



# ÉVALUATION DU PLAN STRATÉGIQUE PAR LES ÉLÈVES

---



Une initiative du Conseil scolaire francophone de la C.-B. (CSF)  
en partenariat avec  
le Conseil jeunesse francophone de la C.-B. (CJFCB)

---

**31 octobre au 3 novembre 2019**

Coordinatrice du projet : Clémentine Creach





## SOMMAIRE

Thème 1 : Communauté-école .....	4
Thème 2 : Offre de cours .....	4
Thème 3 : Qualité de l'enseignement .....	5
Thème 4 : Les infrastructures .....	5
Thème 5 : Culture et identité .....	6
Thème 6 : La promotion de l'apprentissage du français.....	7
Thème 7 : La taille des classes .....	7
Thème 8 : La communication.....	8
Thème 9 : Apprentissage expérientiel .....	8
Thème 10 : Les ressources humaines .....	9
Thème 11 : Pratiques pédagogiques.....	10
Thème 12 : Diversité et inclusion.....	10
Thème 13 : Développement personnel et bien-être.....	11
Thème 14 : les transports.....	11



Le plan stratégique du CSF a été discuté et évalué à travers différentes activités de réflexions et de discussions.

Cette année, l'objectif était également de faire un bilan sur ce qui a été fait depuis les deux dernières éditions.

Pour cette édition, un prisme plus créatif a permis aux jeunes d'explorer d'autres moyens d'expression et d'enrichir leur réflexion. Cependant, cela ne nous a pas permis de recueillir des données statistiques. C'est ce qui explique l'absence de données chiffrées dans le document qui suit.

La collecte de données s'est faite par un atelier d'écriture créative, mais aussi par la création d'une vidéo dans laquelle les jeunes ont pu partager leur point de vue et leurs idées auprès des membres du conseil d'administration du CSF. Cette dernière reprend de manière synthétique les points sur lesquels on devrait se focaliser selon les jeunes.

Une discussion reprenant les 14 thèmes qui suivent ont permis de recueillir l'opinion des jeunes sur ces sujets. Ces échanges et réflexions ont été analysés et synthétisés ici. À cela s'est ajoutée une activité qui leur a permis d'identifier les forces et les défis dans chacune de leurs écoles, mais surtout de proposer des idées de remédiations.

C'est donc l'analyse de toutes ces informations qui nous permettent de développer le contenu de ce document.



---

## THÈME 1 : COMMUNAUTÉ-ÉCOLE

---

Les jeunes considèrent que globalement, il y a un esprit communautaire présent dans les écoles du CSF et que ce dernier est vraiment renforcé et encouragé par le corps enseignant. En revanche, certains défis persistent dans les communautés et les jeunes aimeraient avoir plus d'occasion d'interagir avec les autres écoles.

### Points forts :

- Diversité des activités proposées dans les écoles et par le Conseil jeunesse
- Sentiment de famille
- Les écoles et les classes sont petites

### Points à améliorer :

- Faire plus d'activités inter-école
- Avoir plus d'occasion de voir ce que font les autres écoles en dehors de la province

---

## THÈME 2 : OFFRE DE COURS

---

Le thème de l'offre des cours est une préoccupation récurrente chez les jeunes. Déjà au cours des deux dernières consultations, de nombreuses problématiques avaient été abordées.

Lors de cette fin de semaine, l'un des points qui est le plus ressorti concerne le programme IB ainsi que la question des options de cours qui varie quelque peu d'une école à l'autre.

Les élèves pensent notamment que le programme IB devrait être ouvert à tous et que les élèves des écoles hétérogènes devraient pouvoir continuer à avoir accès au cours de science en français après la 10<sup>ème</sup> année.

### Points forts :

- Les options proposées sont globalement intéressantes et souvent semestrielles.



### Points à améliorer :

- Souvent, les options deviennent moins intéressantes après la 9<sup>ème</sup> année.
- Pour les jeunes qui sont dans des niveaux plus élevés (11-12<sup>ème</sup> année), il est difficile de dégager du temps pour prendre des options en plus, car leur emploi du temps est particulièrement chargé surtout pour ceux qui sont en IB.
- Toutes les écoles n'offrent pas des cours à options semestrielles (comme par exemple l'école Anse-au-sable).
- Plus spécifique au programme IB : manque d'homogénéisation du programme entre les différentes écoles, ce qui créent certaines disparités.

---

### **THÈME 3 : QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT**

---

De manière globale, les jeunes semblaient s'accorder sur la qualité de l'enseignement, même si ici encore, différents défis ont été mentionnés.

### Points à améliorer :

- La formation des enseignants n'est pas toujours adaptée pour l'enseignement du programme IB.
- Les professeurs ne sont pas toujours qualifiés pour la matière enseignée.
- Nécessité d'avoir des suppléants qualifiés.
- L'emploi du temps des enseignants est particulièrement chargé, ce qui se ressent autant dans la disponibilité que dans la qualité de la préparation des cours.

---

### **THÈME 4 : LES INFRASTRUCTURES**

---

Les jeunes ont conscience des défis qu'impliquent les infrastructures des écoles, notamment dans les écoles hétérogènes puisque les bâtiments ne leur appartiennent pas. Dans plusieurs de ces écoles, les salles de classe sont très petites et/ou parfois sans fenêtres. Les jeunes semblent s'accorder sur le fait que la demande est de plus en plus élevée pour intégrer les écoles francophones, mais que les infrastructures ne sont pas adaptées pour accueillir un tel nombre d'élève.



Points forts :

- Édifices sécuritaires avec des infrastructures adaptées.

Points à améliorer :

- Surpopulation dans les écoles.
- Difficulté à initier des changements en tant que locataire des bâtiments.

---

**THÈME 5 : CULTURE ET IDENTITÉ**

---

Ce thème est l'un des points les plus positifs qui est ressorti. Les jeunes aiment construire ensemble leur identité notamment à travers les différentes activités qui sont proposées qui leur permettent de créer des liens solides et durables.

Points forts :

- Opportunités de voyages et d'activités comme les Stages de leadership ou encore les voyages internationaux.
- Les jeunes aiment avoir des opportunités de se rencontrer et de tisser des liens aussi forts.
- Co-construction de leur identité franco-colombienne.
- Les jeunes apprécient de pouvoir renforcer ce sentiment identitaire à travers les liens communautaires qu'ils développent et ont également évoqué le fait qu'ils souhaitent pouvoir poursuivre la discussion sur leur identité afin qu'elle soit leur soit encore plus propre.

Points à améliorer :

- Manque d'identité propre à chaque école
- Développement de stratégies pour donner plus envie aux jeunes de participer et de s'impliquer dans différentes activités

Lors de ces échanges, l'opinion des jeunes n'était pas unanime sur la manière d'encourager la participation aux événements. Certains disaient qu'il devrait y avoir des activités obligatoires pour tout le monde, tandis que pour d'autres, cela doit rester un choix personnel.



---

## THÈME 6 : LA PROMOTION DE L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS

---

La promotion de l'apprentissage du français est toujours un sujet au cœur de la préoccupation des jeunes, surtout à l'heure où on leur donne de plus en plus d'outils pour renforcer leur confiance par rapport à l'apprentissage et à l'usage du français.

### Points forts :

- La bienveillance des enseignants qui encouragent les élèves à parler français sans être dans une dynamique de réprimande.
- La passion pour le français de certains enseignants est inspirante et motivent les jeunes.

### Points à améliorer :

- Méconnaissance de la réalité linguistique des jeunes par les enseignants qui viennent souvent d'un contexte majoritaire. Ils sont donc plus stricts, et peuvent créer un climat d'insécurité linguistique chez les jeunes.

---

## THÈME 7 : LA TAILLE DES CLASSES

---

La taille des classes est un sujet qui ne touche pas les élèves de la même manière en fonction de leur environnement scolaire. La réalité des jeunes est très différente d'une école à l'autre et là où certains voient un avantage, d'autres le percevront plutôt comme un défi.

### Points forts :

- La petite taille des classes peut donner le sentiment d'un endroit plus familial.

### Points à améliorer :

- La taille des classes n'est pas toujours adaptée pour les doubles niveaux, notamment pour certaines matières.



---

## THÈME 8 : LA COMMUNICATION

---

Par rapport à l'année dernière, les jeunes ont identifié une nette amélioration en termes de communication, notamment entre les enseignants et les élèves.

### Points forts :

- Bonne communication entre les enseignants et les jeunes.

### Points à améliorer :

- Manque de communication entre les différentes strates : Bureau central – Directions – enseignants.

---

## THÈME 9 : APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL

---

Les jeunes reconnaissent les bienfaits des apprentissages expérientiels tels que les stages de leadership en 8<sup>ème</sup> année ou encore les voyages internationaux. Cependant, ils pensent que cela n'occupe pas une place assez importante dans leur école et que beaucoup de choses pourraient être mis en place. Un des aspects importants pour eux qui a été abordé est le manque de ressources et de suivi pour les appuyer avec leurs candidatures dans les universités.

### Points forts :

- Comme mentionné lors des évaluations précédentes, les stages de leadership sont un projet qu'ils trouvent très importants par le fait qu'il rassemble tous les élèves dès leur premier niveau au secondaire et favorise le sentiment d'appartenance à un niveau provincial.
- Les voyages internationaux remportent aussi un franc succès chez les élèves parce qu'il permet une fois de plus de solidifier ce sentiment d'appartenance à la communauté, mais aussi parce qu'ils reconnaissent tous les apprentissages et compétences qu'ils développeront et qu'ils ne pourraient apprendre à l'école.





### Points à améliorer :

- Idée proposer de créer un projet sous un format similaire aux stages de leadership, mais à destination des élèves de 10-11-12<sup>ème</sup> année.
- Faire un échange entre les élèves des écoles homogènes et hétérogènes afin de créer une prise de conscience sur les réalités de chacun.
- Les jeunes ont envie d'avoir des activités plus en lien avec les arts culinaires.
- Manque de soutien et de suivi pour constituer les dossiers d'application pour les universités.
- Manque de qualification du corps enseignant parfois pour écrire des lettres de recommandation.

---

## THÈME 10 : LES RESSOURCES HUMAINES

---

Le thème des ressources humaines est toujours au cœur des préoccupations, et cela depuis 2017. Les jeunes ont conscience et valorisent les efforts que fait le CSF pour recruter plus d'enseignants, mais ils se sentent tout de même particulièrement affectés par cette carence.

### Points forts :

- Stratégies développées par le CSF pour pallier à ces problèmes de recrutement.

### Points à améliorer :

- On note toujours un manque d'enseignants dans les écoles.
- Manque de qualification des enseignants dans certaines matières. Les élèves ont l'impression que vu la difficulté de recruter des enseignants francophones, les compétences à enseigner la matière passent parfois en deuxième après le fait qu'ils sont francophones. Les jeunes s'inquiètent de cette situation et craignent que cela impacte leur apprentissage.



---

## THÈME 11 : PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

---

L'opinion des jeunes est unanime sur le fait que la diversité des styles d'apprentissage est constitutive de la réussite d'une pédagogie différenciée.

### Points forts :

- Diversité des techniques d'apprentissage, ce qui est vraiment appréciée par les élèves.

### Points à améliorer :

- Tous les jeunes n'ont pas accès de manière équitable aux mêmes outils technologiques et numériques. Les jeunes des écoles hétérogènes ont par exemple insisté sur l'importance du fait de pouvoir ramener leur ordinateur portable à la maison. Ce problème peut nuire à la qualité de leur travail.

---

## THÈME 12 : DIVERSITÉ ET INCLUSION

---

La diversité et l'inclusion sont au cœur des préoccupations et des valeurs des écoles du CSF. Les jeunes reconnaissent l'effort qui est mis là-dessus dans leurs écoles.

### Points forts :

- Les jeunes de l'école hétérogène de Penticton apprécient particulièrement leur programme d'échange.
- Différentes actions retiennent l'attention et l'intérêt des jeunes telles que la journée du chandail orange ou encore la caravane de la tolérance.

### Points à améliorer :

- Changer le format des assemblées et proposer plutôt des ateliers de mise en situation (encore une fois plus expérientiel).



---

### THÈME 13 : DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET BIEN-ÊTRE

---

De nombreuses actions sont mises en place dans les écoles afin de favoriser un climat de bien-être et de renforcer le développement personnel.

#### Points forts

- Présence de différents comités dans les écoles qui est appréciée par les jeunes (Ex : Comité Empreintes)

#### Points à améliorer :

- Les jeunes ont exprimé la volonté d'avoir plus de leadership dans les cours de sports.
- Faire davantage la promotion de la santé globale dans les programmes sportifs dans les écoles.

---

### THÈME 14 : LES TRANSPORTS

---

La réalité des transports est très variable en fonction du lieu d'habitation des élèves. La plupart d'entre eux utilise les transports en commun.

#### Points forts :

- Les jeunes sont reconnaissants d'avoir accès au transport scolaire pour ceux qui peuvent les utiliser

#### Points à améliorer :

- Les autobus sont souvent trop pleins.
- Les temps de trajet peuvent être très longs si l'on opte pour les transports scolaires.