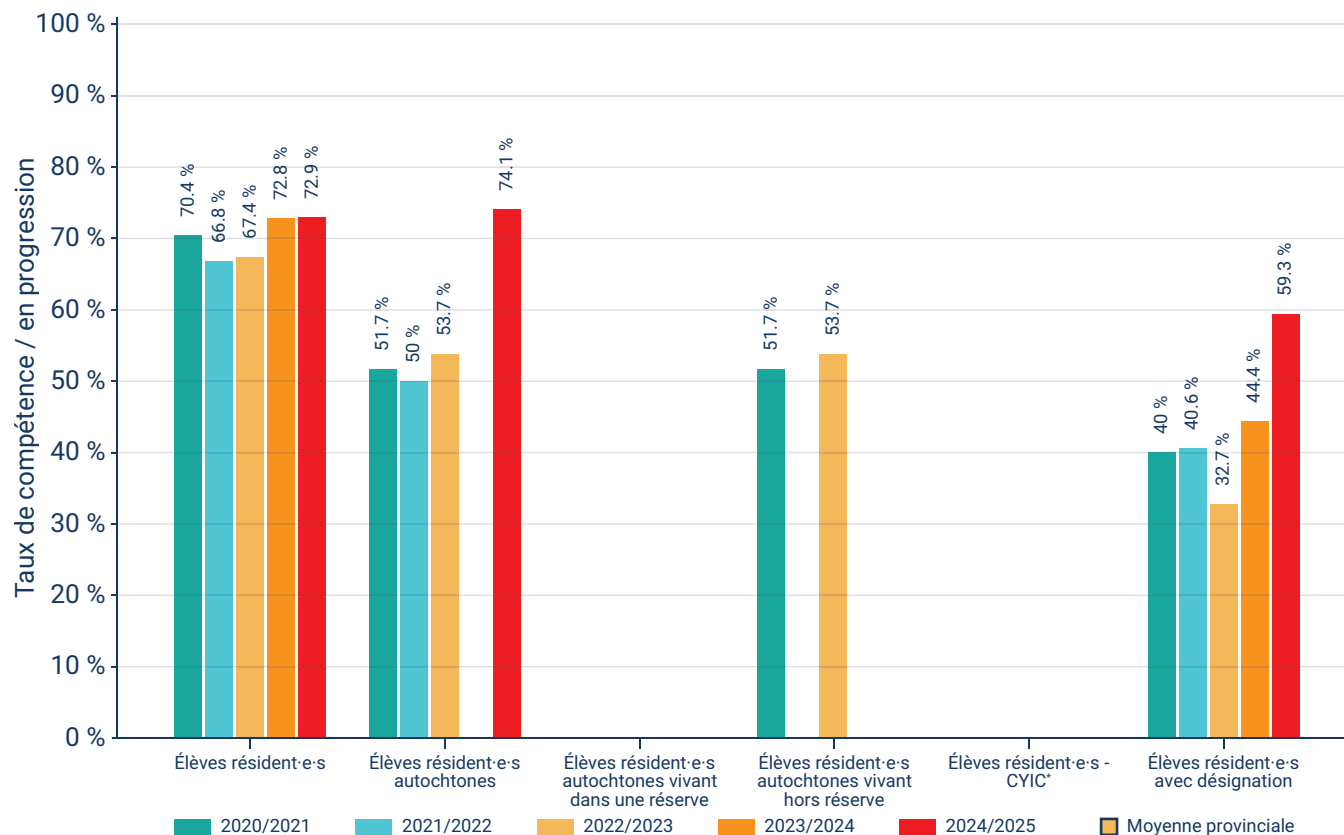
10^e année – Évaluation de fin d'études en littératie : nombre attendu | taux de participation

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Tous les élèves résident-e-s	240 95 %	246 95 %	274 95 %	259 95 %	280 98 %
Élèves résident-e-s autochtones	26 92 %	24 88 %	38 97 %	20 90 %	29 100 %
Élèves résident-e-s autochtones vivant dans une réserve	0	Masqué	0	0	Masqué
Élèves résident-e-s autochtones vivant hors réserve	26 92 %	Masqué	38 97 %	20 90 %	Masqué
Élèves résident-e-s - CYIC*	0	Masqué	0	Masqué	0
Élèves résident-e-s avec désignation (handicaps ou aptitudes diverses)	33 91 %	36 83 %	50 94 %	46 91 %	55 98 %

10^e année – Évaluation de fin d'études en littératie en anglais : compétent-e | taux en progression



10^e année – Évaluation de fin d'études en littératie en français : compétent-e | taux en progression



* CYIC : services à l'enfance et à la jeunesse (CYIC – Children and Youth in Care)

Contexte clé

- Les élèves du CSF passent deux évaluations de fin d'études en littératie de 10^e année, soit une en anglais et une en français, toutes deux en tant que langue première. L'évaluation en anglais est la même que celle passée par l'ensemble des élèves de la province ; l'évaluation en français est passée uniquement par les élèves du CSF, ce qui ne permet aucune comparaison provinciale pour cette mesure.
- Les données relatives aux élèves autochtones vivant dans une réserve et aux élèves en foyer d'accueil (CYIC) sont masquées en raison de la petite taille de ces cohortes.

Nouvelles informations

- En anglais, l'ensemble des élèves du CSF affiche un taux de compétence de 81,7 % en 2024-2025, en remontée après un creux à 78,0 % en 2023-2024. Les élèves autochtones atteignent 86,2 %, leur résultat le plus élevé des cinq dernières années, dépassant l'ensemble des élèves du CSF de près de 5 points. Les élèves désigné-e-s atteignent 75,9 %, également le taux le plus élevé en cinq ans, en forte remontée par rapport au creux de 54,5 % en 2022-2023.
- En français, l'ensemble des élèves se stabilise à 72,9 %, confirmant une tendance à la hausse depuis 2021-2022 (66,8 %). Les élèves autochtones réalisent un bond remarquable à 74,1 %, dépassant pour la première fois l'ensemble des élèves. Les élèves désigné-e-s passent de 32,7 % (2022-2023) à 59,3 %, soit une progression de près de 27 points en deux ans.
- Les résultats en français demeurent systématiquement inférieurs à ceux en anglais. Étant donné que les deux tests sont des évaluations distinctes et non des versions traduites, cet écart soulève la question de l'équivalence des niveaux de difficulté entre les deux évaluations.

Forces identifiées

- Le résultat de l'ensemble des élèves du CSF en anglais pour l'année 2024-2025 dépasse la moyenne provinciale de plus de 10 points.
- Le résultat de 86,2 % des élèves autochtones en anglais constitue un sommet en cinq ans et dépasse l'ensemble des élèves du CSF, ce qui est exceptionnel.
- En français, la progression des élèves autochtones (de 51,7 % à 74,1 % sur cinq ans) et des élèves désigné-e-s (de 32,7 % à 59,3 % en deux ans) témoigne de l'efficacité des approches de soutien mises en place.
- Les élèves désigné-e-s montrent une remontée constante dans les deux langues depuis 2022-2023, avec un écart de seulement 6 points par rapport à l'ensemble des élèves en anglais.

Domaines de croissance identifiés

- Pour l'ensemble des élèves : en anglais, le taux de 81,7 % demeure inférieur au sommet de 86,9 % atteint en 2020-2021. En français, la stabilisation autour de 73 % suggère un plateau à surveiller.
- Pour les élèves autochtones : malgré les résultats exceptionnels de 2024-2025, une variabilité interannuelle persiste en raison de la taille des cohortes. La continuité de l'accompagnement individualisé demeure essentielle pour consolider ces gains.
- Pour les élèves avec désignation : en français, l'écart avec l'ensemble des élèves demeure de 13,6 points malgré la forte progression. Le déploiement du Cadre de littératie et les formations ciblées en 2026-2027 viseront à réduire cet écart.

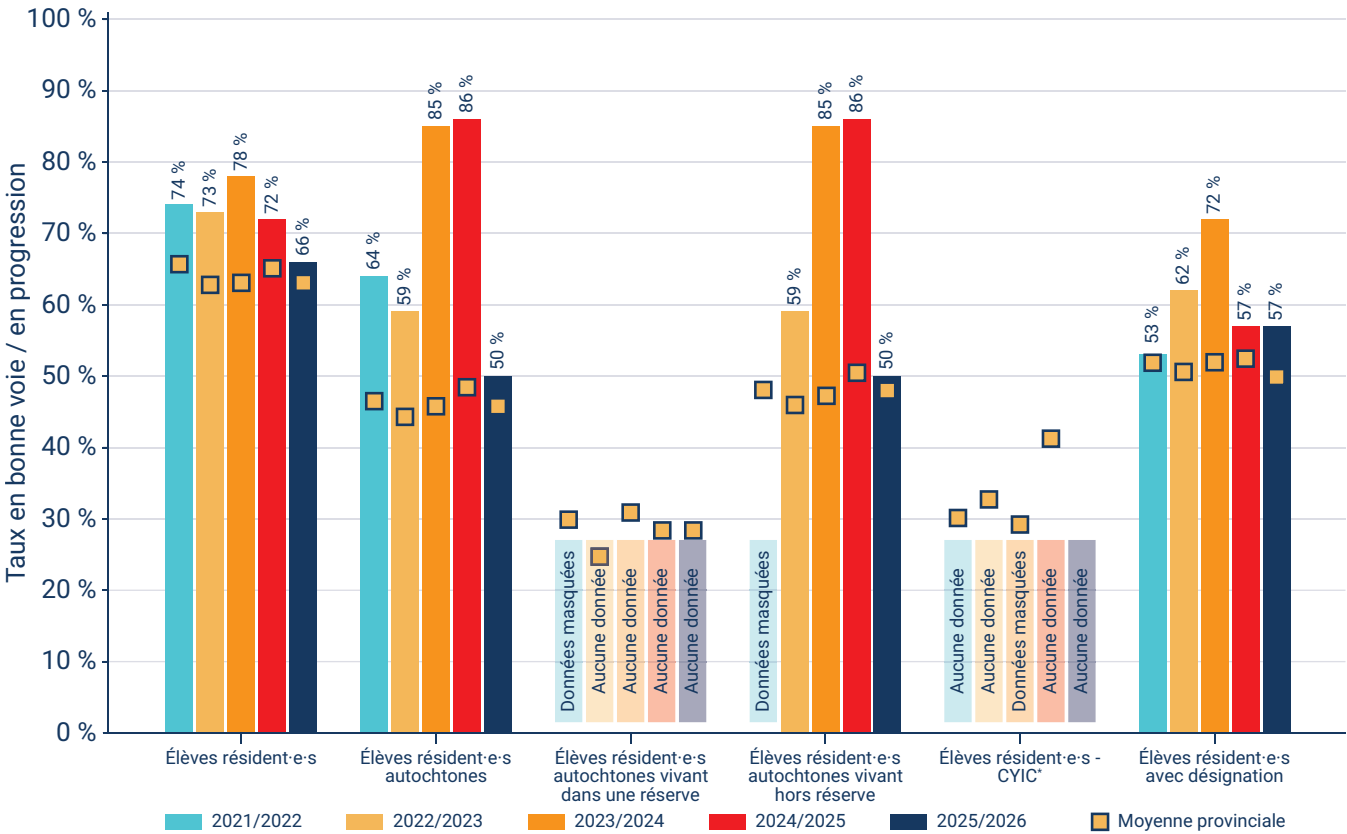
Résultat éducatif 2 - Numératie

Mesure - Numératie 4^e, 7^e années (ÉHB)

4^e année – Numératie : nombre attendu | taux de participation

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Tous les élèves résident-e-s	668 64 %	634 69 %	600 63 %	640 94 %	590 78 %
Élèves résident-e-s autochtones	61 54 %	57 60 %	48 56 %	43 86 %	41 54 %
Élèves résident-e-s autochtones vivant dans une réserve	Masqué	0	Masqué	0	0
Élèves résident-e-s autochtones vivant hors réserve	Masqué	57 61 %	Masqué	43 86 %	41 54 %
Élèves résident-e-s - CYIC*	0	0	Masqué	0	0
Élèves résident-e-s avec désignation (handicaps ou aptitudes diverses)	83 52 %	67 51 %	64 39 %	70 77 %	81 64 %

4^e année – ÉHB Numératie : en bonne voie | taux en progression

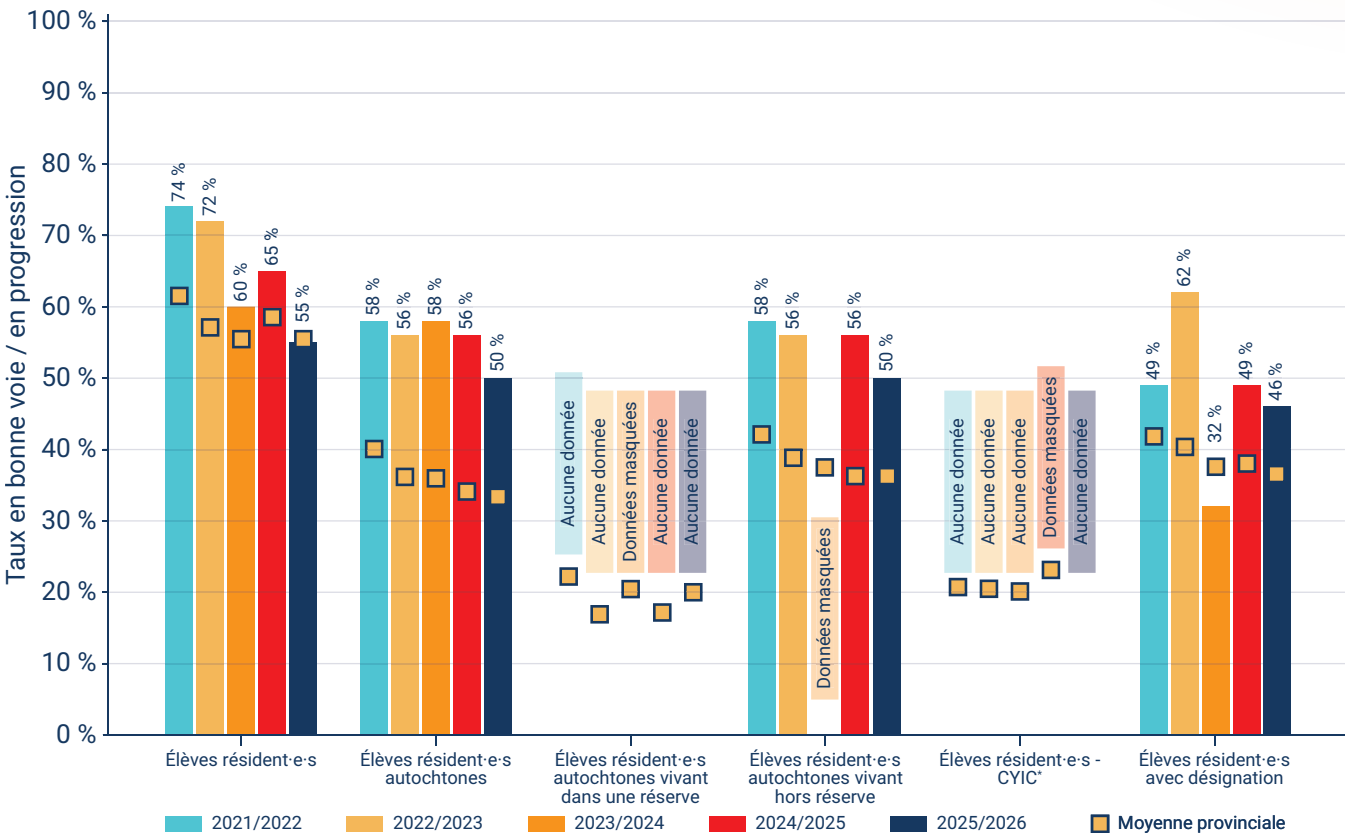


* CYIC : services à l'enfance et à la jeunesse (CYIC – Children and Youth in Care)

7^e année – ÉHB Numératie : nombre attendu | taux de participation

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Tous les élèves résident-e-s	570 62 %	515 54 %	538 62 %	527 93 %	500 72 %
Élèves résident-e-s autochtones	69 55 %	39 46 %	45 58 %	41 83 %	42 67 %
Élèves résident-e-s autochtones vivant dans une réserve	Masqué	0	Masqué	0	0
Élèves résident-e-s autochtones vivant hors réserve	Masqué	39 46 %	Masqué	41 83 %	42 67 %
Élèves résident-e-s - CYIC*	0	0	0	Masqué	0
Élèves résident-e-s avec désignation (handicaps ou aptitudes diverses)	82 45 %	88 36 %	82 45 %	94 87 %	78 64 %

7^e année – ÉHB Numératie : en bonne voie | taux en progression



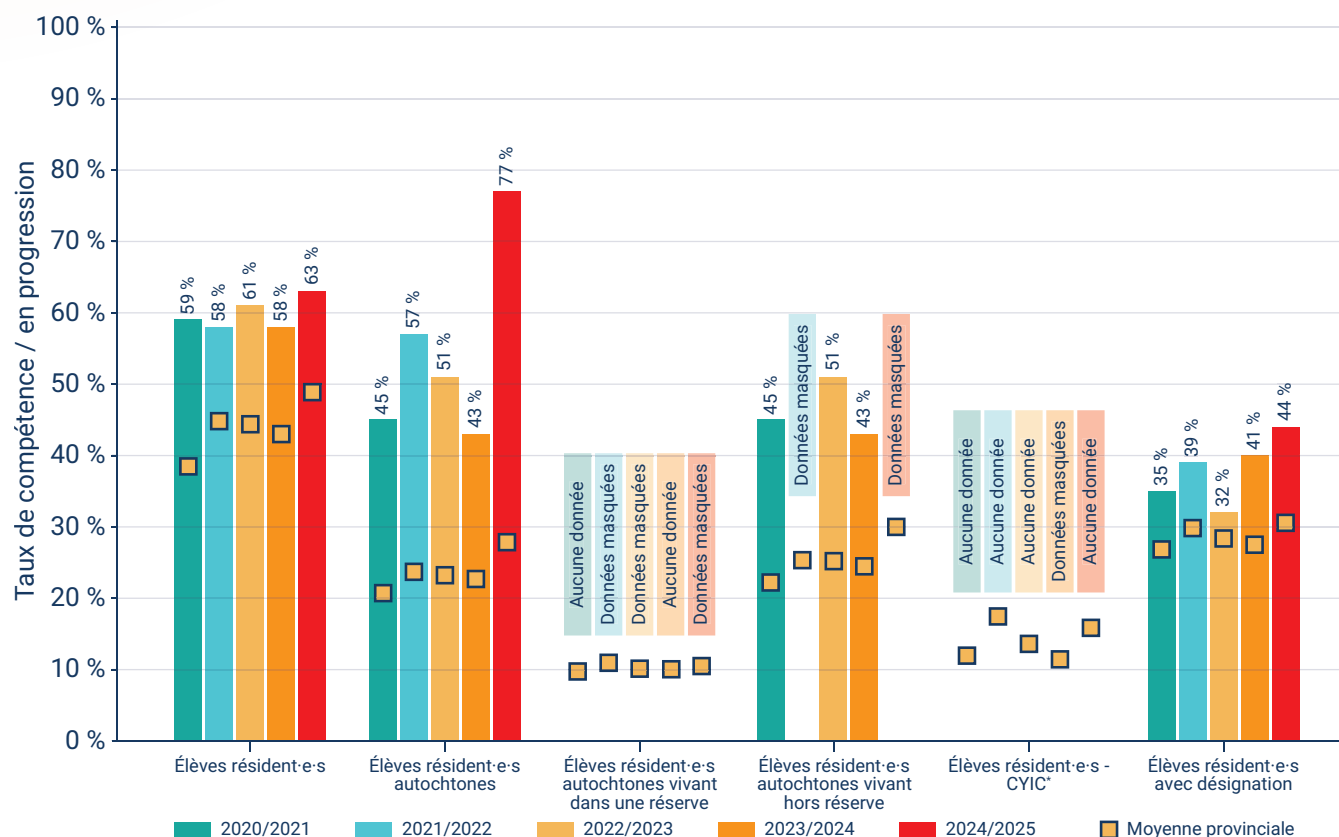
* CYIC : services à l'enfance et à la jeunesse (CYIC – Children and Youth in Care)

Mesure - Attentes en numératie, 10^e année (évaluation de fin d'études)

10^e année – Évaluation de fin d'études en numératie : nombre attendu | taux de participation

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Tous les élèves résident-e-s	238 96 %	232 91 %	264 94 %	249 93 %	266 95 %
Élèves résident-e-s autochtones	26 85 %	22 73 %	37 95 %	20 95 %	28 93 %
Élèves résident-e-s autochtones vivant dans une réserve	0	Masqué	0	0	Masqué
Élèves résident-e-s autochtones vivant hors réserve	26 85 %	Masqué	37 95 %	20 95 %	Masqué
Élèves résident-e-s - CYIC*	0	Masqué	0	Masqué	0
Élèves résident-e-s avec désignation (handicaps ou aptitudes diverses)	33 88 %	37 76 %	50 94 %	45 82 %	54 93 %

10^e année – Évaluation de fin d'études en numératie : compétent-e | taux en progression



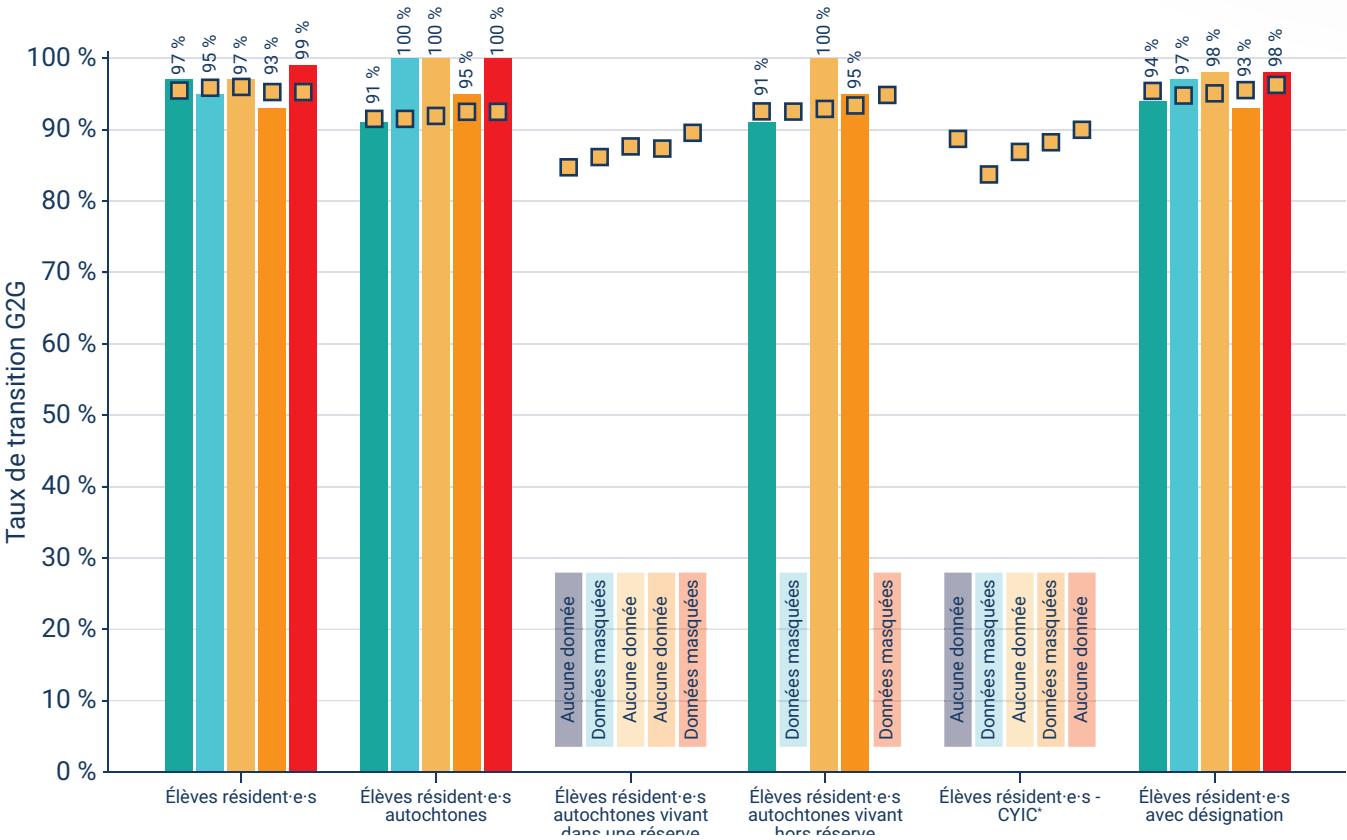
* CYIC : services à l'enfance et à la jeunesse (CYIC – Children and Youth in Care)

Mesure - Transitions de niveau (10^e à 11^e et 11^e à 12^e année)

Transition de la 10^e à la 11^e année – nombre de la cohorte

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Tous les élèves résident-e-s	230	244	275	264	281
Élèves résident-e-s autochtones	22	23	38	20	29
Élèves résident-e-s autochtones vivant dans une réserve	0	Masqué	0	0	Masqué
Élèves résident-e-s autochtones vivant hors réserve	22	Masqué	38	20	Masqué
Élèves résident-e-s - CYIC*	0	Masqué	0	Masqué	0
Élèves résident-e-s avec désignation (handicaps ou aptitudes diverses)	33	37	50	46	56

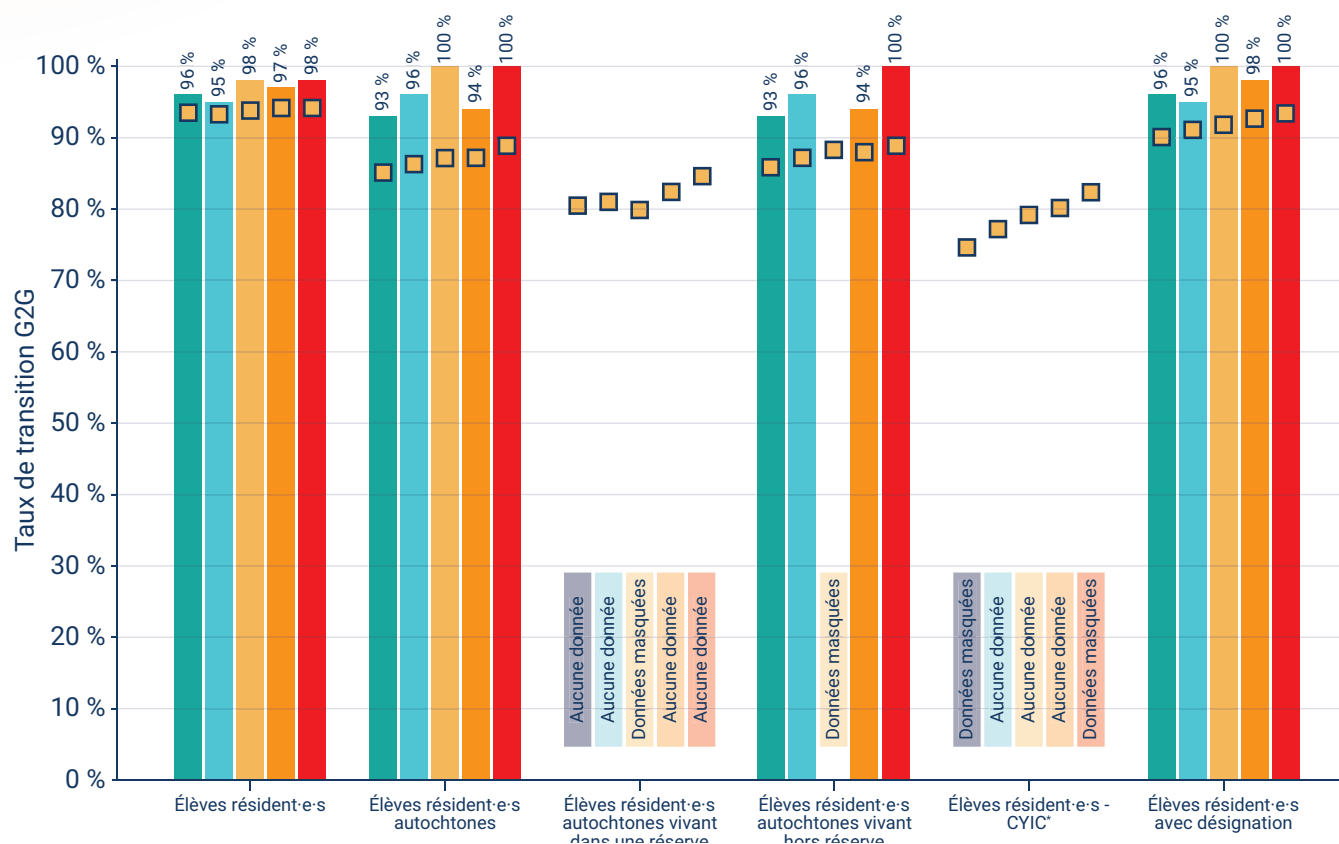
Transition de la 10^e à la 11^e année – taux de transition



* CYIC : services à l'enfance et à la jeunesse (CYIC – Children and Youth in Care)

Transition de la 11^e à la 12^e année – nombre de la cohorte

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Tous les élèves résident-e-s	214	241	237	273	243
Élèves résident-e-s autochtones	15	23	20	36	15
Élèves résident-e-s autochtones vivant dans une réserve	0	0	Masqué	0	0
Élèves résident-e-s autochtones vivant hors réserve	15	23	Masqué	36	15
Élèves résident-e-s - CYIC*	Masqué	0	0	0	Masqué
Élèves résident-e-s avec désignation (handicaps ou aptitudes diverses)	25	37	33	46	41

Transition de la 11^e à la 12^e année – taux de transition

* CYIC : services à l'enfance et à la jeunesse (CYIC – Children and Youth in Care)

Contexte clé

- Le taux de participation en 4^e et 7^e année est en baisse par rapport à l'année précédente (-6 points de pourcentage) et atteint son niveau le plus faible depuis 2021-2022, ce qui constitue un enjeu à adresser. Le taux de participation 10^e année est le plus élevé des cinq dernières années.
- Aucune formation structurée en numératie n'avait été offerte au personnel enseignant depuis la période pré-pandémique, en raison de contraintes budgétaires. Le développement d'un Cadre de numératie CSF (M à 12) est amorcé en 2025-2026 pour combler cette lacune.
- Les sous-cohortes autochtones sur réserve et en foyer d'accueil sont masquées pour l'ensemble des années en numératie.
- Les taux de transition de la 10^e à la 11^e année et de la 11^e à la 12^e année du CSF se maintiennent à des niveaux élevés et sont comparables à ceux de la province.
- Les transitions pour les élèves autochtones et les élèves désigné-e-s sont stables et témoignent d'une persévérance scolaire soutenue au sein du CSF.
- Tout comme pour la littératie, les résultats en numératie peuvent être affectés par la temporalité des évaluations en début d'année scolaire et la réalité des deux langues premières, les épreuves comportant également une composante langagière.

Nouvelles informations

- En 2025-2026, la moyenne des résultats des élèves de 4^e année (66 %) est supérieure à la moyenne provinciale. Sur les cinq dernières années, les résultats du CSF en 7^e année demeurent supérieurs à ceux de la province (entre 66 % et 78 %, comparativement à 52 % à 70 % à l'échelle provinciale).
- Le taux de réussite de l'ensemble des élèves participant à l'évaluation de numératie 10^e année est le plus élevé des cinq dernières années. Le taux du CSF se situe entre 56 % et 61 %, comparativement à une fourchette de 30 % à 52 % à l'échelle provinciale.
- Les élèves désigné-e-s du CSF ont obtenu des résultats nettement supérieurs à ceux des élèves désignés de la province. Pour la numératie 4^e et 10^e année, l'écart est en moyenne de 12 %. Les résultats des cinq dernières années pour les élèves du CSF en numératie 10 sont de 35 %, 39 %, 32 %, 41 % et 44 %, contre 27 %, 30 %, 28 %, 27 % et 30 % en province.
- De 2020 à 2025, les élèves autochtones de 10^e année surpassent l'ensemble des élèves en 2024-2025, atteignant un taux de réussite de 77 %, ce qui représente une progression exceptionnelle et un renversement des tendances observées les années précédentes.

Forces identifiées

- Excellent taux de participation en numératie 10^e année et taux de réussite le plus élevé des cinq dernières années.
- Résultats des élèves désigné-e-s du CSF nettement supérieurs à ceux de la province (écart moyen de 12 % en numératie 4^e et 10^e année).
- Croissance spectaculaire des élèves autochtones en numératie 10^e année : en 2024-2025, leur taux de réussite (77 %) dépasse celui de l'ensemble des élèves, témoignant de l'impact positif des interventions ciblées.
- Les élèves autochtones obtiennent, pendant deux années consécutives (2022-2023 et 2023-2024), des notes supérieures à celles de l'ensemble des élèves en numératie 4^e année, période durant laquelle une heure supplémentaire d'aide était accordée par élève en 3^e année.

Domaines de croissance identifiés

- Pour l'ensemble des élèves : les résultats de 2025-2026 en numératie 4^e année sont les plus bas des cinq dernières années. Les résultats en numératie sont systématiquement inférieurs de 15 à 20 % par rapport à la littératie pour tous les groupes d'élèves. L'absence prolongée de formation structurée en numératie est identifiée comme facteur contributif.
- Pour les élèves autochtones : malgré des résultats exceptionnels en 10^e année, les élèves autochtones de 4^e et 7^e année obtiennent des résultats inférieurs à ceux de l'ensemble des élèves, avec des variations importantes selon les cohortes. Le renforcement des interventions pédagogiques ciblées demeure nécessaire aux niveaux primaire et intermédiaire.
- Pour les élèves avec désignation : en numératie 7^e et 10^e année, les élèves désigné-e-s obtiennent en moyenne 20 % de moins que l'ensemble des élèves du CSF et 10 à 20 % de moins que les élèves autochtones. L'accompagnement en numératie pour ce groupe nécessite un renforcement ciblé.
- Pour les enfants et jeunes en foyer d'accueil (CYIC) : les données sont masquées. Le suivi interne confirme que des services spécialisés (orthopédagogie, counselling) sont en place pour l'ensemble des cinq élèves.

2.2 Développement humain et social

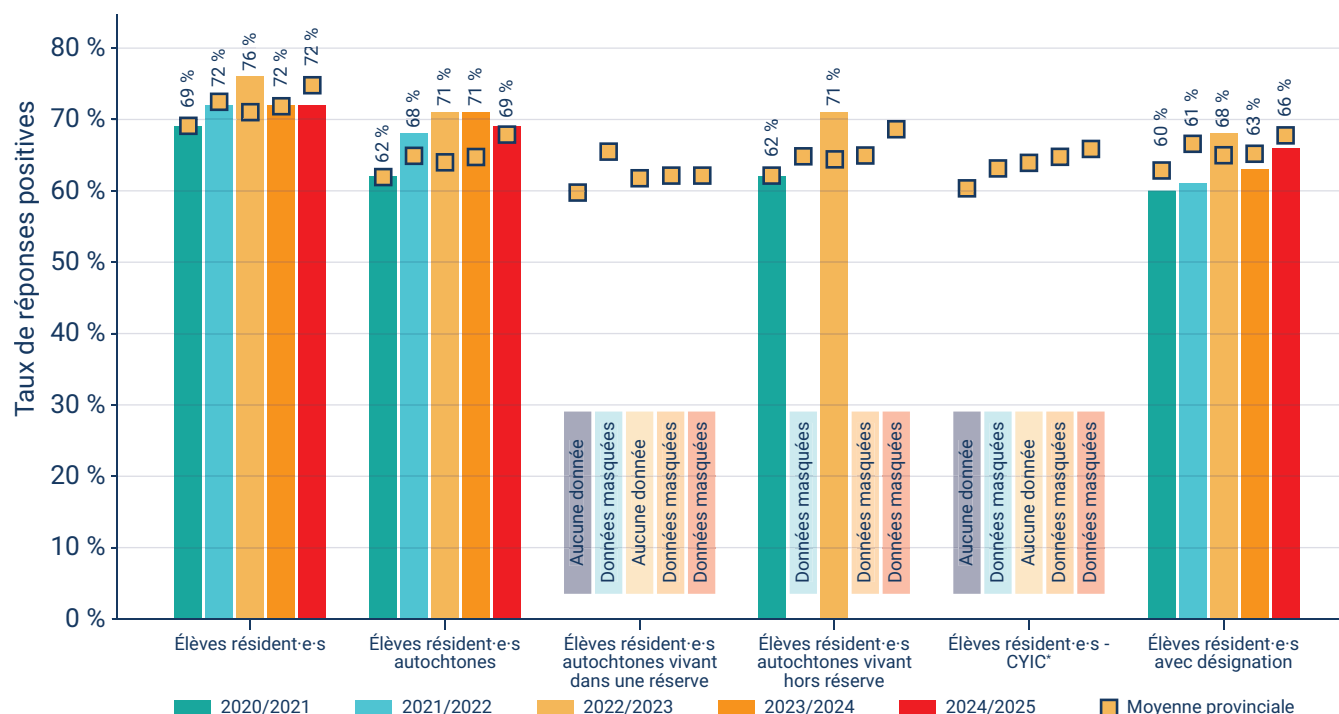
Résultat éducatif 3 - Se sentir accueilli·e, en sécurité et avoir un sentiment d'appartenance à l'école

Mesure - Les élèves se sentent accueilli·e·s, en sécurité et ont un sentiment d'appartenance à l'école

Sondage sur l'apprentissage des élèves – nombre attendu | taux de participation (4^e, 7^e et 10^e années)

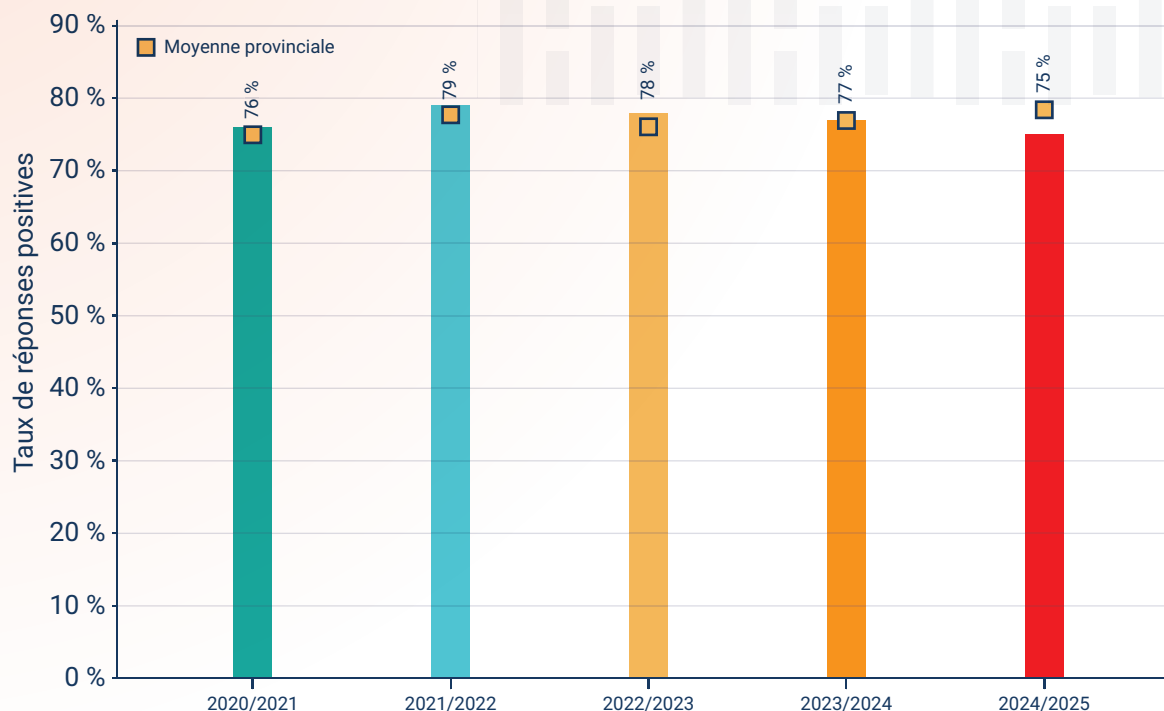
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Tous les élèves résident·e·s	1393 60 %	1480 73 %	1418 81 %	1394 87 %	1436 85 %
Élèves résident·e·s autochtones	145 57 %	153 68 %	133 80 %	112 80 %	113 86 %
Élèves résident·e·s autochtones vivant dans une réserve	Masqué	Masqué	0	Masqué	Masqué
Élèves résident·e·s autochtones vivant hors réserve	Masqué	Masqué	133 80 %	Masqué	Masqué
Élèves résident·e·s - CYIC*	Masqué	Masqué	0	Masqué	Masqué
Élèves résident·e·s avec désignation (handicaps ou aptitudes diverses)	167 46 %	202 67 %	204 75 %	190 87 %	219 83 %

Se sentir accueilli·e – taux de réponses positives (4^e, 7^e et 10^e années)

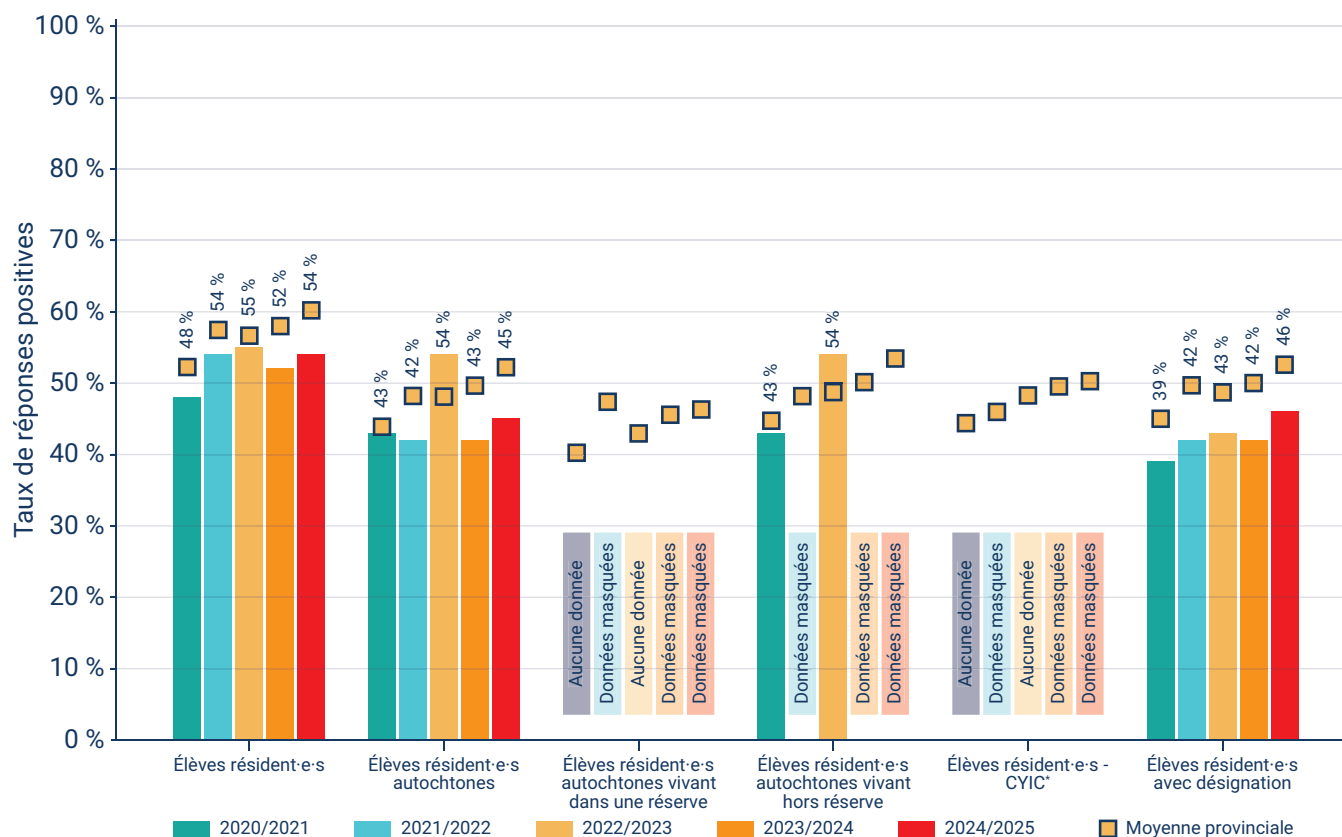


* CYIC : services à l'enfance et à la jeunesse (CYIC – Children and Youth in Care)

Se sentir en sécurité – taux de réponses positives (4e, 7e et 10e années)



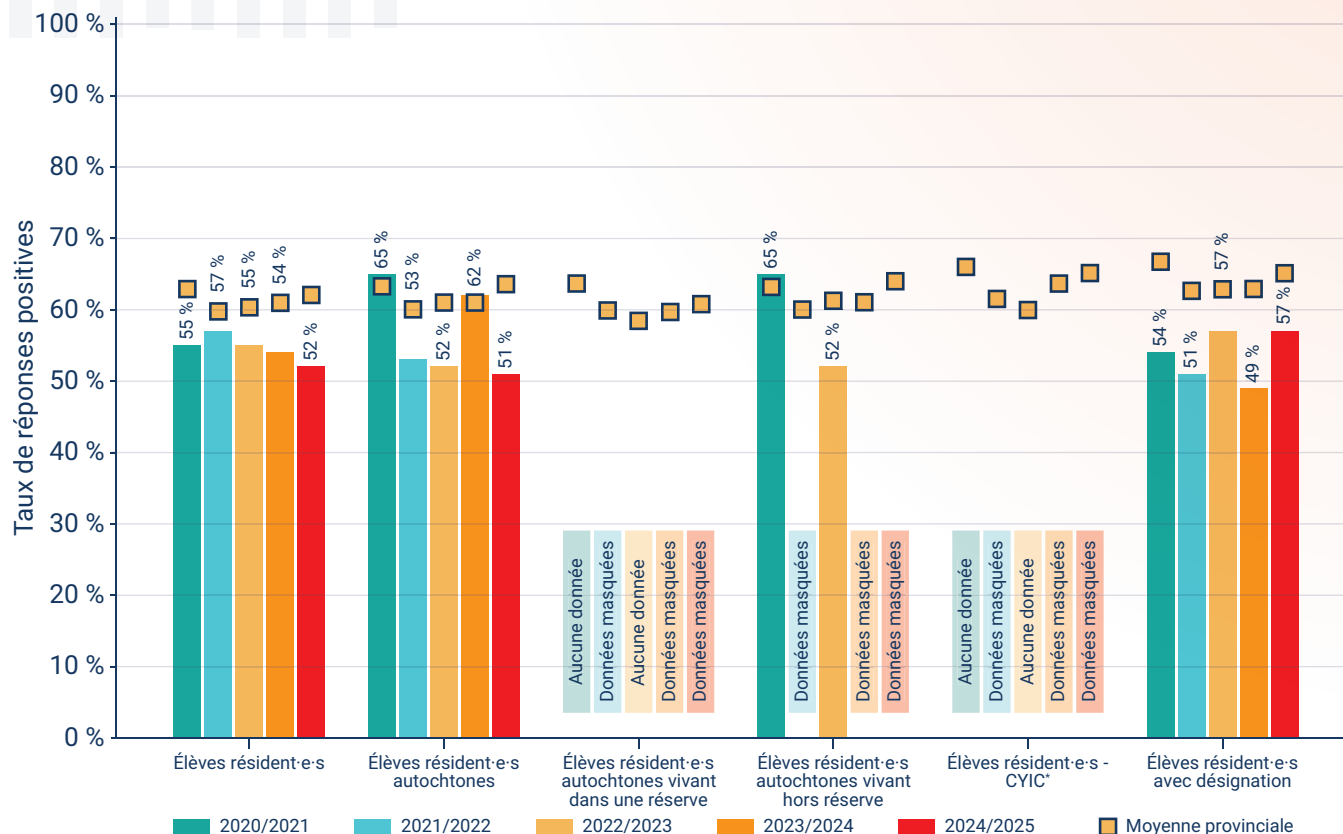
Sentiment d'appartenance – taux de réponses positives (4e, 7e et 10e années)



* CYIC : services à l'enfance et à la jeunesse (CYIC – Children and Youth in Care)

Mesure - Les élèves sentent que des adultes se soucient d'eux à l'école

Deux adultes ou plus se soucient de moi – taux de réponses positives (4^e, 7^e et 10^e années)



Contexte clé

- La participation au Student Learning Survey est en hausse constante depuis 2019-2020 (de 49 % à 83 %), renforçant la fiabilité et la représentativité des données recueillies.
- Les sous-cohortes autochtones vivant sur réserve et CYIC sont fréquemment masquées en raison de la petite taille de ces groupes.
- Le sondage mesure trois dimensions : le sentiment d'accueil, le sentiment d'appartenance, le sentiment de sécurité et le soutien perçu d'un adulte bienveillant à l'école.

* CYIC : services à l'enfance et à la jeunesse (CYIC – Children and Youth in Care)

Nouvelles informations

- En 2024-2025, 72 % de l'ensemble des élèves rapportent se sentir accueillis à l'école (résultat stable) et 75 % s'y sentent en sécurité. Le sentiment d'appartenance progresse légèrement (de 52 % à 54 %), tandis que 52 % des élèves rapportent que deux adultes ou plus à l'école se soucient d'eux. Chez les élèves désigné-e-s, 66 % se sentent accueillis (baisse de 2 points), le sentiment d'appartenance progresse de 42 % à 46 %, et la perception du soutien adulte s'améliore notablement de 49 % à 57 %.
- Les élèves autochtones du CSF se situent très près de la moyenne provinciale pour le sentiment d'accueil, avec un écart de seulement 1 à 3 points dans les années fortes. En 2022-2023 et 2023-2024, les élèves autochtones atteignent des niveaux presque équivalents à la province.
- Les élèves autochtones du CSF se situent en dessous de la moyenne provinciale dans la majorité des années pour le sentiment d'appartenance. L'année 2022-2023 est un point fort, où les élèves autochtones atteignent la moyenne provinciale.
- Les élèves autochtones du CSF dépassent la province dans deux années clés pour le soutien d'un adulte : 2021-2022 (62 %, province environ 56 %) et 2023-2024 (65 %, province environ 57 %).
- Certaines sous-cohortes provinciales (élèves autochtones vivant sur réserve, CYIC) demeurent fréquemment masquées en raison de la petite taille de ces groupes au sein du CSF.

Forces identifiées

- Progression constante du sentiment d'accueil chez les élèves autochtones, atteignant des niveaux presque équivalents à la moyenne provinciale (71 % pendant certaines années).
- Forte perception du soutien d'un adulte bienveillant chez les élèves autochtones, dépassant la moyenne provinciale dans plusieurs années, ce qui constitue un indicateur majeur de bien-être et de sécurité émotionnelle.
- La hausse constante du taux de participation au sondage témoigne d'un engagement accru des équipes-écoles et d'une culture de la donnée qui se consolide.

Domaines de croissance identifiés

- Pour l'ensemble des élèves : les données mettent en évidence l'importance de poursuivre les efforts liés au renforcement des relations significatives entre les élèves et les adultes de confiance à l'école, ainsi qu'à l'amélioration du climat scolaire. Une attention particulière doit également être portée au renforcement du sentiment de sécurité et d'appartenance des élèves, en favorisant des milieux scolaires bienveillants, des relations significatives avec des adultes de confiance et des pratiques qui soutiennent le bien-être socioémotionnel.
- Pour les élèves autochtones : le sentiment d'appartenance est le domaine le plus fragile, avec des résultats souvent inférieurs à la moyenne provinciale sauf en 2022-2023. Les écoles du CSF doivent développer des stratégies culturellement ancrées pour renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté scolaire.
- Pour les élèves autochtones : une légère baisse du sentiment d'accueil en 2024-2025 indique la nécessité de renforcer la sécurité culturelle et la cohérence des pratiques inclusives dans toutes les écoles.
- Pour les élèves avec désignation : une attention particulière est portée aux élèves prioritaires et aux élèves vulnérables afin d'assurer des milieux d'apprentissage sécuritaires, inclusifs et adaptés à la diversité des besoins.

2.3 Développement de carrière

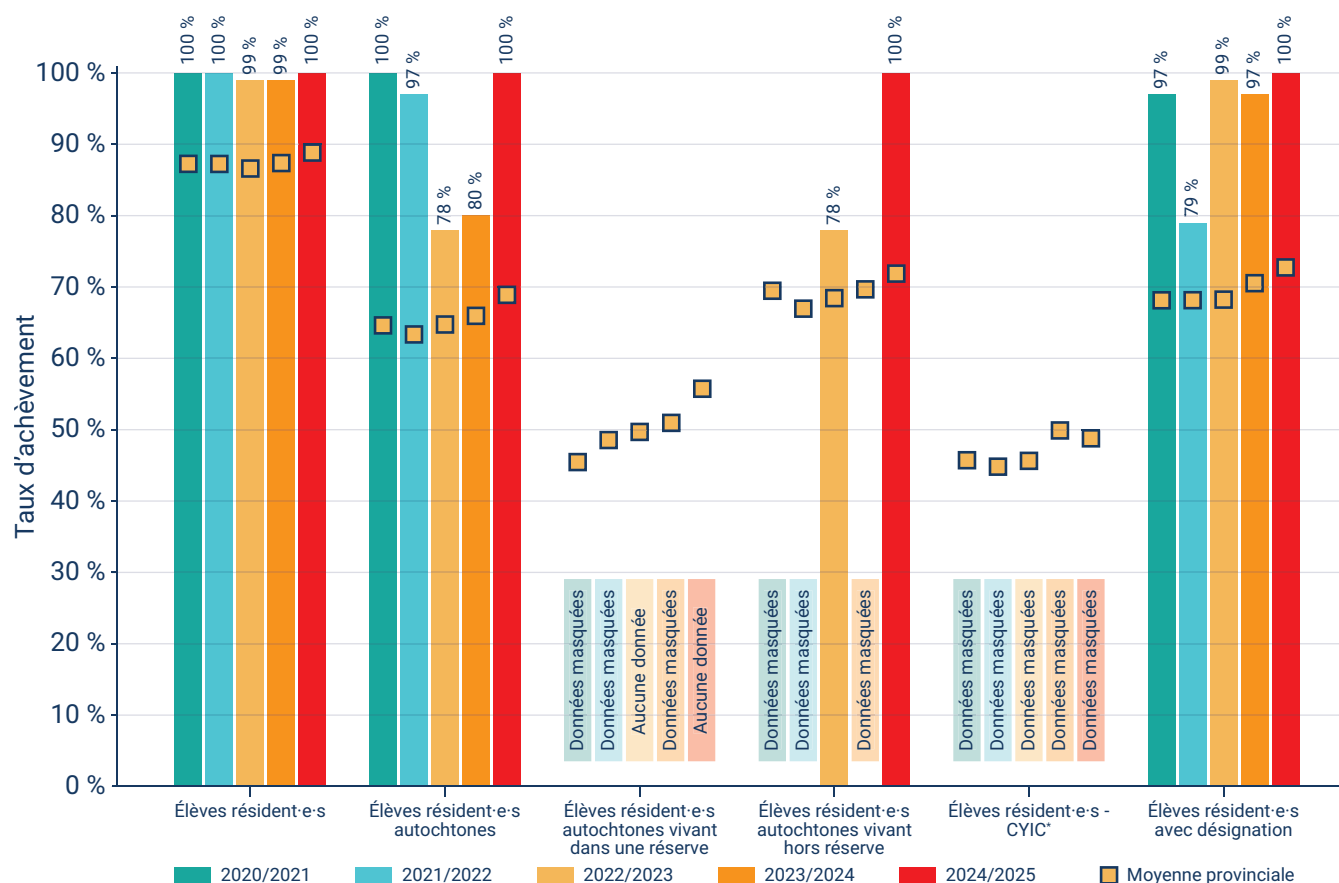
Résultat éducatif 4 - Diplomation

Mesure - Obtention du diplôme dogwood en 5 ans

Taux de diplomation – nombre de la cohorte | estimation des départs (outmigration)

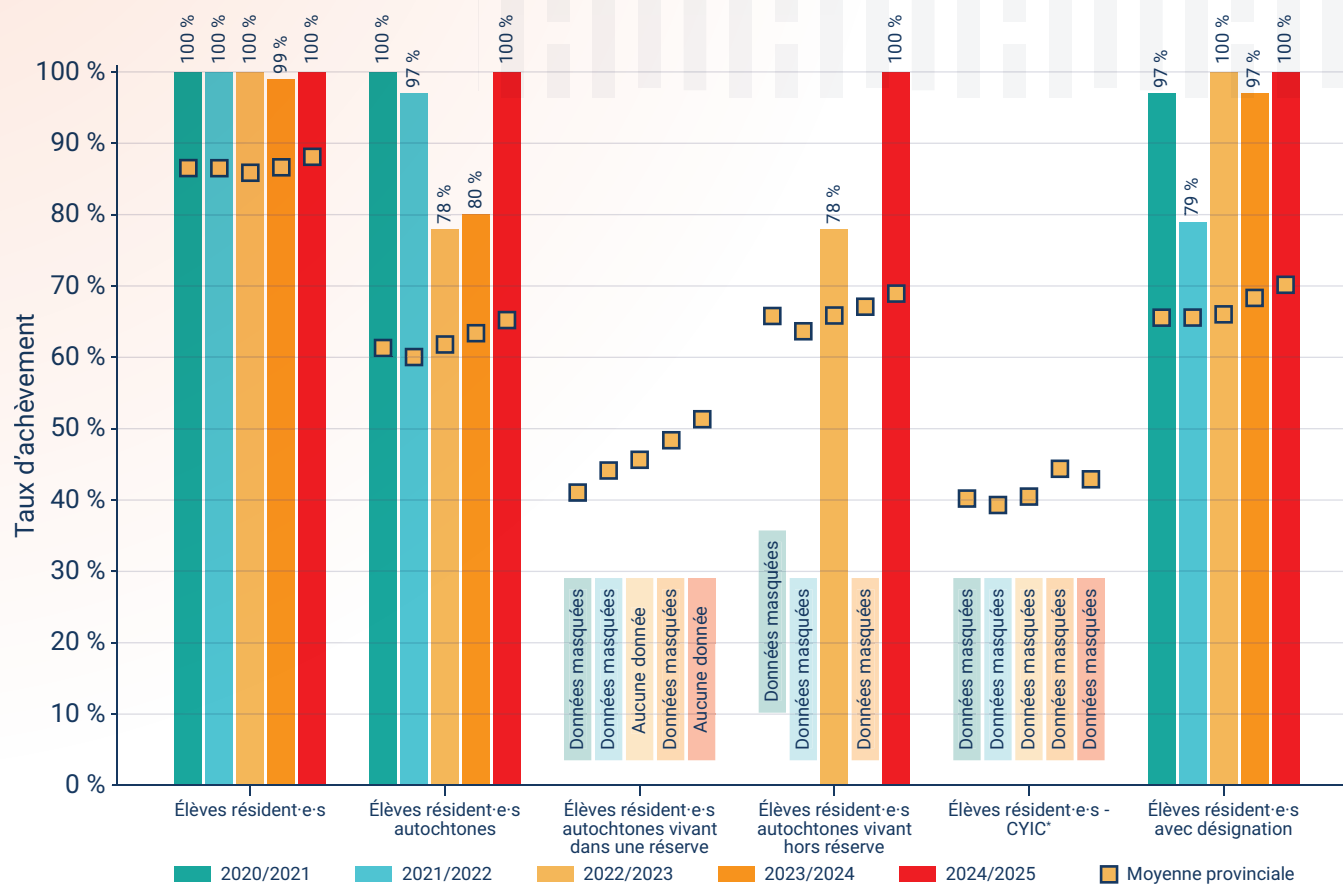
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Tous les élèves résident-e-s	257 43	233 43	249 43	260 42	309 49
Élèves résident-e-s autochtones	24 4	15 3	26 4	22 3	37 6
Élèves résident-e-s autochtones vivant dans une réserve	Masqué	Masqué	0	Masqué	0
Élèves résident-e-s autochtones vivant hors réserve	Masqué	Masqué	26 4	Masqué	37 6
Élèves résident-e-s - CYIC*	Masqué	Masqué	Masqué	Masqué	Masqué
Élèves résident-e-s avec désignation (handicaps ou aptitudes diverses)	47 7	46 8	50 9	42 7	66 10

Taux de diplomation sur 5 ans – diplôme Dogwood + Dogwood adulte



* CYIC : services à l'enfance et à la jeunesse (CYIC – Children and Youth in Care)

Taux de diplomation sur 5 ans – diplôme Dogwood seulement



Contexte clé

- En 2024-2025, le CSF affiche un taux de diplomation exceptionnel de 100 %, soit une légère hausse de 1 point de pourcentage par rapport à 2023-2024.
- Le CSF offre une double diplomation dans les deux langues officielles. En 2025-2026, 249 élèves (99 %) ont obtenu les deux diplômes (Dogwood et Cornouiller).
- Parmi les 249 finissant-e-s de 2025-2026, trois élèves ont obtenu un seul diplôme sur les deux ; un plan a été mis en place pour que ces trois élèves obtiennent leur second diplôme durant l'été ou à l'automne 2026. Un certificat Evergreen a également été décerné.

* CYIC : services à l'enfance et à la jeunesse (CYIC – Children and Youth in Care)

Nouvelles informations

- Sur la période de 2020-2021 à 2024-2025, le taux de diplomation du CSF est demeuré très élevé, oscillant entre 99 % et 100 %, et surpassant constamment celui de la province (entre 82 % et 95 %).
- Les élèves désigné-e-s du CSF affichent un taux de diplomation de 100 % en 2024-2025, surpassant largement la moyenne provinciale qui demeure autour de 70 %, ce qui met en évidence un écart favorable au CSF.
- Les élèves autochtones du CSF présentent un taux d'échec nettement inférieur à celui observé à l'échelle provinciale (entre 78 % et 100 % de complétion selon les années, contre environ 70-75 % en province), confirmant l'efficacité des approches culturellement ancrées.
- En 2024-2025, le taux de diplomation des élèves autochtones est de retour à 100 % après trois années plus difficiles.

Forces identifiées

- Taux de diplomation très élevé (entre 99 % et 100 %) depuis plusieurs années, surpassant systématiquement la moyenne provinciale, ce qui témoigne d'une réussite scolaire soutenue.
- Les élèves désigné-e-s maintiennent un taux de diplomation exceptionnel, reflétant l'efficacité des mesures de soutien individualisées et des milieux scolaires sécuritaires et bienveillants.
- La constance des résultats des élèves autochtones témoigne d'un engagement fort des élèves et des équipes scolaires. Les petites cohortes permettent un accompagnement personnalisé, souvent impossible dans les grands districts.

Domaines de croissance identifiés

- Pour l'ensemble des élèves : aucun domaine de croissance significatif identifié en matière de diplomation. Les résultats sont exceptionnels.
- Pour les élèves autochtones : les variations annuelles sont amplifiées par la taille des cohortes. L'accompagnement personnalisé et les partenariats avec les communautés autochtones doivent se poursuivre.

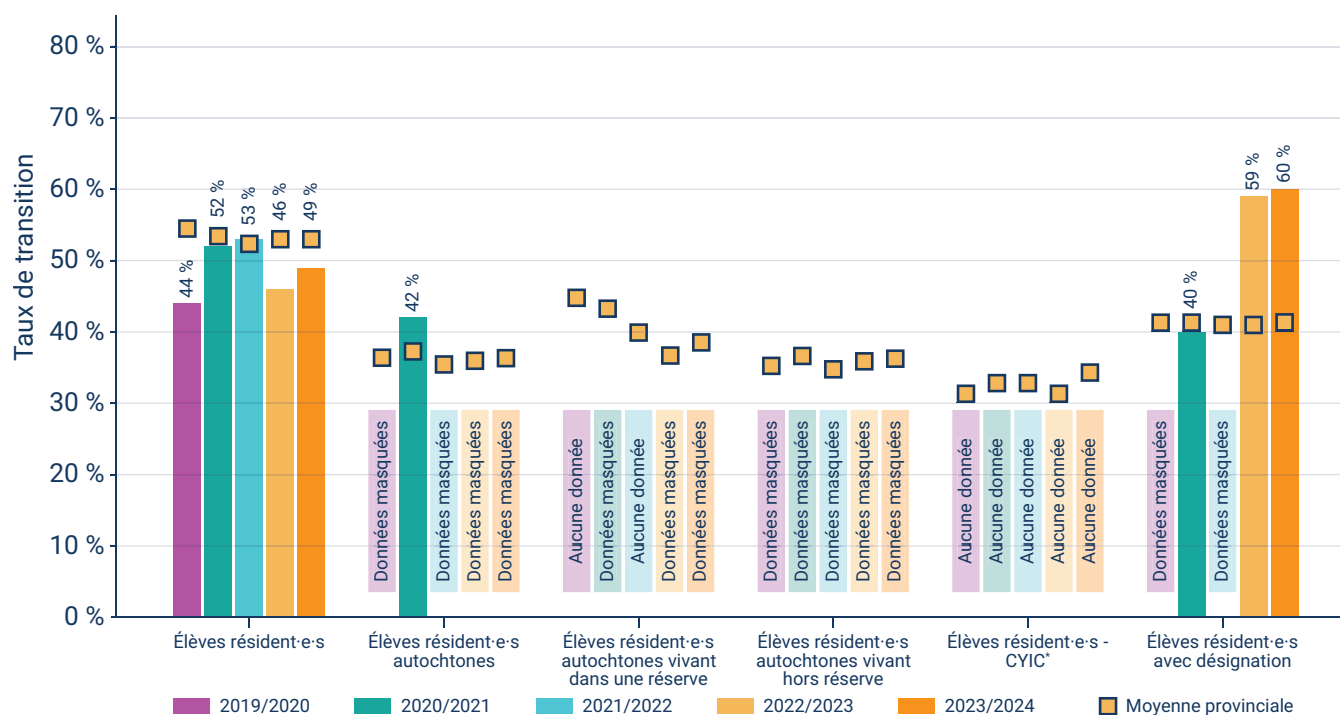
Résultat éducatif 5 - Compétences de vie et de carrière

Mesure - Transitions vers les études postsecondaires

Transition vers le postsecondaire – nombre de la cohorte

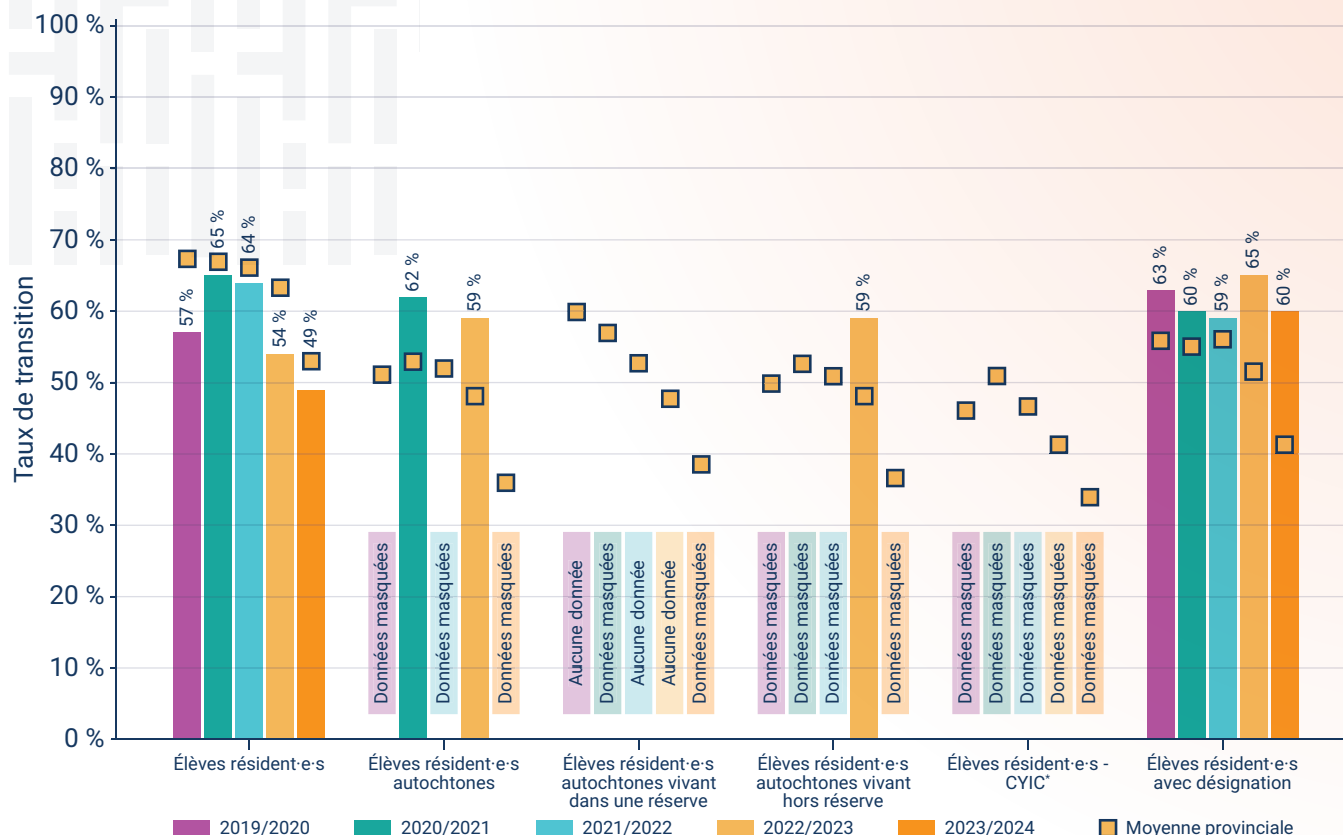
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tous les élèves résident-e-s	193	224	196	205	216
Élèves résident-e-s autochtones	Masqué	24	Masqué	Masqué	Masqué
Élèves résident-e-s autochtones vivant dans une réserve	0	Masqué	0	0	Masqué
Élèves résident-e-s autochtones vivant hors réserve	Masqué	Masqué	Masqué	Masqué	Masqué
Élèves résident-e-s - CYIC*	Masqué	Masqué	Masqué	Masqué	Masqué
Élèves résident-e-s avec désignation (handicaps ou aptitudes diverses)	Masqué	30	Masqué	37	30

Transition immédiate au postsecondaire – taux de transition



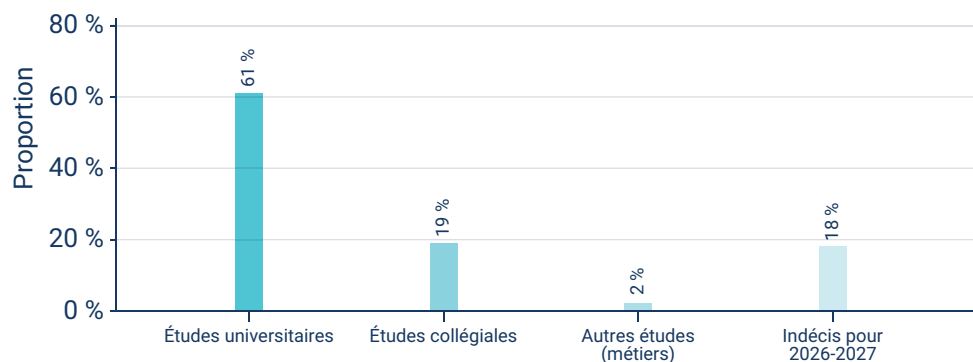
* CYIC : services à l'enfance et à la jeunesse (CYIC – Children and Youth in Care)

Transition dans les trois années suivant la diplomation – taux de transition

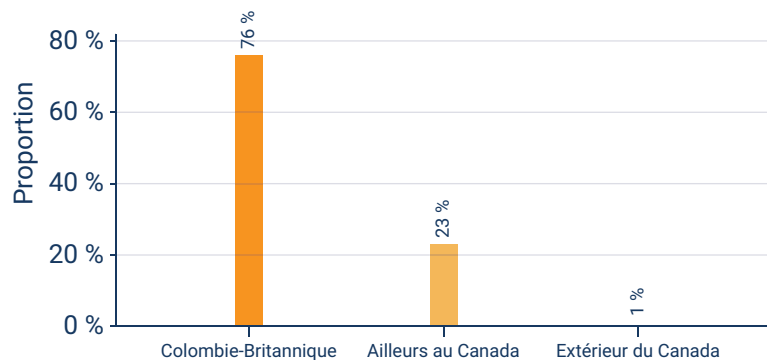


Les données recueillies par le CSF auprès de ses 249 finissant-e-s de 2025-2026 offrent un portrait complémentaire de la transition postsecondaire :

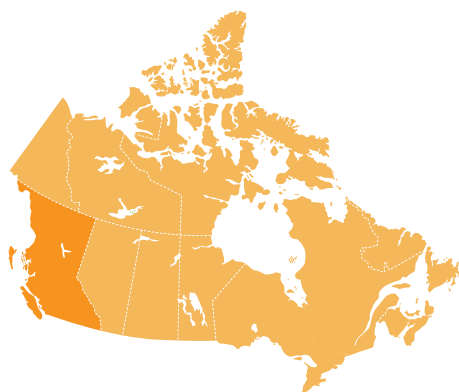
Répartition des élèves selon le choix de parcours



Répartition des élèves vers le postsecondaire selon la zone géographique



* CYIC : services à l'enfance et à la jeunesse (CYIC – Children and Youth in Care)



Contexte clé

- L'indicateur ministériel de transition postsecondaire porte principalement sur les inscriptions dans les établissements postsecondaires de la Colombie-Britannique. Or, en contexte linguistique minoritaire, une part importante des finissant-e-s francophones poursuivent leurs études dans des institutions situées dans d'autres provinces, des parcours qui ne sont pas captés par cet indicateur.
- Afin de documenter l'ensemble de ces parcours, le CSF a mené un sondage complémentaire auprès de ses 249 diplômé-e-s de 2025-2026. Ces données permettent de dresser un portrait plus fidèle de la réalité postsecondaire des élèves francophones.

Nouvelles informations

- Les données recueillies par le CSF révèlent que 82 % des finissant-e-s de 2025-2026 ont confirmé une transition vers des études postsecondaires : 61 % en études universitaires, 19 % en études collégiales et 2 % en formation professionnelle ou technique.
- Parmi les finissant-e-s poursuivant des études postsecondaires, 76 % demeurent en Colombie-Britannique, 23 % poursuivent ailleurs au Canada et 1 % à l'extérieur du pays. Cette répartition illustre la mobilité interprovinciale propre au contexte francophone minoritaire.
- Lorsqu'on analyse la transition dans les trois années suivant la diplomation, les élèves autochtones et les élèves désigné-e-s du CSF enregistrent des résultats supérieurs à ceux de leurs homologues provinciaux. L'écart positif pour les élèves désigné-e-s s'est accentué en 2023-2024.

Forces identifiées

- L'équité est un domaine où le CSF se démarque : les élèves prioritaires réussissent à dépasser leurs pairs provinciaux dans leur transition postsecondaire.
- Le sondage mené auprès des finissant-e-s confirme un taux réel de transition postsecondaire de 82 %, un résultat que l'indicateur ministériel seul ne permet pas de refléter.

Domaines de croissance identifiés

- Pour l'ensemble des élèves : renforcer le soutien à l'orientation, réduire la proportion d'élèves indécis-e-s (18 %) et mieux valoriser toutes les avenues postsecondaires, y compris les formations techniques et professionnelles.
- Développer les analyses longitudinales pour identifier plus précisément les facteurs de réussite et ajuster les interventions en conséquence.

Réponse aux résultats

3.1 Réflexions et ajustements

Cette section permet aux équipes du Conseil scolaire de réfléchir aux stratégies et de cerner les ajustements nécessaires pour améliorer les résultats d'apprentissage des élèves. Cette section met en lumière les stratégies clés qui répondent aux domaines de croissance identifiés dans l'examen des données.

Développement intellectuel

Domaine de croissance	Stratégie	Élèves ciblés	Impact de la stratégie	Ajustements et adaptations
Littératie et numératie 4 ^e et 7 ^e année - faible taux de participation.	Campagne de sensibilisation ciblée auprès des familles pour assurer une meilleure compréhension de l'importance des données obtenues par l'ÉHB pour le suivi du parcours scolaire.	Tous les élèves.	Hausse du taux de participation à 94 % en 4 ^e année (le plus élevé des 5 dernières années).	Continuer. Élargir aux familles de 7 ^e année.
Littératie 7 ^e année - taux de réussite à la baisse, tout en restant dans la moyenne provinciale.	Formations en littératie destinées aux élèves de la 4 ^e à la 12 ^e année développées en 2025-2026, à offrir dès 2026-2027.	Tous les élèves.	Nouvelle stratégie - à évaluer en 2026-2027.	Déployer les formations dès 2026-2027 et mesurer l'impact sur les taux de réussite. Ajuster le contenu des formations en fonction des résultats observés et des besoins identifiés par les orthopédagogues.

Domaine de croissance	Stratégie	Élèves ciblés	Impact de la stratégie	Ajustements et adaptations
Numératie 4 ^e , 7 ^e et 10 ^e année - taux de réussite à la baisse en 4 ^e et 7 ^e année.	Développement d'un Cadre de numératie M-12 et déploiement de formations ciblées aux enseignant·e·s et aux orthopédagogues.	Tous les élèves, élèves désigné·e·s, élèves autochtones.	Nouvelle stratégie - à évaluer en 2026-2027.	Déployer le Cadre de numératie M-12 et les formations ciblées en 2026-2027. Évaluer l'impact sur les taux de réussite en 4 ^e et 7 ^e année pour orienter les ajustements au cadre et aux pratiques pédagogiques.
Difficultés d'autorégulation, d'attention et d'anxiété pouvant affecter la performance en littératie et en numératie.	Renforcement des approches de soutien socioémotionnel et suivi des indicateurs de bien-être.	Élèves désigné·e·s, élèves vulnérables.	Données de Moozoom montrent une amélioration de l'autorégulation chez les élèves·e·s.	Poursuivre le déploiement de Moozoom et renforcer le suivi des indicateurs de bien-être en lien avec les résultats en littératie et en numératie.

Développement humain et social

Domaine de croissance	Stratégie	Élèves ciblés	Impact de la stratégie	Ajustements et adaptations
Le sentiment d'appartenance des élèves demeure plus faible que les indicateurs d'accueil et de sécurité ; la perception du soutien adulte connaît des fluctuations.	Déploiement de Moozoom et du programme EASE pour renforcer les compétences d'autorégulation et les relations significatives. Analyse des données populationnelles issues du MDI pour orienter les priorités d'intervention.	Tous les élèves. Priorité : élèves désigné·e·s, autochtones, en famille d'accueil.	Les équipes-écoles rapportent une meilleure capacité chez certain·e·s élèves à s'engager dans les tâches d'apprentissage lorsque du soutien socio-émotionnel est présent. L'analyse des données populationnelles issues du MDI permet d'orienter les priorités d'intervention et de prévention.	Continuer et adapter. Renforcer la continuité des adultes significatifs et développer des espaces d'identité culturelle autochtone pour soutenir le sentiment d'appartenance.

Domaine de croissance	Stratégie	Élèves ciblés	Impact de la stratégie	Ajustements et adaptations
Les élèves autochtones présentent un sentiment d'appartenance souvent inférieur à la moyenne provinciale ; le soutien adulte perçu varie selon les écoles.	Interventions mensuelles de conférencier·ère·s autochtones, journées thématiques, sommet santé mentale, et élaboration d'une politique de Réconciliation pour renforcer la sécurité culturelle.	Élèves autochtones.	Progression du sentiment d'accueil de 62 % à 71 % entre 2020 et 2023. Les élèves autochtones dépassent la moyenne provinciale pour le soutien adulte en 2021-2022 et 2023-2024.	Continuer et adapter. Accroître la visibilité des cultures autochtones, renforcer les relations école-communauté autochtone, assurer la stabilité du sentiment d'accueil d'une année à l'autre.

Développement de carrière

Domaine de croissance	Stratégie	Élèves ciblés	Impact de la stratégie	Ajustements et adaptations
Les données ministérielles actuelles ne captent pas l'ensemble des parcours post-secondaires des élèves francophones, notamment en raison de la spécificité du contexte linguistique minoritaire.	Collecte de données spécifiques sur les élèves diplômé·e·s du CSF.	Tous les élèves.	Collecte amorcée ; résultats préliminaires attendus en 2026-2027.	Poursuivre la collecte de données et développer les analyses. Croiser les résultats du sondage postdiplomation avec les données ministérielles pour dresser un portrait plus complet.
Les élèves désigné·e·s font face à des défis de transition postsecondaire liés aux compétences d'autonomie et de préparation socioémotionnelle.	Mise en place de programmes de développement des compétences d'autonomie, de résolution de problèmes et d'autodétermination, intégrés aux plans de transition individualisés.	Élèves désigné·e·s.	Les données de transition vers le post-secondaire suggèrent que les élèves désigné·e·s poursuivent avec succès lorsque des soutiens individualisés sont en place.	Poursuivre les programmes d'autonomie et d'autodétermination. Élargir le suivi longitudinal pour documenter les facteurs de réussite postsecondaire des élèves désigné·e·s et ajuster les plans de transition individualisés en conséquence.

Utilisation des données pour suivre et soutenir les cohortes prioritaires

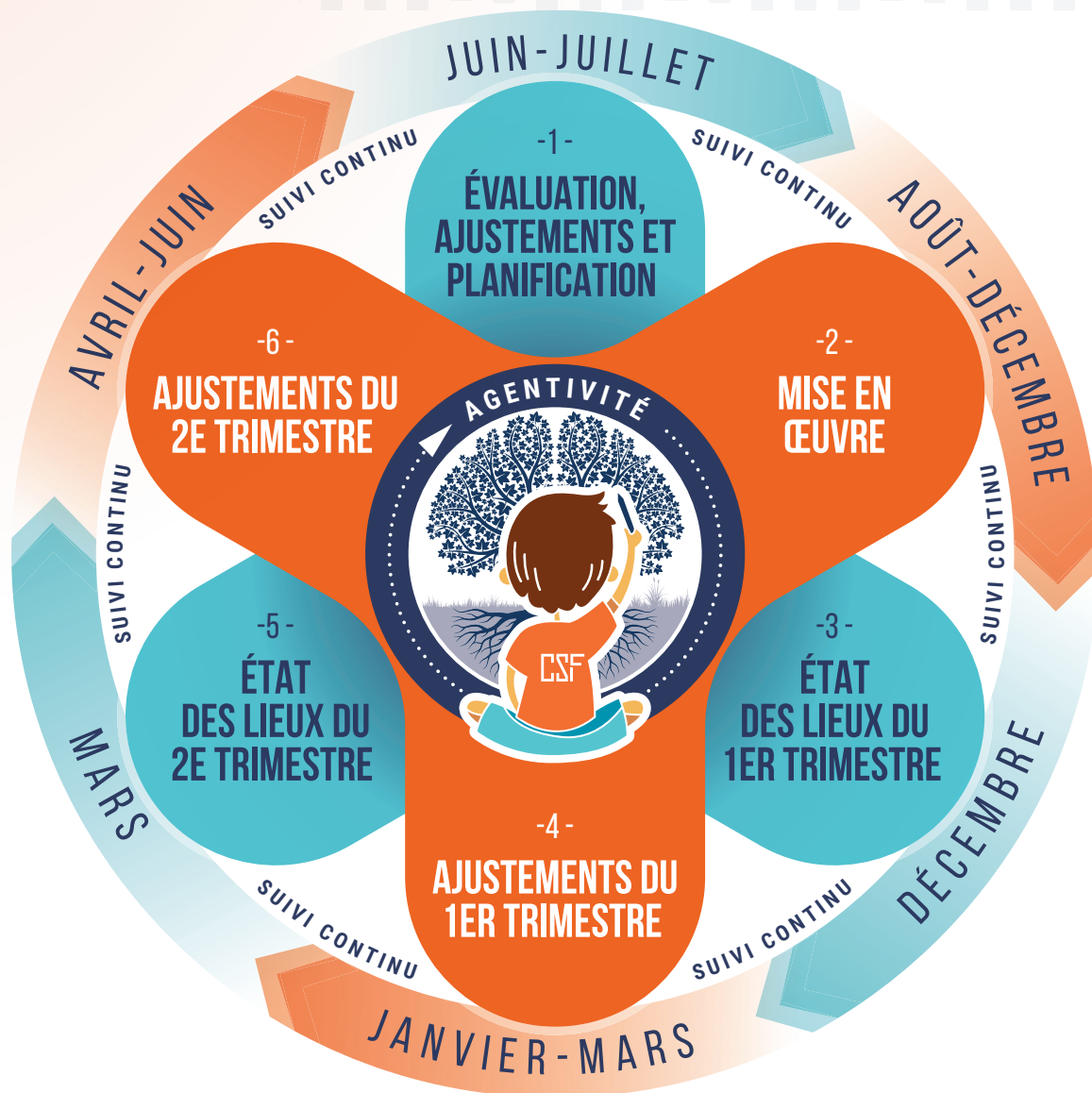
Le CSF assure un suivi intentionnel et régulier des cohortes prioritaires, y compris celles représentées dans des jeux de données masqués. Ce suivi s'opère par le biais de revues d'équipes-écoles, de mises à jour trimestrielles, de revues annuelles et d'ententes locales avec les communautés autochtones. Chaque élève en foyer d'accueil fait l'objet d'un suivi individualisé par la direction des Apprentissages universels à chaque trimestre.

Matrice d'équité par population prioritaire

Population prioritaire	Structures du Conseil scolaire	Stratégies ciblées	Suivi de l'efficacité / impact	Intégration de la rétroaction
Élèves autochtones.	Département d'éducation autochtone ; intervenantes autochtones dans les écoles ; conseil d'éducation autochtone ; politique de Réconciliation en cours d'élaboration ; ententes avec les communautés des Premières Nations locales.	Formations au personnel, journées thématiques, interventions mensuelles de conférencier·ère·s autochtones, 1 heure supplémentaire d'aide en 3 ^e année (impact démontré en numératie 4 ^e année).	Progression constante en littératie et numératie 10 ^e année (77 % en 2024-2025) ; taux de diplomation de retour à 100 % ; sentiment de soutien adulte supérieur à la province dans certaines années.	Le conseil d'éducation autochtone est consulté de façon continue et a approuvé le Plan stratégique 2026-2031. Les communautés locales sont engagées dans les projets immobiliers et les initiatives culturelles.
Enfants et jeunes en foyer d'accueil (CYIC).	Suivi individualisé par la direction des Apprentissages universels à chaque trimestre. Cinq élèves répartis dans trois écoles.	Rencontres individuelles avec les directions d'école, confirmation de services spécialisés (counselling, orthopédagogie, aide-pédagogique spécialisée), collaboration avec le ministère du Développement de l'enfance et de la famille.	Le soutien académique et socioémotionnel nécessaire a été mis en place. L'élève de 12 ^e année a obtenu la double diplomation et sa graduation. Les 5 élèves reçoivent du counselling à l'extérieur de l'école.	Rencontres de collaboration régulières avec les travailleuses et travailleurs sociaux et les parents biologiques. Adaptation continue des services en fonction des besoins identifiés.

Population prioritaire	Structures du Conseil scolaire	Stratégies ciblées	Suivi de l'efficacité / impact	Intégration de la rétroaction
Élèves avec désignation.	Deux départements de l'Éducation soutenant les élèves désigné·e·s. Comité des élèves à besoins prioritaires créé pour soutenir les élèves à besoins complexes. Guide d'inclusion élaboré à l'intention des familles et du personnel scolaire. 795 élèves désigné·e·s.	Cadre de littératie M-12, Réponse à l'intervention (RAI), formations en littératie et numératie pour orthopédagogues, programmes socioémotionnels (Moozoom), plans de transition individualisés.	Résultats en littératie et numératie supérieurs à la province pour les élèves désigné·e·s. Taux de diplomation de 100 % en 2024-2025. Les données recueillies dans Moozoom permettent de suivre l'évolution des compétences socioémotionnelles et de l'autorégulation des élèves.	Auto-évaluation des élèves dans la plateforme socioémotionnelle de Moozoom. Suivi des plans d'intervention personnalisés avec les familles et les équipes-écoles.
Toutes les populations prioritaires.	Coordination provinciale Nourrir la relève assurée par une direction d'école mandatée ; chaque école adapte son modèle selon ses réalités locales (infrastructures, partenariats, besoins). Développement en cours d'un poste provincial de coordination pour assurer la cohérence et l'équité de l'offre à l'échelle du réseau.	Programme Nourrir la relève (Feeding Futures) : 100 % des écoles du CSF offrent une forme d'alimentation scolaire aux élèves prioritaires. Selon les réalités locales, les écoles déploient des petits-déjeuners universels, des collations nutritives en libre-service, des repas chauds préparés sur place ou livrés par des partenaires, des réserves alimentaires, des ateliers culinaires et des jardins scolaires. Les programmes privilégient des approches universelles et inclusives pour réduire la stigmatisation.	En 2025-2026, 100 % des écoles offrent au minimum une initiative alimentaire. La majorité des programmes sont adaptés aux réalités locales et privilégient l'accès universel. Les équipes-écoles rapportent une amélioration de l'engagement, de la concentration et de la fréquentation scolaire chez les élèves bénéficiaires. Un bilan annuel documente les initiatives de chaque école et oriente les ajustements pour l'année suivante.	Les directions d'école ajustent les modèles de prestation en fonction des observations terrain (besoins des élèves, disponibilité des infrastructures, partenariats locaux). La rétroaction des familles et des partenaires communautaires éclaire le développement de l'offre. La création d'un poste de coordination provinciale en 2026-2027 permettra de systématiser le partage des pratiques exemplaires et d'optimiser les ressources à l'échelle du réseau.

3.2 Cycle d'amélioration continue



- 1 - Analyse des données qualitatives et quantitatives
- 2 - Déploiement des formations et du soutien dans les écoles
- 3 - Analyse des données académique et des besoins socio-émotionnel
- 4 - Soutien avec les écoles et plan de soutien pour les élèves en IE ou inquiétudes d'échec ou décrochage
- 5 - Analyse des données académique et des besoins socio-émotionnel
- 6 - Soutien avec les écoles et plan de soutien pour les élèves en IE ou inquiétudes d'échec ou décrochage, assurer la graduation (12e année)

3.3 Engagement stratégique continu

Qui le Conseil scolaire mobilise

Le CSF mène un processus d'engagement continu qui rejoint l'ensemble de sa collectivité éducative. Les familles, les élèves de la maternelle à la 12^e année, les membres du personnel, les directions d'école, les partenaires communautaires, le conseil d'administration et le conseil d'éducation autochtone sont mobilisés à travers des mécanismes variés et réguliers : sondages annuels (Student Learning Survey, sondages internes), rencontres de comités, consultations dans les écoles, groupes de discussion, journées pédagogiques et ateliers de réflexion collaborative.

À ces démarches transversales s'ajoutent des consultations ciblées. Les communautés autochtones concernées sont engagées de façon spécifique dans les projets immobiliers, afin que la conception des nouvelles écoles reflète les perspectives des Nations sur le territoire desquelles elles seront construites. Le conseil d'éducation autochtone joue un rôle consultatif continu et a validé le schéma intégrateur du Plan stratégique 2026-2031 le 21 mai 2026.

Comment le Conseil scolaire mobilise

L'engagement du CSF s'inscrit dans un processus stratégique, délibéré et continu, et non ponctuel. La réflexion entourant le nouveau Plan stratégique 2026-2031 a débuté au printemps 2025 et s'est poursuivie jusqu'au printemps 2026 grâce à plusieurs démarches de consultation et de réflexion collective : groupes de discussion, rencontres collaboratives, consultations dans les écoles, ateliers de réflexion et sondages. Des élèves, familles, membres du personnel, directions d'école, directions de services, partenaires communautaires et partenaires autochtones ont contribué à la réflexion entourant l'avenir du CSF et de l'éducation publique francophone en Colombie-Britannique. Ces échanges ont permis de faire émerger des perspectives variées, des réalités vécues sur le terrain ainsi que des aspirations communes pour les prochaines années.

Le CSF mène également des consultations budgétaires annuelles auprès de l'ensemble de la communauté éducative, afin que l'allocation des ressources reflète les priorités d'apprentissage. Les comités de partenaires de chaque école, composés de parents, de membres du personnel et de partenaires communautaires, sont consultés pour valider le Projet éducatif en fonction des résultats observés. L'ensemble de ces démarches, hébergées sur la plateforme csfengagement.ca, alimente le cycle d'amélioration continue et assure que chaque décision est éclairée par les voix de la communauté.

3.4 Créer l'alignement pour enrichir l'apprentissage

Projets éducatifs des écoles

Chaque école élabore son Projet éducatif en alignement avec les priorités du plan stratégique, en intégrant les voix du personnel, des élèves, des familles et des Premières Nations. Un suivi est assuré tout au long de l'année auprès des directions d'école, complété par une évaluation annuelle qui permet de mesurer l'avancement des initiatives et d'en tirer des constats à l'échelle du réseau.

Les 160 initiatives déclarées pour 2025-2026 affichent un taux d'atteinte des cibles de 80,6 %, les autres étant partiellement atteintes ou en cours de réalisation. La littératie demeure la première priorité des écoles avec près d'une initiative sur cinq et un taux d'atteinte de 86,7 %, suivie du sentiment d'appartenance et de la communauté (88,9 %), du bien-être socioémotionnel (83,3 %) et de la francophonie (91,7 %). L'engagement et la participation des élèves constituent le facteur de succès le plus fréquemment souligné par les directions, devant la collaboration au sein de la communauté scolaire et entre les membres du personnel. Parmi les pratiques inspirantes documentées, une école a jumelé des évaluations trois fois par année à de la lecture guidée deux fois par semaine, ce qui a permis à l'ensemble des élèves d'améliorer leur fluidité alors que la cible fixée était de 80 %. D'autres écoles ont créé un continuum pédagogique M-7 ou mis en place des programmes de mentorat démontrant une amélioration du bien-être des élèves ciblé-e-s.

Trois constats orientent la suite :

- la numératie demeure un champ à développer au sein des Projets éducatifs, ce qui confirme le domaine de croissance identifié dans le présent rapport et la pertinence du Cadre de numératie M-12 ;
- les initiatives en éducation autochtone et en Réconciliation rappellent que la création et le maintien de liens avec les communautés autochtones locales constituent un travail de longue haleine, à poursuivre et à renforcer année après année ;
- les obstacles les plus souvent nommés par les directions sont le temps nécessaire à la maturation des projets, le besoin d'accompagnement et de formation continue, ainsi que le roulement au sein des équipes.

L'année 2026-2027 constituera une année de transition : les Projets éducatifs en cours se compléteront, pendant que les écoles élaboreront leurs nouveaux Projets éducatifs alignés sur les quatre orientations du Plan stratégique 2026-2031, en vue d'un déploiement en septembre 2027. Les directions seront accompagnées dans cette démarche, avec un soutien renforcé sur la formulation de cibles mesurables et sur la numératie.

Plan opérationnel

L'ensemble des services du CSF, qu'ils soient pédagogiques, administratifs ou de soutien, concourt à la réussite globale de l'élève. Cette contribution collective s'exprimera de façon encore plus structurée avec le Plan stratégique 2026-2031.

Dès 2026-2027, chaque service produira un plan opérationnel annuel dont les grands projets seront définis en début d'année, suivis sur une base trimestrielle et évalués annuellement. Cette mécanique assurera que les décisions prises en matière de ressources humaines, de finances, de technologies, de transport, de vie étudiante, d'éducation autochtone, de communications et de planification des installations convergent vers les mêmes objectifs d'apprentissage, et que les ressources soient allouées là où les données révèlent les besoins les plus grands. Chaque service nommera sa contribution aux orientations et aux indicateurs de performance du Conseil scolaire, de manière à renforcer la cohérence entre le travail des services et celui des écoles au bénéfice direct de chaque élève.

4

Conclusion

Ce bilan de la cinquième et dernière année du Plan stratégique 2021-2026 confirme la solidité du parcours du CSF : des taux de réussite en littératie et en diplomation qui se maintiennent au-dessus des moyennes provinciales, et une progression constante de nos populations prioritaires. Ces résultats témoignent de l'engagement de nos équipes et de la pertinence de nos approches.

Les domaines de croissance identifiés dans ce rapport orientent directement les priorités du nouveau cycle stratégique 2026-2031 :

- renforcer l'enseignement de la numératie de la maternelle à la 12^e année par le déploiement du Cadre de numératie CSF et la reprise d'une offre structurée de formation au personnel enseignant ;
- réduire les écarts persistants en littératie aux niveaux primaires pour les élèves autochtones et les élèves désigné-e-s par l'intervention précoce et le Cadre de littératie M-12 ;
- consolider le sentiment d'appartenance, notamment chez les élèves autochtones, par des stratégies culturellement ancrées ;
- enrichir l'accompagnement en orientation postsecondaire et poursuivre la collecte de données longitudinales afin d'obtenir un portrait fidèle des parcours de nos diplômé-e-s.

Au Conseil scolaire francophone, le français est un lien vivant qui unit nos élèves. Il rassemble des parcours, des familles et des horizons d'une grande diversité, et c'est à travers lui que grandit le sentiment d'appartenance à la communauté-école. Nos écoles évoluent en milieu minoritaire, mais l'éducation que nous offrons, elle, se déploie dans un environnement provincial dynamique, riche de connexions et d'occasions à saisir. Notre francophonie est plurielle, riche de ses accents, de ses parcours et de ses origines venant de partout dans le monde, une diversité où chaque élève affirme sa place. C'est dans cet esprit que nous accompagnons chaque élève en faisant vivre sa langue au cœur de son quotidien.

Le CSF réaffirme son engagement envers l'amélioration continue et l'équité. Chaque élève, quels que soient son parcours, son identité ou son point de départ, mérite un accompagnement qui lui permette de grandir, de s'épanouir et de construire son avenir en français. C'est avec cette conviction que nous entamons ce nouveau cycle stratégique, enraciné-es dans nos valeurs d'ambition, d'intégrité, de respect et d'engagement, et tourné-e-s vers l'avenir de chaque élève francophone de la Colombie-Britannique.



Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique

**Conseil scolaire francophone
de la Colombie-Britannique**

100 - 13511 Commerce Parkway,
Richmond C.-B. V6V 2J8
Tél. : 1.888.715.2200
Téléc. : 604.214.9881
Courriel : info@csf.bc.ca

csf.bc.ca