



PLAN STRATÉGIQUE 2011-2014

Apprendre = Penser + Agir + Contribuer

PRÉAMBULE

« La croissance future et la stabilité de notre économie globale dépendent de l'habileté des systèmes d'éducation partout dans le monde à préparer tous les élèves pour des choix de carrières ainsi que de les aider à atteindre des niveaux de rendement encore plus élevés. »

CISCO, Equipping Every Learner for the 21st Century

Le Conseil scolaire francophone élabore présentement son plan stratégique triennal 2011-2014. Tout comme son prédécesseur, "Pédagogie 2010", le prochain plan s'appuiera sur la recherche et l'innovation.

L'élève constitue le cœur et la raison d'être du CSF et de ses écoles. "Les enfants au premier plan" demande à ce que nos décisions en matière d'éducation soient prises d'abord et avant tout en fonction des besoins des élèves. Il vise également à ce que l'éducation des enfants soit au premier plan de nos politiques et de nos pratiques.

Le nouveau plan stratégique reflètera également l'évolution des connaissances en matière d'apprentissage. Tous les enfants naissent avec un désir d'apprendre. Cependant, nous savons aujourd'hui qu'ils apprennent différemment en grandissant. Bien que tous les enfants apprennent mieux au moyen d'expériences pratiques, on constate que les adolescents sont plus motivés par cette approche. En outre, ils veulent prendre une part plus active à leurs apprentissages. Cela signifie que nous devons adapter les classes et les méthodes d'enseignement pour répondre aux besoins changeants des élèves.

Tous les intervenants en éducation reconnaissent que la qualité de l'éducation sera compromise si la composition de la salle de classe n'offre pas un milieu propice à l'enseignement et à l'apprentissage. Nos enfants vivront dans un environnement mondial très compétitif dans lequel la créativité, l'ingéniosité et l'habileté à travailler en équipe seront les qualités les plus recherchées.

En outre, ils devront être des citoyens dotés d'une conscience planétaire. En tant que société, nous devons donner à nos enfants une éducation qui leur permettra d'avoir un avenir prometteur et de prendre en main les destinées de notre monde. Nous devons donc leur accorder la priorité dans nos décisions et dans nos choix.



Nous vivons dans un monde qui change et qui continuera de changer. L'évolution incessante et rapide de la société du 21^e siècle se caractérise notamment par le défi de préparer nos enfants à un futur peu ou pas prévisible aujourd'hui. Déjà, on estime qu'un jeune travailleur en Amérique du Nord cumulera de 10 à 14 emplois avant l'âge de 38 ans! L'enseignant d'aujourd'hui doit guider les élèves à développer les compétences qui lui seront nécessaires, peu importe le milieu et les métiers qu'ils auront à exercer. L'éducation doit se transformer afin d'apprendre à l'apprenant comment continuer d'apprendre tout au long de sa vie.

Au 21^e siècle on ne vise plus la simple acquisition de connaissances, mais plutôt le développement de compétences. Une compétence est savoir agir, mobiliser, intégrer ou transférer des ressources (savoirs, connaissances, aptitudes, capacités) pour atteindre un objectif. La compétence se définit dans l'action – c'est la capacité de faire quelque chose.

Les compétences incorporent les:

- **Savoirs** constitués par les connaissances générales (concepts, savoirs disciplinaires...), les connaissances spécifiques à l'environnement professionnel (règles de gestion, culture organisationnelle...), des connaissances procédurales (méthodes, règles opératoires, procédures...)
- **Savoir-faire** qui sont des savoirs actualisés par les leçons tirées de l'expérience. Nous y trouvons des savoir-faire opérationnels, des savoir-faire expérientiels, des savoir-faire relationnels, des savoir-faire cognitifs.
- **Aptitudes et les qualités** principalement constituées par les traits de personnalité.
- **Ressources physiologiques** qui nous permettent d'acquérir et de stocker notre énergie.
- **Ressources émotionnelles** qui nous permettent de focaliser ces énergies dans le bon sens.
- **Les ressources d'environnement constituées** principalement de réseaux. On y retrouve les réseaux relationnels, les réseaux de documentaires, les réseaux informationnels, les réseaux d'expertises et les outils de proximité.

Le rôle de levier à l'apprentissage que sont les technologies doit être bien compris afin de mieux cibler les actions entreprises pour transformer l'enseignement et l'apprentissage. Une éducation de qualité permettra de donner aux gens un sentiment de pertinence en plus de les outiller avec l'équipement cognitif nécessaire pour faire de ce monde un monde meilleur pour tous. Savoir capter, orienter et canaliser leur potentiel est une clé essentielle pour l'école à repenser et les élèves d'aujourd'hui et demain. Une intégration judicieuse des TIC dans l'écosystème de l'apprentissage doit être une responsabilité partagée par tous les intervenants en éducation. Ainsi, les élèves pourront connaître du succès via divers cheminements.



En Colombie-Britannique, la réussite scolaire (qui comprend la réussite identitaire) demeure la raison d'être primordiale de l'école et du conseil. Bien se connaître, afin de mieux connaître l'autre, qu'il soit juste à côté ou bien à l'autre bout du monde, c'est l'affaire de tous les intervenants; école, parents, communauté. Les apprentissages que réaliseront chaque élève doivent alors se faire dans une perspective du développement d'une citoyenneté consciente, c'est-à-dire...

- Une conscience planétaire et responsable
- Une conscience environnementale
- Une conscience entrepreneuriale
- Une conscience du mieux-être
- Un engagement civique, le service communautaire, l'éthique et la justice sociale

Par rapport aux compétences du 21e siècle à développer, Fadel et Trilling proposent quatre questions clés que devraient se poser les intervenants en éducation :

1. Comment sera le monde dans une vingtaine d'années quand votre enfant sortira du système scolaire ?
2. De quelles compétences votre enfant aura-t-il besoin pour réussir dans ce monde que vous avez imaginé ?
3. En référant à vos expériences d'apprentissage les plus marquantes, quelles sont les conditions qui ont rendu ces expériences si puissantes ?
4. À quoi l'apprentissage ressemblerait-il s'il était conçu à partir des réponses fournies aux trois questions précédentes ?

Une partie de la réponse est dans le développement des compétences de base (Lecture, Écriture, Arithmétique) qui doit nécessairement continuer, mais aussi dans le rehaussement des compétences du 21e siècle. Ces compétences essentielles sont :

- La pensée critique et la résolution de problèmes
- La créativité et l'innovation
- La communication
- La collaboration et le leadership



- La compréhension interculturelle
- La culture entrepreneuriale et l'autonomie
- La compétence informatique TIC

De plus, on sait que le développement de l'intelligence émotionnelle est un facteur clé de réussite peu importe le domaine de travail futur. Les résultats des travaux du Professeur Goleman de Harvard ont défini les quatre concepts principaux :

1. Le premier, la conscience de soi, est la capacité à comprendre ses émotions, à reconnaître leur influence à les utiliser pour guider nos décisions.
2. Le deuxième concept, la maîtrise de soi, consiste à maîtriser ses émotions et impulsions et à s'adapter à l'évolution de la situation.
3. Le troisième concept, celui de la conscience sociale, englobe la capacité à détecter et à comprendre les émotions d'autrui et à y réagir.
4. Enfin, la gestion des relations, qui est le quatrième concept, correspond à la capacité à inspirer et à influencer les autres tout en favorisant leur développement et à gérer les conflits (Goleman, 1998).

C'est ainsi que le Conseil scolaire francophone veut baser son prochain plan stratégique sur l'élève et sur son plein épanouissement:

APPRENDRE = PENSER + AGIR + CONTRIBUER

Dans l'école du 21^e siècle, les leaders pédagogiques sont appelés à permettre; permettre le risque, l'essai, le droit à l'erreur. Dans une culture d'innovation, ces risques et essais pavent la route vers le succès. Cette prise en charge professionnelle par l'enseignant en fera alors de lui/elle un véritable professionnel de l'apprentissage. Il en va de même pour les autres éducateurs, de la direction d'école, aux administrateurs scolaires, en passant par l'agent pédagogique.

L'école du 21^e siècle, l'école communautaire, l'école du futur, a le devoir d'approprier cette nouvelle réalité, de l'intégrer, de la maîtriser et d'y développer chez chacun les compétences nécessaires afin d'en maximiser le potentiel.

Le Conseil scolaire francophone croit que les trois axes proposés, tous centrés sur l'élève, permettront à l'ensemble de ses élèves de développer dès le plus jeune âge une culture de l'apprentissage autonome, et d'être conscient de son rôle dans la société d'aujourd'hui et de demain.